

Принято на педсовете  
ГБУ ДО «КЦЭТК»  
Протокол № 1 от 03.09 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»

Г.М. Зима

Приказ № 145 от 04. сентября 2019г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» (далее - Центр) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данное положение регулирует порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся (далее - аттестация), применение единых требований к оценке знаний, умений, навыков учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2. Цель аттестации: выявление текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.4. Функции аттестации:

- учебная - создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;
- коррекционная - выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5. Аттестация учащихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации.

## **2. Содержание, формы, организация аттестации**

2.1. Содержанием аттестации является:

- промежуточный контроль - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного периода (за полугодие);
- итоговый контроль - содержание всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом за год, (если срок реализации программы один год, за один год обучения, если срок реализации программы превышает один год). Периодичность проведения аттестации учащихся в учебном году: промежуточный контроль - декабрь-январь, итоговый контроль - апрель-май.

2.2. Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующие: собеседование, тестирование, соревнования, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов и т.д. Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

2.3. Критериями результативности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося (владение специальной терминологией, широта кругозора и т.д.) программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков учащегося (качество выполнения практического задания, владение специальным оборудованием, развитость навыков работы со специальной литературой, культура поведения и т.д.) программным требованиям.

2.4. Каждый критерий определяется так, чтобы учащегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: низкий

уровень знаний (1-4 балла); средний уровень знаний (5-7 баллов); высокий уровень знаний (8-10 баллов).

2.5. Педагог самостоятельно организует аттестацию учащихся в каждой учебной группе и фиксирует результаты в диагностических картах (приложение 1).

2.6. Результаты аттестации в письменном виде педагог сдаёт старшему методисту отдела. За 7 дней до проведения аттестации педагог сдает материалы аттестации (контрольные вопросы, практические задания, конкурсы и задания, сценарии выступлений, соревнований и др.) руководителю методического объединения.

2.7. Итоги аттестации учащихся подводятся по направленностям и рассматриваются на заседаниях методических объединений, методического или педагогического совета Центра.

2.8. На основании результатов аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, срок реализации которых свыше одного года, директором центра до 15 сентября нового учебного года издается приказ «О зачислении и переводе учащихся».

2.9. По результатам аттестации в конце полного прохождения курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы директор Центра до 15 сентября нового учебного года издает приказ «Об отчислении учащихся».

### **3. Заключительные положения**

3.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и вводится в действие приказом директора Центра.

3.2. Положение действует до принятия нового положения, утвержденного на Педагогическом совете в установленном порядке.

3.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

**ГБУ ДО «КЦЭТК»**  
**(вид аттестации промежуточный  
контроль, итоговый контроль)**

**Результаты мониторинга (бланк оценок), 201\_\_ - 201\_\_ учебный год**

Отдел \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Направленность программы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Группа № __, год обучения	Баллы (1-10)			Компетенция	
	№ п/п Фамилия, имя учащегося	Диагностика на начало года	Промежуточ ный контроль	Итоговый контроль	Средний балл (НГ+ПК+ИК):3
<b>ИТОГО</b>					
Средний балл					

**ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»**  
**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

аттестации

учащихся объединения \_\_\_\_\_ 201\_\_-1\_\_- уч.г.

направленность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

дата проведения \_\_\_\_\_

форма проведения \_\_\_\_\_

Результаты \_\_\_\_\_ аттестации

№ группы	№ п/п, Фамилия, имя ребенка	Год обучени я	Содержание аттестации	Уровень знаний

1-4 балла - низкий уровень знаний, 5-7 баллов – средний уровень знаний, 8-10 баллов – высокий уровень знаний.

По результатам промежуточной аттестации выявлено, что из \_\_\_\_\_ (кол-во) учащихся \_\_\_\_\_ 1-го \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ (последующего) обучения по программе \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ тестировании приняли участие \_\_\_\_\_. Из них

Низкий уровень имеют \_\_\_\_\_ чел.

Средний уровень имеют \_\_\_\_\_ чел.

Высокий уровень имеют \_\_\_\_\_ чел.

из \_\_\_\_\_ (кол-во) учащихся \_\_\_\_\_ -го \_\_\_\_\_ года обучения по программе \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ тестировании приняли участие \_\_\_\_\_. Из них

Низкий уровень имеют \_\_\_\_\_ чел.

Средний уровень имеют \_\_\_\_\_ чел.

Высокий уровень имеют \_\_\_\_\_ чел.

**ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ:**

Из \_\_\_\_\_ (кол-во) обучающихся по программе \_\_\_\_\_ в аттестации приняли участие \_\_\_\_\_. Из них

**Низкий уровень имеют \_\_\_\_\_ чел.**

**Средний уровень имеют \_\_\_\_\_ чел.**

**Высокий уровень имеют \_\_\_\_\_ чел.**

Подпись педагога \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /