****

**Группы №1 - 6. Первый год обучения.**

**Лекция Тема: «Изучение проблемы исследования»**

План лекции.

1. Достижение результатов.

1.2 Введение.

1.3 Цель работы.

1.4 Задачи исследования.

1.5 Определение методов исследования.

1.6 Объектная область, объект и предмет.

1.7 Актуальность исследования.

1.8 Определение гипотезы.

**1. Достижение результатов**

Для достижения результата, можно предложить более детализированную последовательность выполнения исследовательской работы (по А.И. Савенкову):

- актуализация проблемы (выявить проблему и определит направление будущего исследования);

- определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые вы хотели бы найти);

- выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования);

- выработка гипотезы (разработать гипотезу, в том числе должны быть высказаны и нереальные, провокационные идеи);

- выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования);

- определить последовательность проведения исследования;

- сбор и обработка информации (фиксировать полученные знания);

- анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя логические правила и приемы);

- подготовка отчета (дать определение основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования);

- доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы);

- обсуждение итогов завершенной работы.

Научную работу выполняют приблизительно по одному и тому же плану:

- введение, в котором поставлена и обоснована цель работы, сформулированы задачи;

- описание материалов и методики, которыми пользовались;

- изложение полученных результатов;

- обсуждениеполученных результатов;

- заключение (окончательные выводы);

- список использованной литературы.

**1.2 Введение**

**Введение** – первая глава работы, которая не нумеруется, однако вводит читателя в курс дела. Она должна ответить на вопрос: почему, зачем выполняется ваша работа, какая в ней надобность. Обычно во введении содержится краткий обзор вопросов по интересующей автора теме, который должен подвести читателя к нерешенным ещё проблемам и указать, какой пробел в наших знаниях может восполнить данное исследование. Здесь же необходимо сформулировать цель работы.

Введение должно показать, насколько хорошо автор знает литературу по своей теме, разобрался ли в ней, четко ли сформулировал цель и задачи работы.

**1.3 Цель работы**

**Цель работы** должна быть сформулирована конкретно, а не в общих словах. Например, нельзя писать «цель моей работы – изучить поведение грачей». Здесь видны две неточности. Первая, неясно, о каких грачах идет речь, ведь их много видов. Вторая неточность – непонятно, что значит «изучить поведение». Исследователь может изучить суточную активность грачей, приемы добывания пищи, отношения между отдельными птицами в колонии и т.д., но изучить поведение вообще - нельзя.

Ещё одна типичная ошибка при написании введения состоит в следующем, вместо цели исследовательской работы, приводится цель учебная, то есть сугубо личная, достижение которой никому, кроме автора, не интересно (это замечание в большей степени касается исследователей-старшеклассников, для младших школьников учебная цель допустима и является очень важной). Например: «Мы решили научиться выращивать астры на пришкольном участке». Так и хочется ответить: «Ну и учитесь себе на здоровье. Причем тут, мы, читатели?» Несомненно, для выполнения любой работы необходимо овладеть определенными навыками, но это не цель, а средство её достижения, то есть задачи вашей работы.

При формулировке задач постарайтесь ответить на вопросы: как, каким способом или способами я хочу достичь поставленной цели.

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Можно поставить целью: изучить...; выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; разработать....

**1.4 Задачи исследования**

**Задачи исследования** - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Рекомендуется ставить не более трёх задач.

После формулирования гипотезы, целей и задач исследования следует этап определения методов.

**1.5 Определение методов исследования**

**Метод** - это способ достижения цели исследования. Выбор того или иного метода совершается при обязательном руководстве педагога – руководителе проекта. К вопросам, в разрешении которых необходима помощь педагога, относятся: отбор необходимых методик исследования; ознакомление начинающего исследователя с арсеналом традиционно используемых в конкретной науке методов, точнее, с той их частью, которую предполагается использовать в исследовании.

**1.6 Объектная область, объект и предмет**

**Объектная область исследования** - это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. В школьной практике она может соответствовать той или иной учебной дисциплине, например математике, биологии, литературе, физике и т.д. Это «система координат» исследования. Определение объектной области, объекта и предмета исследования, выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности, формулирование гипотезы, формулирование цели и задач исследования.

**Объект исследования** - это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Объект - это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования

**Предмет исследования** - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонам и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы.

**1.7 Актуальность исследования**

Освещение актуальности, как и формулировка темы, не должно быть многословным. Не нужно начинать ее описание издалека. Достаточно. одной страницы, чтобы показать главное.

**Обосновать актуальность - значит, объяснить необходимость данной темы в контексте общего процесса научного познания.**

Определение актуальности исследования - обязательное требование к любой работе. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

**1.8 Определение гипотезы**

**Гипотеза -** в переводе с древнегреческого языка означает «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;

- содержать предположение;

- быть логически непротиворечивой;

- соответствовать фактам.

**Домашнее задание:**

**-** Тема проекта.

**-** Обосновать актуальность темы в вашей исследовательской работе**.**

**Список литературы**

1. Демин И.С. Методика научного исследования. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».

2. Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности в гимназии. //Практика административной работы в школе. №7, 2003.

3. Овчинникова Л.Н. Методология научных исследований. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».

4. Рождественская И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся.//Исследовательская работа школьников. №1, 2006.- С 165-177.

5. Савенков А.И. Юный исследователь. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской практике.//Практика административной работы в школе. №1, 2004.

6. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе.//Научно-практический журнал «Завуч». №5, 2005**.**