

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
в филиале ГБУ ДО «КЦЭТК» -  
ДООЦ «Солнечный»  
г. Пятигорск

Срок реализации: 2023- 2024 год  
Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет

Ставрополь, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	7
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	13
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ.....	13
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	15
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	17
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	28
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
ЛИТЕРАТУРА .....	35

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название организации, реализующей программу	Филиал ГБУ ДО «КЦЭТК» - ДООЦ «Солнечный» г. Пятигорск, гора Машук, место дуэли М.Ю. Лермонтова.
Руководитель организации	Директор ГБУ ДО «КЦЭТК» - Зима Татьяна Михайловна.
Цель программы	Создание оптимальных условий для непрерывного воспитательного процесса в области дополнительного образования и летней оздоровительной кампании.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков и опыта сотрудничества в группе, в коллективе;</li> <li>- воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>- формирование системы ценностных ориентиров, развитие чувства патриотизма, любви к своей «малой Родине»;</li> <li>-удовлетворение индивидуальных потребностей воспитания.</li> </ul>
Направления деятельности	Содержание программы предоставляет широкий спектр направлений деятельности, основным из которых является воспитательный. С этой целью в работе используются следующие направления в развитии детей: художественное, физическое, духовное, нравственно-патриотическое, творческое, трудовое, реализуемые посредством игровой, познавательной и трудовой деятельности.
Авторы программы	Зима Т.М. – директор ГБУ ДО «КЦЭТК»; Сурмило М.В. – заведующий филиалом ГБУ ДО «КЦЭТК» - ДООЦ «Солнечный»; Труфанова М.А. – педагог - организатор филиала ГБУ ДО «КЦЭТК» - ДООЦ «Солнечный».
Место реализации	Ставропольский край, г. Пятигорск, гора Машук, место дуэли М.Ю. Лермонтова, филиал ГБУ ДО «КЦЭТК» - ДООЦ «Солнечный».
Срок реализации программы	2023-2024гг.
Участники программы	Дети от 7 до 17 лет, вожатые, педагоги.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО и утвержденной ФУМО по общему образованию, в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р), Указом Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 №240.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим миром. Программа показывает, каким образом педагогический состав филиала ГБУ ДО «КЦЭТК» ДООЦ «Солнечный» (далее – лагерь, ДООЦ «Солнечный») (педагог дополнительного образования, вожатый, методист, педагог-организатор, воспитатель, старший вожатый, и др.) реализует воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с образовательной программой лагеря находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации настоящей программы в рамках образовательных программ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов,

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Согласно п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания – это система организации жизнедеятельности в едином образовательном и воспитательном пространстве ДООЦ «Солнечный», обеспечивающем условия отдыха и комфортного проживания, здоровья и безопасности, а также компоненты образовательной среды, способствующей реализации процесса воспитания, формированию духовно-нравственных ценностей, приобщению к культуре, формированию социально-ценного опыта.

Актуальность программы

Программа актуальна тем, что в процессе синхронизации дополнительного образования и организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей вводятся ориентиры на духовно - нравственное, гражданско - патриотическое воспитание, что отвечает потребностям государства, родителей и самих детей. Приобщение детей к культурному наследию,

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Получение новых и закрепление уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного художественного, спортивного, экологического и туристического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Организация летних профильных смен - одна из наиболее эффективных форм образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе праздники, игры, лекции, экскурсии (при благоприятной эпидемиологической обстановке), исследования и т.д.

Основным проводником организации процесса воспитания и сопровождения в едином образовательном пространстве лагеря в рамках реализации тематических программ смен является вожатый и педагог. Данное взаимодействие представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Ребенок	Вожатый	Педагог
<p>Самостоятельно формирует жизненные ориентиры;</p> <p>Опирается на открытость и возможности образовательной среды;</p> <p>Задаёт и создает для себя «максимум развития».</p>	<p>Погружает в разнообразные отношения и деятельность;</p> <p>Расширяет отношения к миру и людям;</p> <p>Задаёт субъективный характер с детьми.</p>	<p>Развивает мышление;</p> <p>Укрепляет систему взаимоотношений с миром;</p> <p>Со-образует образы будущего.</p>

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитания основаны на базовых общественных ценностях, с помощью которых педагогический коллектив ДООЦ «Солнечный» достигает предполагаемых результатов.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важным в организации образовательного и воспитательного процесса в ДООЦ «Солнечный» является опора на развитие ключевых качеств обучающегося, которые помогают в формировании характера. Их можно, в той или иной степени, воспитать и развить, они могут и должны быть усвоены, отточены на практике и именно поэтому входят в нашу структуру целей образования. В таблице 2 приводятся 6 ключевых качеств (ценностей), на которых мы делаем акценты, формируя характер обучающегося, а также выделяем множество понятий, тесно связанных с ними.

Таблица 2.

Ключевые качества	Связанные качества и понятия
Осознанность	Самосознание, самооценка, самореализация, развитие, воображение, наблюдение, прозрение, сознание, сострадание, слушание, присутствие, способность делиться, взаимосвязанность, эмпатия, чуткость, терпение, принятие, оценка, спокойствие, баланс, духовность, экзистенция, цельность, красота, благодарность, взаимозависимость, счастье и т.д.
Любознательность	Непредубежденность, любопытство, исследование, страсть, целеустремленность, мотивация, инициатива, инновация, энтузиазм, спонтанность и т.д.
Отвага	Храбрость, мужество, решительность, стойкость, уверенность, готовность идти на риск, упорство, твердость, оптимизм, вдохновение, энергичность, жизнелюбие, тонус, рвение, жизнерадостность, юмор и т.д.

Жизнестойкость	Стрессоустойчивость, настойчивость, изобретательность, упорство, выдержка, мужество, харизма, уверенность,
	приспособляемость, способность действовать в условиях неоднозначности, уступчивость, самодисциплина, усердие, самоконтроль, обратная связь, старательность, добросовестность и т.д.
Нравственность	Человечность, этичность, моральность, доброта, уважение, справедливость, равенство, честность, сострадание, толерантность, вовлеченность, цельность, верность, честность, правдивость, надежность, порядочность, вежливость, подлинность, искренность, предупредительность, прощение, добродетель, любовь, забота, готовность помочь, великодушие, милосердие, самоотверженность, причастность и т.д.
Лидерство	Ответственность, героизм, самоотречение, подотчетность, бескорытность, скромность, вдохновение, цельность, организованность, доверие, командная работа, наставничество, трудолюбие, приверженность, вовлеченность, образцовое поведение, целеустремленность, последовательность, саморефлексия, гражданская сознательность, межкультурная осведомленность, надёжность, благонадежность, достоверность, добросовестность, сознательность, эффективность, продуктивность, ориентация на результат, концентрация, точность, организаторские способности, исполнительность, социализация, переговороспособность, разносторонность,

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **формулируется цель воспитания.**

**Цель программы воспитания** – это формирование потребности реализовать себя в той или иной области деятельности, развивая и улучшая мир вокруг себя, преобразовывая пространство жизнедеятельности через гражданскую идентичность и выстраивание личностной стратегии успеха.

Выстраивание личностной стратегии успеха обучающихся, проявляется:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);



3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять

любопытность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который

открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор детям данного возраста поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению ребенка во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- создание психологически безопасной, диалоговой среды для

познания обучающихся себя и самоопределения;

- организация проектной деятельности в условиях временного детского коллектива, направленного на пробуждение способности порождать продуктивные оригинальные идеи, выходить за пределы своих возможностей, рисковать;

- создание условий для обретения детьми опыта рефлексии как практики самоизменения и развития лидерских качеств;

- обновление содержания, технологий и форматов воспитательной работы для удовлетворения индивидуальных запросов, повышения качества воспитательной деятельности;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

- воспитание ответственного гражданина и патриота своего Отечества.

## СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы – 2023-2024 гг.

## ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Исполнителями Программы являются педагогические работники, учащиеся, отдыхающие ДООЦ «Солнечный», родители, представители заинтересованных некоммерческих организаций

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

1. Конвенция «О правах ребенка»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года №304-ФЗ;

5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);

10. План реализации Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 29.0.2015 №996-р;

11. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;

12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного

образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;

13. Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации и Ставропольского края; устав, локальные акты ГБУ ДО «Краевой центр экологии туризма и краеведения», содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в ДООЦ «Солнечный» организуется с учетом:

- педагогического опыта ГБУ ДО «КЦЭТК»;
- специфики расположения (Северо-Кавказский федеральный округ);
- особенностей социального окружения;
- источников положительного или отрицательного влияния на детей;
- особенностей контингента обучающихся;
- описания оригинальных воспитательных находок, а также важных принципов и традиций воспитания.

Процесс воспитания в ДООЦ «Солнечный» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДООЦ «Солнечный»;
- ориентир на создание в ДООЦ «Солнечный» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой

невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся, отдыхающих и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- принцип амбивалентности – интеграция исключаящих друг друга сторон – их взаимного изменения, взаимодополнения, взаимопроникновения, перехода между противоположными полюсами: традиции и новации; упорядоченность и хаос; свобода и принуждение; инверсия и медитация; коллективизм и индивидуализм.

ДООЦ «Солнечный» – это среда, создающая условия для ребенка, помогающая ему:

- приобщиться к гуманистическим ценностям;
- развивать положительные социально личностные качества;
- овладеть необходимыми компетенциями;
- активно включиться в социальную практику;
- развивать и проявлять талант;
- демонстрировать свои достижения;
- стать успешным в жизни.

Уникальность воспитательного процесса, реализуемого в ДООЦ «Солнечный» в рамках проведения летней оздоровительной кампании заключается:

- кратковременность – 21/14 день/ней смены, характеризующиеся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;



– автономность – изолированность от семьи, улицы, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности;

– сборность – разные уровни знаний не скованы оценками прежнего окружения, есть возможность «начать все сначала».

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный процесс, организуемый в ДООЦ «Солнечный» имеет открытый характер и обеспечивает пробное оформление новых возможных практик для того, чтобы подросток пережил радость движения-самодвижения к себе, открывшему в себе ресурс и потенциал развития.

ДООЦ «Солнечный»:

– рождает смыслы и выполняет функции навигатора личности в условиях «смысловой какофонии»;

– отвечает на запросы детей и их родителей, педагогического сообщества.

Педагогический коллектив ДООЦ «Солнечный» ориентирован не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год

(сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до

завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь



отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и

др.).

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **Модуль «Формирование информационной и медийной грамотности»**

Информационная грамотность включает следующие навыки:

- Выявление/осознание информационных потребностей: Что я хочу найти? Какую проблему я пытаюсь решить?
- Выявление источников информации: Что использовать: Интернет, книги или телевидение? Использовать первичные, вторичные или третичные источники?
- Определение местоположения или поиск информации: Где следует искать информацию? К кому обратиться за помощью?
- Анализ и оценка качества информации: Как узнать, насколько надежна данная информация?
- Организация, хранение или архивирование информации: Как эффективно организовать информацию, полученную из многочисленных источников?
- Использование информации в соответствии с этическими нормами, эффективное и результативное: Как мне следует действовать, чтобы соблюсти авторские права создателей информации?
- Создание и обмен новыми знаниями: Как можно представить

мою информацию?

Медийная грамотность включает следующие составляющие:

– Эстетические и креативные навыки: способность видеть, слышать, создавать и интерпретировать медиа контент. Учащиеся могут развивать эти навыки, самостоятельно создавая медиа контент.

– Интерактивные навыки: способность общаться при помощи медиа и примерять на себя различные медиа роли. Эти навыки могут быть развиты в рамках

коллаборативного обучения и практики. Интерактивные навыки указывают на готовность выразить свои мнения и установки.

– Навыки критического анализа. Это умение интерпретировать и понимать значение различных медиа контентов. Учащийся и отдыхающий может интерпретировать и оценивать медиа формы и контент, используя различные аналитические инструменты. Эти навыки лучше развиваются через изучение многообразных медиа контентов и жанров.

– Навыки безопасности. Это умение находить выход из затруднительных ситуаций и избегать их. Важнейшими навыками безопасного поведения в виртуальном пространстве являются защита частного пространства и умение избегать вредоносных контактов и контента.

Формирование медийной и информационной грамотности требует от ученика погружения в производство медиа контента. Экспериментирование — важная отправная точка в обучении медийной и информационной грамотности. Важно, чтобы учащиеся получили шанс приобрести новый опыт, примеряя на себя разные роли участников процесса производства и распространения медиа.

## МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Реализация программы предполагает собой сотрудничество с коммерческими, общественными и образовательными организациями.

Таковыми как: Общественные организации «Российский союз молодежи», «Российское движение школьников»; встречи с сотрудниками МЧС России, представителями экологических партий и т.д. Сотрудничество с Филиалом СГПИ в г. Железноводске по вопросам кадрового обеспечения и обмена опытом в условиях реализации летней оздоровительной кампании.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В данном разделе указано, каким образом в ДООЦ «Солнечный» осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений воспитательной работы, с критериями и способами осуществления.

Самоанализ организуемой в ДООЦ «Солнечный» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГБУ ДО «КЦЭТК») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООЦ «Солнечный», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми, вожатыми и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, вожатых: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, так и их социализации, саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в ДООЦ «Солнечный» воспитательного процесса, могут быть следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся и отдыхающих.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей каждого отряда, объединения.

Осуществляется анализ вожатыми, педагогами совместно с администрацией с последующим обсуждением.

Получение информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся и отдыхающих проводится через набор диагностических методик (педагогическое наблюдение, психологическое наблюдение, анкетирование, деятельностные и компетентностные пробы).

Внимание вожатых и педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

– какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить;

– какие проблемы решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в ДООЦ «Солнечный» совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДООЦ «Солнечный» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ администрацией, вожатыми, педагогами, а также сотрудники других подразделений ДООЦ «Солнечный», задействованные в организации и проведении программы смены.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДООЦ «Солнечный» совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с ребенком, коллективом, вожатыми и педагогами, лидерами самоуправления, их анкетирование и другие диагностические методики. Полученные результаты обсуждаются на подведении итогов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых отрядных и тематических дел;
- качеством совместной деятельности вожатых, педагогов и детским коллективом;
- качеством организуемой в ДООЦ «Солнечный» работы по направлениям объединений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала в мероприятиях программы;
- качеством существующего в ДООЦ «Солнечный» детского самоуправления;
- качеством профориентационной работы в ДООЦ «Солнечный» в рамках программы смены;
- качеством организации безопасной и предметно-эстетической среды ДООЦ «Солнечный».

Ежедневная рефлексия прожитого дня на уровне отряда (педагогический анализ дня, отрядные огоньки-анализы).

Рефлексия – анализ итогов смены (отчет руководителей объединений, обсуждение результатов воспитательной деятельности, выявление уровня удовлетворенности).

Аналитический отчет по итогам летнего сезона (выявление и сильных и слабых сторон в организации воспитательного процесса).

Отчет-самообследование по итогам года (выполнение государственного задания, специфика и особенности организации воспитательного процесса года, выявление важных вопросов в организации воспитательного процесса с целью решения, определение перспектив развития).

Итогом самоанализа организуемой в ДООЦ «Солнечный» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСЕННЕ-ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

№ п/п	Формы работы	Сроки
1.	Участие в экологических субботниках	в течение года
2.	Проведение экскурсий по городам КМВ, Лермонтовским местам, горам-лаколитам	октябрь-май
3.	Подготовка к новогодним и рождественским мероприятиям	ноябрь
4.	Проведение экскурсий, выставки рисунков, плакатов.	октябрь - май
5.	Участие в акции, посвященной дню матери	ноябрь
6.	Участие в профилактических мероприятиях по пропаганде БДД	в течение года



7.	Организация и проведение Дня защиты Земли	март
8.	Организация и проведение Дня птиц	апрель
9.	Участие в проведении Всемирного дня здоровья	апрель
10.	Участие в Дне экологического образования	май
11.	Участие в Международного Дня музеев	май
12.	Проведение бесед, выставок и мероприятий, посвященных Дню города, Дню края	сентябрь
13.	Проведение бесед к дням единых действий.	в течение года
14.	Творческая работа в предверии новогодних праздников.	декабрь
15.	Проведение мероприятий ко Дню защитников Отечества	февраль
16.	Профилактические беседы с целью предупреждения девиантного поведения	в течение года
17.	Проведение мероприятий к 8-Марта	март
18.	Проведение бесед посвященных дню Победы	май
19.	Организация и проведение мероприятий ко Дню защиты детей	июнь
<b>Взаимодействие с педагогическим составом</b>		
1.	Планерка при заместителе директора по учебно-воспитательной работе	еженедельно
2.	Совместные обсуждения педагога и родителей интересов, умений, потребностей каждого ребенка, а также их достижений	в течение года
3.	Совместные наблюдения за деятельностью ребенка	в течение года
4.	Различные способы информирования родителей, информация на сайте <a href="http://www.ecoturcentr.ru">www.ecoturcentr.ru</a> , анкетирование	в течение года
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
1.	Совместные обсуждения педагога и родителей интересов, умений, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование)	в течение года
2.	Совместные наблюдения за деятельностью ребенка;	в течение года
3.	Совместные выходы на природу (города КМВ, Лермонтовские места)	в течение года
4.	Привлечение родителей в совместную деятельность с детьми (изготовление кормушек, скворечников,	в течение года

	подготовке и оформлению выставок и т.д.)	
<b>Мониторинг (диагностика интересов, склонностей, способностей)</b>		
1.	Стартовое тестирование обучающихся (интересов, склонностей, способностей)	сентябрь
2.	Промежуточное тестирование обучающихся	январь
3.	Итоговое тестирование обучающихся	май
<b>Сохранение и укрепление здоровья детей</b>		
1.	Соблюдение санитарных правил	в течение года
2.	Использование в образовательном процессе динамических пауз, подвижных и спортивных игр, пальчиковой гимнастики, физкультминутки	в течение года
3.	Выходы на природу (проведение противоклещевой обработки обучающихся, перед посещением леса)	весенне-осенний период
4.	Соблюдение правил техники безопасности	в течение года
5.	Соблюдение правил пожарной безопасности	в течение года
6.	Соблюдение информационной безопасности	в течение года

### ПРИМЕР ПЛАН - СЕТКИ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

	28.06 День знакомства	29.06 День дружбы	30.06 День изобретателя	1.07 День талантов	2.07 День уфолога	3.07 День литератора	4.07 День творческого человека
10:00	Заезд	Игра на сплочение «Мы команда»	Квест-игра «Калейдоскоп профессии»	Тестирование по профориентации	Викторина «Профессии будущего»	Образовательный блок	Игра «Бюро находок»
16:30	Командообразование	Квест «Знакомство с лагерем»	Защита отрядных уголков	Игра «Угадай профессию»	Квест «Добро пожаловать в космос»	Квест «Там на неведомых дорожках...»	Образовательный блок (кружок)
19:00	Вечернее мероприятие «Вечер знакомств»	Представление отрядов «Визитная карточка»	Открытие лагерной смены	Конкурс талантов «Лучше всех»	Творческое мероприятие «Гости из будущего»	Творческое мероприятие «Поэтический вечер»	Концерт «Точь в точь»
	<b>5.07 День трудоголика</b>	<b>6.07 День искусствоведа</b>	<b>7.07 День художника</b>	<b>8.07 День семьи, любви и верности</b>	<b>9.07 День работника МВД, Росгвардии</b>	<b>10.07 День путешественника</b>	<b>11.07 Ярмарка профессий</b>
10:00	Образовательный блок	Экскурсия музей «Россия моя история»	Образовательный блок	Образовательный блок	игра «Лазертаг»	Образовательный блок	Творческое мероприятие «Афиша»
16:30	Экскурсия	Образовательный блок	Холи	Квест	Экскурсия	Экскурсия на	Квест-игра

	«Провал»	ный блок (кружок)	Фестиваль/знакомство с работой Пожарников	«ЗАГС»	«Канатная дорога»	«Место дуэли М.Ю. Лермонтова»	«Город мастеров»
19:00	Концерт «Парад профессий»	Творческое мероприятие «Вечер сказок про профессии»	Творческое мероприятие «Живая картина»	Творческое мероприятие «Свадьба»	Вечернее мероприятие «Беседа о важном»	Квест-игра «ПРОФ-Боярд»	Вечернее мероприятие «Аукцион»
	<b>12.07 День героев</b>	<b>13.07 День рекордсмена</b>	<b>14.07 День красоты</b>	<b>15.07 День самоуправления</b>	<b>16.07 День выбора</b>	<b>17.07 День объятий</b>	<b>18.07 День прощания</b>
10:00	Образовательный блок	Рекорды «Солнечного»	Образовательный блок	Образовательный блок	Тестирование «Мой выбор»	Подготовка к ПДД	Квест «Нас здесь не было»
16:30	Фото- квест «Найди себя»	Образовательный блок (кружок)	Квест «Перевертыш»	Викторина «Соображариум»	Закрытие лагерной смены	Концерт «Подарок дорожному другу»	Разъезд
19:00	Вечернее мероприятие «Мистер лагеря 2023»	Квест-игра «Город выборов»	Вечернее мероприятие «Мисс Лагеря 2023»	Концерт «Ярмарка мастеров»	Вожатский концерт	Творческое мероприятие «Фильмы/Обнималки»	

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2017. - 120 с.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. – М.: Народное образование, 2014.
3. Организатору летней оздоровительной кампании для детей и подростков (Методические рекомендации) / Под ред. Т.Г. Зенковой. - Ростов-на-Дону, 2016.
4. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина – Москва, 2005 год.
5. Вожатское лето, Рудьева Д.Г., Найденко Г.В., Алексеев С.В. - 2010.
6. Сборник программно-методических материалов для организаторов летнего отдыха детей. - Ставрополь: Литера, 2010. - 92 с.