Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Вокруг света»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Репко Анна Николаевна
педагог дополнительного образования

Год разработки – 2020
г. Ставрополь, 2023 год

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краевой центр экологии туризма и краеведения»

Принята с изменениями
и дополнениями
на заседании методического совета
протокол № 1
от «25» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
_____Т.М. Зима
«5» 09 2023г.
пр. № 229

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Вокруг света»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Репко Анна Николаевна,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории
ГБУ ДО «КЦЭТК»

г. Ставрополь, 2023 год

Содержание программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стр.

1. Пояснительная записка. 4

2. Учебный план. 10

3. Содержание учебного плана. 13

Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий. 20

1. Организационно - педагогические условия реализации программы.

2. Форма аттестации и оценочные материалы. 22

3. Методическое обеспечение программы. 25

4. Список литературы (для педагога, учащихся и родителей). 26

5. Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы). 28

6. Календарный учебный график. 30

Приложение. 34

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень программы - базовый.

Программа направлена на изучение основ физической географии и охраны окружающей среды, экологии, рационального природопользования, рассчитана на детей 11-14 лет и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждѐнная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 03.09.2019 № 467.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (01.01.2021г.).

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Устав ГБУ ДО «КЦЭТК».

В соответствии с письмом Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (от 18.11.2015г. № 09-3242) содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг света» организованы по принципу дифференциации в соответствии с **базовым уровнем** сложности. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы связана с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и нахождением России в числе десяти ведущих стран мира по качеству образования. Полноценное развитие человека невозможно без комплекса знаний, направленных на взаимодействие с окружающей природной средой. В процессе изучения программы у обучающихся формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, влиянии человека на развитие географических процессов. Занятия способствуют формированию культуры и обучению географическому языку. Учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники информации. Разные ветви географии дают возможность комплексно рассмотреть проблемы дальнейшего развития разных территорий и мира в целом.

Новизна программы состоит в сочетании инновационных методов и форм работы, направленных на дополнение и углубление физико-географических знаний, с опорой на практическую деятельность с учетом

региональных особенностей, в том числе экологических особенностей. Изучение достаточно сложных и глубоких вопросов о природе, населении, экономической географии материков в доступной для обучающихся форме.

Главный объект географических исследований – окружающая среда во всем многообразии, природа и сложные изменения, происходящие вследствие естественных циклических колебаний в результате усиливающегося и многократно усложняющегося антропогенного воздействия. Перспективой развития географических исследований в XXI веке является тенденция к интеграции географических наук для обеспечения устойчивого развития. Разные ветви географии дают возможность комплексно рассмотреть проблемы дальнейшего развития разных территорий и мира в целом.

В ходе занятий предполагается формирование у детей следующих навыков: работать с источниками географической информации (карты, диаграммы), умений определять географическое положение объектов, составлять типовые характеристики компонентов природы, наблюдать, фиксировать данные, объяснять изменения, оценивать природные ресурсы для хозяйственного использования, анализировать статистические данные, составлять характеристики населения, основных отраслей хозяйства, городов, промышленных узлов, экономических районов.

Педагогическая целесообразность предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Цель программы - создать условия для развития интеллектуальной активности учащихся через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Формирование системы знаний о природе и человеке, о географической оболочке как глобальной геосистеме, процессов и явлений; представлений о взаимосвязях и взаимодействии всех природных компонентов; знаний об

истории географических открытий и развитии географической науки (в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Задачи программы:

1) **Обучающие:**

– ознакомить с системой географических наук, развитием географии, географическими открытиями;

– сформировать представления о методике и методологии географической науки;

– изучить особенности географической оболочки и еѐ компонентов - атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы;

– изучить свойства географической оболочки и законы, которым она подчиняется в своем развитии;

– изучить характеристики крупнейших природно-территориальных комплексов;

– сформировать представления о населении Земли и мировом хозяйстве;

– изучить физико-географические характеристики материков и океанов, а также социально-экономические характеристики материков;

– изучить географию России;

– обучить проведению самостоятельного анализа процессов, происходящих в географической оболочке;

– ознакомить учащихся с правилами составления маршрута, оформления и представления литературных обзоров и научных докладов.

2) **Развивающие**:

– формировать навыки чтения источников географической информации;

– формировать навыки работы с картами, планами, схемами, графиками;

– развивать навыки общения и работы в коллективе;

–развивать комплексное понимание процессов, происходящих в географической оболочке;

– развивать творческие способности и познавательный интерес.

3) **Воспитательные**:

– воспитывать бережного отношения к природе, складывание системной интерактивной картины окружающего мира с самостоятельным выявлением причинно-следственных связей;

– формировать физико-географическое мышление, обусловленное взаимосвязью процессов в географической оболочке и связанное с необходимостью самостоятельного выявления последствий тех или иных преобразований;

– развивать самостоятельность в постановке задачи, наблюдениях, фиксации их результата;

– воспитывать коммуникабельность и другие качества личности, необходимые для общения в коллективе.

Региональный компонент. Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности, поэтому в программе есть раздел по Ставропольскому краю. Дети узнают географическое положение Ставропольского края, климат, рельеф, народности и города края и т.д.

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 11 - 14 лет, проявляющих интерес к изучению географии, экологии и биологии.

Формы и режим занятий

Форма занятий – очная, групповая, индивидуальная. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа с перерывом 10 минут.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг света» могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 216 часов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По итогам обучения обучающиеся:

- расширят знания в рамках традиционных географических и эколого - биологических дисциплин;
- разовьют навыки подготовки и написания исследовательских работ;

будут знать:

- Основы теоретических знаний о географии, как науке;
- Структуру географической оболочки, основные еѐ компоненты (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера) и законы функционирования;
- Особенности формирования и функционирования основных компонентов геосферы;
- Основные физико-географические характеристики крупнейших природно-территориальных комплексов материков, а также территории России;
- Основные социально – экономические характеристики материков и России.

уметь:

- Работать с географическими картами;
- Пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых на Земле;
- Обобщить и представить результаты наблюдений в виде рисунка, схемы, графика;
- Передавать полученную информацию окружающим, в том числе и в виде научного сообщения;
- Доносить до слушателей актуальность той или иной проблемы и ознакомить со способами ее решения;
- Подготавливать индивидуальный доклад и представлять его. Выработают следующие навыки:

• Чтения источников географической информации (карт, планов, схем и пр.);

• Описания компонентов географической оболочки;

• Описания территорий с физико-географических и социально-экономических позиций;

• Постановки научной проблемы и подбора методов ее решения;

• Подготовки индивидуального сообщения и представления его на занятии группы.

Личностные результаты

В конце обучения получат развитие такие личностные качества как:

• творческий подход к решению поставленной задачи;

• познавательный интерес;

• коммуникабельность, умение работать в коллективе;

• навыки работы в коллективе;

• самостоятельность при проведении работы;

• бережное отношение к природе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Содержание, цель и задачи.	2	2	-	Беседа
	1. План и карта	**20**	**8**	**12**	
2.	План и карта.	4	2	2	тестирование

3.	Определение географических координат.	6	2	4	практическая
4.	Определение расстояний по карте.	6	2	4	практическая
5.	Приемы использования условных знаков карты.	4	2	2	практическая
	II. География как наука	**42**	**26**	**16**	
6.	Основные этапы развития географии.	4	4	-	устный опрос
7.	Фигура и размеры Земли.	2	1	1	практическая
8.	Внутреннее строение Земли.	4	2	2	Фронтальный опрос
9.	Атмосфера.	4	2	2	мозговой штурм
10.	Гидросфера.	4	2	2	беседа
11.	Понятие о рельефе.	4	2	2	видеофильм
12.	Геохронологическая таблица.	2	1	1	презентация
13.	Горные породы.	4	2	2	лекция
14.	Понятие о биосфере.	4	4	-	презентация
15.	Географическая оболочка.	6	4	2	практическая
16.	Человек и природная среда.	4	2	2	тестирование
	III. Материки и океаны.	**52**	**23**	**29**	
17.	Материки и океаны.	4	2	2	Мозговой штурм
18.	Основные этапы формирования природы Евразии.	6	2	4	практическая
19.	Основные этапы формирования природы Северной Америки.	6	2	4	презентация
20.	Основные этапы формирования природы Южной Америки.	6	4	2	викторина
21.	Основные этапы формирования природы Африки.	6	2	4	диспут
22.	Основные этапы формирования природы Австралии.	6	2	4	практическая
23.	Основные этапы формирования природы Антарктиды.	4	2	2	презентация
24.	Физико-географическая характеристика Тихого океана.	4	2	2	тестирование

25.	Физико-географическая характеристика Атлантического океана.	4	2	2	презентация
26.	Физико-географическая характеристика Индийского океана	4	2	2	диспут
27.	Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.	2	1	1	викторина
	IV. География России.	**24**	**11**	**13**	
28.	Географическое положение России.	4	2	2	дискуссия
29.	Рельеф. Природно - климатические условия и природные ресурсы России.	6	2	4	Мозговой штурм
30.	Моря, внутренние воды и водные ресурсы России.	6	4	2	практическая
31.	География населения России	2	1	1	тестирование
32.	Экономические районы России: состав и основные характеристики	6	2	4	Викторина, фронтальный опрос, тестирование
	V. Чудеса света.	**16**	**8**	**8**	
33.	Семь чудес света Древнего мира	4	2	2	презентация
34.	Семь новых чудес света.	4	2	2	презентация
35.	Чудеса природного мира.	4	2	2	презентация
36.	Чудеса России.	4	2	2	презентация
37.	Природные зоны России.	4	2	2	викторина
38.	Заповедники на территории России.	4	2	2	анализ умения
	VI. Ставропольский край.	**20**	**10**	**10**	
39.	Географическое положение Ставропольского края.	4	2	2	фронтальный опрос
40.	Рельеф. Природно-климатические условия и природные ресурсы Ставропольского края.	4	2	2	беседа
41.	Внутренние воды и водные ресурсы края.	4	2	2	практическая

42.	Почвы. Животный и растительный мир.	4	2	2	зачет
43.	Составление собственного маршрута.	4	2	2	практический зачет
	VII. Социально-экономическая характеристика материков.	**28**	**12**	**16**	
44.	География населения. Расы, народы и народности мира.	4	2	2	Викторина, фронтальный опрос, тестирование
45.	Социально-экономическая характеристика Евразии	6	2	4	опрос, тестирование
46.	Социально-экономическая характеристика Северной Америки	6	2	4	опрос, тестирование
47.	Социально-экономическая характеристика Южной Америки	4	2	2	опрос, тестирование
48.	Социально-экономическая характеристика Африки	4	2	2	опрос, тестирование
49.	Социально-экономическая характеристика Австралии и Антарктиды	4	2	2	Викторина, фронтальный опрос, тестирование
50.	Итоговое занятие	4	2	2	Итоговое тестирование
	Всего	**216**	**106**	**110**	

3. Содержание учебного плана.

1.Введение в программу

Теория: Знакомство обучающихся с программой, цель и задачи. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. План и карта.

2.Топографические карты и планы.

Теория: Знакомство с крупномасштабными изображениями поверхности Земли.

Практика: Сходства и отличия топографических карт и планов.

3. Определение географических координат.

Теория: Географические координаты.

Практика: Решение задач на определение координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.

4. Определение расстояний по карте.

Теория: Обучение детей методам измерения расстояний с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, методом «козырька», методом подобных треугольников. Знакомство с методом триангуляции.

Практика: Измерение высот на местности и определение высот на плане. Определение высот на плане местности. Построение профиля. Составление планов местности.

5. Приемы использования условных знаков карты.

Теория: Определение и назначение условных знаков их классификация. Способы локализованных значков, качественных и количественных фонов.

Практика: Построение картограмм и картодиаграмм, применение графических средств.

Раздел II. География как наука.

6. Объекты исследования, предмет, задачи, структура географии. Основные этапы развития географии.

Теория: Объекты исследования, предмет, задачи, структура географии. Методы географических исследований. Основные географические понятия и определения. Основные этапы развития географии. Основные географические открытия.

7. Фигура и размеры Земли.

Теория: Фигура и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, и их географические следствия.

Практика: рисунки положения Земли в Солнечной системе в различные сезоны года и время суток, викторина.

8. Внутреннее строение Земли.

Теория: Внутреннее строение Земли. Возраст Земли и геологическое летоисчисление. Литосфера. Состав и строение земной коры.

Практика: Просмотр документального фильма о происхождении и геологической истории Земли.

9. Атмосфера.

Теория: Атмосфера. Состав, строение атмосферы. Погода и климат.

Практика: Викторина, зарисовка схемы циркуляции атмосферы.

10. Гидросфера**.**

Теория: Гидросфера. Круговорот воды на Земле. Воды суши и мирового океана.

Практика: Викторина, работа с картой, зарисовка схемы глобального круговорота воды.

11. Понятие о рельефе.

Теория: Понятие о рельефе. Геологические рельефообразующие процессы: эндогенные и экзогенные. Рельеф суши. Горы и их типы. Равнины и их типы.

Практика: Работа с картой, зарисовка схем образования горных пород.

12. Геохронологическая таблица.

Теория: Основные принципы геохронологической шкалы, эпохи, периоды, эры

Практика: Работа с таблицей, презентация.

13. Горные породы.

Теория: Описание, свойства и характеристики горных пород. Основные типы. Классификация по происхождению.

Практика: Описание горных пород.

14. Понятие биосферы.

Теория: Понятие биосферы: состав, структура, границы.

15. Географическая оболочка.

Теория: Географическая оболочка, еѐ строение, закономерности, свойства. Природно-территориальные комплексы (геосистемы).

Практика: Посещение ботанического сада, оранжереи, живого уголка, зоологического музея.

16. Человек и природная среда.

Теория: Человек и природная среда, организация общества. Территориальные социально-экономические системы.

Практика: Тестирование.

Раздел III. Материки и океаны.

17. Материки и океаны.

Теория: Изучение материков и океанов: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

Практика: Работа с контурной картой.

18. Основные этапы формирования природы Евразии.

Теория: Основные этапы формирования природы Евразии. Природные условия Евразии.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

19. Основные этапы формирования природы Северной Америки.

Теория: Основные этапы формирования природы Северной Америки. Природные условия Северной Америки.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

20.Основные этапы формирования природы Южной Америки.

Теория: Основные этапы формирования природы Южной Америки. Природные условия Южной Америки.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

21. Основные этапы формирования природы Африки**.**

Теория: Основные этапы формирования природы Африки. Природные условия Африки.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

22. Основные этапы формирования природы Австралии.

Теория: Основные этапы формирования природы Австралии. Природные условия Австралии.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

23. Основные этапы формирования природы Антарктиды.

Теория: Основные этапы формирования природы Антарктиды. Природные условия Антарктиды.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

24. Физико-географическая характеристика Тихого океана.

Теория: Физико-географическая характеристика Тихого океана.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

25.Физико-географическая характеристика Атлантического океана.

Теория: Физико-географическая характеристика Атлантического океана.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

26. Физико-географическая характеристика Индийского океана.

Теория: Физико-географическая характеристика Индийского океана.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

27. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.

Теория: Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

Раздел IV. География России.

28. Географическое положение России.

Теория: Географическое положение России.

Практика: Викторина, работа с картой, изучение географической номенклатуры.

29. Рельеф. Природно-климатические условия и природные ресурсы РФ.

Теория: Рельеф. Природно-климатические условия и природные ресурсы РФ.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

30. Моря, внутренние воды и водные ресурсы РФ.

Теория: Моря, внутренние воды и водные ресурсы РФ.

Практика: Викторина, работа с картой, изучение географической номенклатуры.

31. География населения РФ.

Теория: География населения РФ.

Практика: Работа с картой, просмотр документального фильма.

32. Экономические районы России: состав и основные характеристики**.**

Теория: Экономические районы России: состав и основные характеристики.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры, составление схем взаимосвязей экономических районов. Тестирование

Раздел V. Чудеса света.

33. Семь чудес света Древнего мира.

Теория: Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский Мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

Практика: Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

34. Семь новых чудес света.

Теория: Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая Китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика).

Практика: Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

35. Чудеса природного мира.

Теория: Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), водопад Игуасу (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), о-в Чеджу (Рес. Корея), нац. Парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто-Принсеса (Карстовые пещеры Филиппины), нац. Парк «Столовая гора» (ЮАР).

Практика: Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

36. Чудеса России.

Теория: Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус, долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), Собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина - мать» (Волгоград).

Практика: Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

37. Природные зоны России.

Теория: Зона арктических пустынь, зона тундры, зона тайги, зона степей , зона пустынь и полупустынь.

Практика: Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

38. Заповедники на территории России.

Теория: Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов о заповедниках России.

Практика: П/р на контурной карте.

Раздел VI. Ставропольский край.

39. Географическое положение Ставропольского края.

Теория: Географическое положение Ставропольского края.

Практика: Викторина, работа с картой, изучение географической номенклатуры.

40. Рельеф. Природно-климатические условия и природные ресурсы СК.

Теория: Рельеф. Природно-климатические условия и природные ресурсы СК.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

41. **В**нутренние воды и водные ресурсы края.

Теория: Внутренние воды и водные ресурсы края: озера, реки, ледники.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

42. Почвы. Животный и растительный мир.

Теория: Изучение флоры и фауны, преобладающие типы почв и их распределение по краю.

Практика: Работа с контурной картой

43.Составление собственного маршрута путешествия.

Теория: План составления маршрута

Практика: На контурной карте п/р своего путешествия.

Раздел VII. Социально-экономическая характеристика материков.

44. География населения. Расы, народы и народности.

Теория: География населения. Расы, народы и народности.

Практика: Работа с картой, просмотр документальных фильмов про историю расселения человечества. Викторина

45. Социально-экономическая характеристика Евразии.

Теория: Социально-экономическая характеристика Евразии.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

46. Социально-экономическая характеристика Северной Америки.

Теория: Социально-экономическая характеристика Северной Америки.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

47. Социально-экономическая характеристика Южной Америки**.**

Теория: Социально-экономическая характеристика Южной Америки.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

48. Социально-экономическая характеристика Африки.

Теория: Социально-экономическая характеристика Африки.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры.

49. Социально-экономическая характеристика Австралии и Антарктиды.

Теория: Социально-экономическая характеристика Австралии и Антарктиды.

Практика: Работа с картой, изучение географической номенклатуры. Тестирование.

50. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года, планирование на лето.

Практика: итоговое тестирование.

Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий реализации программы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация программы «Вокруг света» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные, теоретические и практические занятия. Знания, полученные во время теоретических занятий, закрепляются во время практических работ и экскурсий.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Важной особенностью программы является исследовательская деятельность учащихся, которая имеет особое значение еще и потому, что занятия проходят не только в стенах кабинетов, но и в природных условиях.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия (тематические лекции-беседы);
- занятия в форме семинара с демонстрацией иллюстративного материала и объектов живой и неживой природы;
- практические занятия (самостоятельная работа обучающихся с картами);
- экскурсии;
- индивидуальные исследовательские работы;
- проверочные занятия.

Участие в учебно-исследовательских экспедициях и выездных практиках не является обязательным для всех обучающихся. В выездных мероприятиях могут участвовать обучающиеся, имеющие разрешение от медицинского учреждения и должный уровень подготовки, который определяется педагогом.

При реализации программы используются следующие методы обучения: личностно-ориентированные, предметные, репродуктивные, диалогические, развивающие, творческие, игровые.

Большое значение в формировании мотивации в процессе занятия имеет игровой компонент: ролевые игры, повторение изученного материала в форме несложных спортивных упражнений и т.д. Программа предусматривает индивидуальный подход к учащимся и дифференцированное составление заданий. Таким образом, освоение материала должно проходить в как можно более разнообразной форме. По итогам года обучающиеся могут оформить результаты наблюдений в виде доклада на конференции с учетом возрастных и тематических особенностей. Подготовка такой работы и ее представление могут способствовать развитию дополнительных навыков и умений, но не

являются обязательными (можно лишь считать их рекомендуемой формой отчетности мероприятиях.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Методика обучения предполагает обучение посредством лекций-бесед, в ходе которых учащиеся имеют возможность прямого диалога с педагогом в ходе изучения материала.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы контроля:

Реализация программы «Вокруг света» предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Входной контроль осуществляется в форме собеседования. Текущий контроль включает следующие формы: опрос, учебно-исследовательская работа. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- тестирование по изученной теме;
- проверка рабочей тетради;
- защита проектов по изучаемой тематике
- географическая викторина;
- участие в олимпиадах.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации в ГБУ ДО «КЦЭТК» в форме тестирования по пройденному материалу. Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме выступления на конференциях. Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство.

Средства контроля

Итоговая оценка результатов освоения программы имеет трехуровневую систему и формируется на основе 6 критериев:

I. Теоретические знания о географической оболочке и ее компонентах;

II. Знания об основных физико-географических характеристиках крупнейших природно-территориальных комплексов, а также территории России;

III. Знания об основных характеристиках населения Земли и мирового хозяйства, а также России;

IV. Знание географической номенклатуры;

V. Умение работать с источниками географической информации и анализировать ее;

VI. Умение выступать перед аудиторией

1 балл (минимальный уровень):

(I) У обучающегося имеются бессистемные знания о географической оболочке и ее компонентах.

(II) У обучающегося слабо развиты представления об основных физико-географических характеристиках крупнейших природно- территориальных комплексов, а также территории России.

(III) У обучающегося слабо развиты представления об основных характеристиках населения Земли и мирового хозяйства, а также России.

(IV) Обучающийся слабо знает географическую номенклатуру.

(V) У обучающегося слабо развито умение работать с источниками географической информации и анализировать ее.

(VI) У обучающегося слабо развито умение выступать перед аудиторией.

2 балла (средний уровень):

(I) У обучающегося частично сформированы знания о географической оболочке и ее компонентах.

(II) У обучающегося формируются представления об основных физико-географических характеристиках крупнейших природно-территориальных комплексов, а также территории России.

(III) У обучающегося формируются представления об основных характеристиках населения Земли и мирового хозяйства, а также России.

(IV) Обучающийся частично знает географическую номенклатуру.

(V) Обучающийся частично умеет работать с источниками географической информации и анализировать ее.

(VI) Обучающийся умеет выступать пред аудиторией.

3 балла (высокий уровень):

(I) У обучающегося сформированы базовые знания о географической оболочке и ее компонентах.

(II) Обучающийся владеет знаниями об основных физико- географических характеристиках крупнейших природно-территориальных комплексов, а также территории России.

(III) Обучающийся владеет знаниями об основных характеристиках населения Земли и мирового хозяйства, а также России.

(IV) Обучающийся знает географическую номенклатуру.

(V) Обучающийся умеет работать с источниками географической информации и анализировать ее.

(VI) Обучающийся умеет уверенно выступать перед аудиторией.

Оценка уровня обученности:

– 13-15 баллов – высокий;

– 9-12 баллов – средний;

– 6-8 баллов – низкий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по программе «Вокруг света» за 20__ - 20__ учебный год

№	Название мероприятия	Уровень мероприятий: - муниципальный; - краевой; - федеральный; - международный.	Результаты	
			Кол-во, Ф.И. обучающихся	Награды Место
1.				
2.				
….				

- защита творческой, научно-исследовательской, поисковой работы;

- выполнение контрольных и самостоятельных работ;

- участие в массовых мероприятиях экологической направленности, проводимых муниципальным образованием и центром (заносятся в таблицу);

Участие обучающихся объединения «Вокруг света»
в массовых мероприятиях за 20__ - 20__ учебный год

№	Название массового мероприятия	Уровень массового мероприятия - муниципальный; - региональный; - межрегиональный; - федеральный; - международный.	Результаты Кол-во участников
1.			
2.			
….			

- итоговый отчет за год;

- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и т.д.

3. Перечень методического обеспечения к программе.

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического	Название и форма методического материала
1.	**Введение. План и карта**	1. Наглядные пособия, плакаты, настенные карты; 2. Справочники, энциклопедии и учебники по географии; 3. Определители и бланки для практических занятий; 4. Набор таблиц по географии; 5. Географические карты; 6. Сборники проверочных работ; 7. Практикум и методическое пособие.
2.	**География как наука.**	
3.	**Материки и океаны.**	
4.	**География России.**	
5.	**Чудеса света.**	
6.	**Ставропольский край**	
7.	**Социально - экономическая характеристика материков**	

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по каждой учебной теме разработаны информационные материалы и технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению обучающимися практических заданий.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

светлое, хорошо проветриваемое помещение.

Требования к мебели:

столы и стулья для обучающихся, педагога.

Оборудование:

1. персональный компьютер с доступом в Интернет; (с лицензионнымПО, желательно с Wi-Fi для просмотра учебного видео из Интернета);
2. мультимедийный проектор;
3. доска для проведения занятий, презентации, видеоматериал.

Литература: для педагогов

1. Большая иллюстрированная энциклопедия географии. -М. «Махаон», 2012.-487с.

2. Атласы России и мира.

3. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 640 с.

4. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 304 с.

5. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – 432 с.

6. Мартынов В.Л. Социально-экономическая география современного мира: учебник для студ. высш. учеб. заведений – М : Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

7. Медков, В.М. Демография. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 448 с.

8. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. В 2 ч. – М: ВЛАДОС, 2001. Ч.1 - 288с., Ч.2 - 304с

9.Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. - Люберцы: Юрайт,2016.-431с.

10. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. - Люберцы:

Юрайт,2016.-275с.
11.Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение. – М.: Академия, 2004 –304с.
12. Экономическая и социальная география России. Учебник / под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 516 с.
13.Экономическая география и регионалистика: учебное пособие/ И.А.Козьева, Э.Н. Кузьбожев.- Москва : Инфа-М, 2016.- 317
14. Крылов, П.М. Экономическая география России: учебное пособие / П.М. Крылов-РнД: Феникс,2016.-334с.

для обучающихся:

1. Ананьева Е.Г., Мирнова С.С. Земля. Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.
2. Атласы России и мира.
3. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География: География России: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учебник – М.: Дрофа, 2019. – 271 с.
4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2018. – 318 с.
5. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 5-6 кл. Землеведение. Учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 288 с. 6. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2014 – 400 с.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник – М.: Дрофа, 2019. – 368 с.
8. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Физическая и экономическая география мира. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 368 с. 19
9. Олейник А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: 2014. – 153 с.
10. Орленок В.В., Курков А.А. Физическая география: учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 1998. – 480 с.

Интернет-источники

http:www.fasi.gov.ru

http://www.geoport.ru

http://www.gro.ru

http://www.georus.by.ru

http://geo.historic.ru

http://www.flags.ru

http://www.krugosvet.ru

http://www.rusolymp.ru Олимпиады школьников: информационный сайт

http://www.olimpiada.ru Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

http://unk.future4you.ru GeoPort.ru: страноведческий портал

http://www.geoport.ru GeoSite – все о географии

http://www.geosite.com.ru Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

http://www.geoman.ru География. Планета Земля.

http://www.gro.ru География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

http://www.georus.by.ru Гео-тур: география стран и континентов

http://geo2000.nm.ru Мир карт: интерактивные карты стран и городов

http://www.mirkart.ru Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

http://www.mojgorod.ru Сайт редких карт Александра Акопяна

http://www.karty.narod.ru Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

http://www.terrus.ru Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

http://geo.metodist.ru

Примерный перечень тем учебно-исследовательских работ:

- Земля как планета Солнечной системы;

- Великие географические открытия;
- Атмосфера и ее особенности;
- Природные ресурсы континентов;
- Природные зоны, флора и фауна континентов;
- Особенности рельефа и поверхностных вод континентов;
- Экономико-географическое положение и характеристики стран мира;
- Экономико-географическое положение России;
- Характеристика рельефа России;
- Характеристика водных ресурсов России;
- Природные ресурсы России;
- Природные зоны России;
- Характеристика экономических районов России;
- Современные методы географических исследований.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вокруг света»

группа №
Расписание

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля	Примечание
			Всего	Теория	Практика		
1.		Введение в программу. Вводное занятие. Содержание, цель и задачи.	2	2	-	Беседа	
		I. План и карта	**20**	**8**	**12**		
2.		План и карта.	4	2	2	тестирование	
3.		Определение географических координат.	6	2	4	практическая	
4.		Определение расстояний по карте.	6	2	4	практическая	
5.		Приемы использования условных знаков карты.	4	2	2	практическая	
		II. География как наука	**42**	**26**	**16**		
6.		Основные этапы развития географии.	4	4	-	устный опрос	
7.		Фигура и размеры Земли.	2	1	1	практическая	
8.		Внутреннее строение Земли.	4	2	2	Фронтальный опрос	
9.		Атмосфера.	4	2	2	мозговой штурм	
10.		Гидросфера.	4	2	2	беседа	
11.		Понятие о рельефе.	4	2	2	видеофильм	
12.		Геохронологическая таблица.	2	1	1	презентация	
13.		Горные породы.	4	2	2	лекция	

14.		Понятие о биосфере.	4	4	-	презентация	
15.		Географическая оболочка.	6	4	2	практическая	
16.		Человек и природная среда.	4	2	2	тестирование	
		III. Материки и океаны.	**52**	**23**	**29**		
17.		Материки и океаны.	4	2	2	Мозговой штурм	
18.		Основные этапы формирования природы Евразии.	6	2	4	практическая	
19.		Основные этапы формирования природы Северной Америки.	6	2	4	презентация	
20.		Основные этапы формирования природы Южной Америки.	6	4	2	викторина	
21.		Основные этапы формирования природы Африки.	6	2	4	диспут	
22.		Основные этапы формирования природы Австралии.	6	2	4	практическая	
23.		Основные этапы формирования природы Антарктиды.	4	2	2	презентация	
24.		Физико-географическая характеристика Тихого океана.	4	2	2	тестирование	
25.		Физико-географическая характеристика Атлантического океана.	4	2	2	презентация	
26.		Физико-географическая характеристика Индийского океана	4	2	2	диспут	
27.		Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.	2	1	1	викторина	
		IV. География России.	**24**	**11**	**13**		
28.		Географическое положение России.	4	2	2	дискуссия	
29.		Рельеф. Природно - климатические условия и природные ресурсы России.	6	2	4	Мозговой штурм	
30.		Моря, внутренние воды и водные ресурсы России.	6	4	2	практическая	

31.		География населения России	2	1	1	тестирование	
32.		Экономические районы России: состав и основные характеристики	6	2	4	Викторина, фронтальный опрос	
		V. Чудеса света.	**16**	**8**	**8**		
33.		Семь чудес света Древнего мира	4	2	2	презентация	
34.		Семь новых чудес света.	4	2	2	презентация	
35.		Чудеса природного мира.	4	2	2	презентация	
36.		Чудеса России.	4	2	2	презентация	
37.		Природные зоны России.	4	2	2	викторина	
38.		Заповедники на территории России.	4	2	2	анализ умения	
		VI. Ставропольский край.	**20**	**10**	**10**		
39.		Географическое положение Ставропольского края.	4	2	2	фронтальный опрос	
40.		Рельеф. Природно- климатические условия и природные ресурсы Ставропольского края.	4	2	2	беседа	
41.		Внутренние воды и водные ресурсы края.	4	2	2	практическая	
42.		Почвы. Животный и растительный мир.	4	2	2	зачет	
43.		Составление собственного маршрута.	4	2	2	практический зачет	
		VII. Социально-экономическая характеристика материков.	**28**	**12**	**16**		
44.		География населения. Расы, народы и народности мира.	4	2	2	Викторина, фронтальный опрос	
45.		Социально-экономическая характеристика Евразии	6	2	4	опрос, тестирование	

46.		Социально-экономическая характеристика Северной Америки	6	2	4	опрос, тестирование	
47.		Социально-экономическая характеристика Южной Америки	4	2	2	опрос, тестирование	
48.		Социально-экономическая характеристика Африки	4	2	2	опрос, тестирование	
49.		Социально-экономическая характеристика Австралии и Антарктиды	4	2	2	Викторина, фронтальный опрос, тестирование	
50.		Итоговое занятие	4	2	2	Итоговое тестирование	
		Всего	**216**	**106**	**110**		

Приложение

Критерии оценивания исследовательских работ

Этап работы над исследовательской работой	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность темы
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного работе материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов исследовательской деятельности самими учащимися, направляемая деятельность действиями и без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами работы для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно - практических задач в рамках выполнения исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления и наличие в

		системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении работы
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции исследовательской работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата работы, которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов
	Коммуникативность	Способность авторов работы четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов исследовательской деятельности или рождение нового замысла, связанного с результатами предыдущей работы
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов работы к результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было

		хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале.

Выставление дополнительных баллов с учетом вида учебно-исследовательской работы.

Классификация исследовательской работы	Вид работы	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочная Долгосрочная	1 2
По количеству участников	Индивидуальная Парная Групповая	1 1 2
По предметносодержательной области	Моноисследование Межпредметное в смежных областях Межпредметное в разных областях	1 2 3
По характеру контактов	Внутришкольная Межшкольная Международная	1 2 4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике Возможность практического применения Уже применяется	1 1 3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать работы по количеству набранных баллов можно следующим образом.

Ранжирование исследовательских работ поколичеству набранных баллов

Количество набранных баллов	**Уровень работы**
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень

Приложение 2

Дневник исследователя

Название раздела	**Заметки исследователя**	**Заметки руководителя исследования**
Фамилия, имя автора		
Класс		
Тема исследования (для группового проекта)		
Руководитель		
Предметные области		
Типология проекта	Исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой; групповой, индивидуальный; монопредметный, межпредметный, надпредметный	
Сроки проведения исследования		
Творческое название (для группового проекта)		

Форма представления результатов исследования. (для группового проекта)		
Этапы **1. Подготовительный этап**		
Тема (проблема) индивидуального исследования		
Гипотеза		
Творческое название проекта		
Цель исследования		
Задачи исследования		
План работы в группе. Определить путь исследований, как будут оформлены результаты		
2. Поисково – исследовательский этап		
Индивидуальный план работы. Четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы		
Поиск источников и литературы. Найти источники информации по теме (в школьной (городской) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии, книги, опросы, веб-сайты, мультимедиа-издания, видеофрагменты). Соблюдайте авторские права!		

Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.		
Проведение исследования		
Результаты исследования и их обработка		
3.Оформительский этап		
Титульный лист		
Введение		
Основная часть		
Заключение		
Источники и литература		
Приложение		
Подготовка к публичной защите. Форма представления работы определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.)		
4. Заключительный этап (защита)		
Публичная защита		

Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы		
Оценка выполненной работы		