

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята с изменениями
и дополнениями
на заседании методического совета
протокол № 1
от «25» 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я – юный краевед»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Ашугян Мария Геворговна
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск
2022 г.

Актуальность изучения краеведения продиктована потребностью современного мира в необходимости гармонично развитой личности. Краеведение сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль краеведения возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение краеведения и грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения краеведения в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что у ребенка в известной мере утрачивается гибкость механизма мышления. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа творческого объединения «Я юный краевед» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и природой.

Направленность программы: программа имеет туристско-краеведческую направленность со стартовым уровнем и ориентирована на углубление и расширение знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края.

Новизной данной программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личностную активность каждого ребенка. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые,

увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);

- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Цель программы: Способствование социализации молодого человека: через результаты научно-исследовательской деятельности прийти к осознанию своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этико-социальной общности.

Задачи:

Образовательные:

- помочь учащимся более глубоко изучить краеведение через историю казачества;
- воспитывать патриотические качества личности на примере героического прошлого казаков и их роли в истории края и страны;
- развивать навыки творческой исследовательской работы, которая поможет подростку сформировать способность ориентироваться в социуме;
- содействовать пониманию краеведение как многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач;
- формировать у обучающихся социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития детей;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями края и казачества.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового в сочетании традиций поколений;
- воспитывать уважение к образу жизни людей и природе;
- воспитывать чувство толерантности.

Отличительной особенностью данной программа заключается в нацеленности на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта подрастающего поколения, его морально-волевых и нравственных качеств, в воспитании патриотических чувств на примерах знаменитых людей края. Программа предусматривает изучение теоретического курса знаний по краеведению тем, которого не затрагивает школьная программа. Учащиеся знакомятся не только с общими темами по развитию истории Ставропольского края, Кавказа, но и затрагивают темы жизни, быта народностей, проживающих на территории региона.

Уровень освоения программы

Программа нацелена на проведение проверки знаний, умений и навыков при помощи контрольных срезов и тестирования, которые проводятся один раз в полугодие. Итоговый анализ работы проводится в конце учебного года в виде творческого отчета – проекта о работе данного кружка. Творческий отчет помогает наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, утверждению культурного опыта, а также дает возможность педагогу проанализировать выполнение учебной программы.

Адресат программы: программа направлена на обучающихся 1-4 классов и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся, состоящих в группах по 15 человек.

Объем и сроки освоения программы: уровни содержания программы составляют целостную, подчинённую последовательности и принципам актуальности современных проблем программу, рассчитанную на 1 год обучения, при условии выполнения 216 часов в год и 18 часов в неделю.

Формы организации образовательного процесса: ведущей формой организации проведения занятий является – групповая. Для подготовки мероприятий и экскурсий будет проводиться работа с подгруппой детей. Данная программа обучения представляет собой

многогранную форму занятий: беседы, лекции, просмотр видеофильмов, экскурсии, подготовка докладов и презентаций. Программа предполагает участие участников объединения в общешкольных и районных мероприятиях, посвященных знаменательным датам истории края.

Для успешной реализации программы в ДООЦ «Солнечный» имеются:

- методический кабинет;
- демонстрационный зал с медиа оборудованием;
- методическая литература, средства массовой информации, интернет;
- исторические карты;
- гербы РФ, Ставропольского края и Терского казачьего войска.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Планируемые результаты: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я юный краевед» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;
- воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;
- воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес к природе и природным объектам;
- развита наблюдательность;
- развита мотивация к природоохранной деятельности;
- развит творческий потенциал.

Предметные:

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней; расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой.	2	2	-	беседа
	Раздел I. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе.	33	15	18	
1.1.	Каменный век, медно-бронзовый век с 4 тыс. л. до н.э.	6	-	6	фронтальный опрос
1.2.	Курганные могильники дольменной культуры в Карачаево-Черкессии.	6	6	-	фронтальный опрос
1.3.	Древние захоронения вокруг горы Бештау. Поселение Карасс.	6	-	6	устный опрос
1.4.	Практическое занятие.	12	6	6	устный опрос
	Раздел II. Прошлое, настоящее и будущее моей малой Родины.	48	27	21	
2.1.	По страницам истории Ставрополя.	3	3	-	устный опрос
2.2.	Изучение возникновения курортов КМВ.	12	3	9	фронтальный опрос
2.3.	Практическое занятие.	6	3	3	устный опрос
2.4.	Музеи, какие бывают музеи. Музеи региона.	6	6	-	устный опрос
2.5.	Практическое занятие.	3	-	3	самостоятельная

					работа
2.6.	Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска.	6	3	3	викторина
2.8.	Кавказские Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны.	12	9	3	тест
Раздел III. Соседи славян.		30	15	15	
3.1.	Киммерейцы. Скифы. Проникновение греков на Ставрополье. Греческие погребения в г. Ставрополе. Сарматы и сарматские погребения между Доном и Волгой Сараматы. Аланы и асы на Северном Кавказе.	6	3	3	фронтальный опрос
3.2.	Скифы и сарматы.	6	3	3	устный опрос
3.3.	Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков).	6	-	6	устный опрос
3.4.	Аланское государство в VIII-XI вв. – крупнейшее христианское государство Восточной Европы.	3	3	-	практическая работа
3.5.	А.П. Ермолов – губернатор и герой Кавказа. Казачье линейное войско. Вклад А.П. Ермолова в развитии КМВ.	6	6	-	фронтальный опрос
3.6.	Практическое занятие.	3	-	3	устный опрос
Раздел III. Возникновение и становление казачества.		30	18	12	
3.1.	Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Казаки потомки скифов и приазовских славян.	3	3	-	устный опрос
3.2.	Казаки в былинном	3	3	-	фронтальный опрос

	эпосе.				
3.3.	Историческая литература о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой.	6	-	6	устный опрос
3.4.	Появление на Руси «черных клобуков» (казаков), выходцев из половцев. Земля Кассакия.	3	3	-	устный опрос
3.5.	Земли Ставрополя в составе Тьмутараканского княжества.	3	3	-	устный опрос
3.6.	Работа с картами. Географическое положение Тмутараканского княжества.	3	-	3	практическая работа
3.7.	Завоевания земель Северного Кавказа монголо-татарами. Ставрополье в составе Золотой Орды.	3	3	-	тест
3.8.	Кзаки и их татарские корни. Традиции, оставшиеся с далеких времен.	3	-	3	самостоятельная работа
3.9.	Бытовые традиции астраханских и терских казаков. Служба в армии.	3	3	-	практическая работа
Раздел IV. Казаки Ставрополя на службе Отечества.		36	30	6	
4.1.	Казачество до Петровских времён.	6	3	3	фронтальный опрос
4.2.	Кзаки и Петр I.	6	3	3	устный опрос
4.3.	Кзаки и Екатерина Великая.	6	6	-	устный опрос
4.4.	Терское казачье войско и другие казачьи войска в России к 1916 году.	3	3		фронтальный опрос
4.5.	Участие ставропольцев в	3	3	-	фронтальный опрос

	I мировой войне. Казаки и революции в России.				
4.6.	Гражданская война на Дону, Кубани и на Северном Кавказе.	3	3	-	устный опрос
4.7.	Ликвидация казачества как сословия.	3	3	-	фронтальный опрос
4.8.	Участие казаков в Великой отечественной войне. За веру и Отечество.	6	6	-	фронтальный опрос
Раздел V. Я и моя семья.		36	9	27	
5.1.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	15	3	12	практическая работа
5.2.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	9	3	6	практическая работа
5.3.	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	6	-	6	практическая работа
5.4.	Праздничные обычаи.	3	3	-	фронтальный опрос
5.5.	Творческая работа «Загляните в семейный альбом».	3	-	3	защита творческих работ
Раздел VI. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».		1	-	1	
Итоговое занятие.		1	-	1	итоговое занятие
Итого за период обучения		216	116	100	

Содержание учебного плана

Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой (2ч.).

Раздел I. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе (27ч.).

1. 1. Каменный век, медно-бронзовый век с 4 тыс. л. до н.э. (6ч.).

Теория. Ознакомление с курсом «Историческое краеведение».
Каменный век, медно-бронзовый век с IV тыс. до н.э.

Практика. Задание: ответить на вопросы.

1. 2. Курганные могильники в Карачаево-Черкессии, дольменной культуры (6ч.).

Теория. Курганы. Курганные могильники. История КЧР. Кавказ в разные времена. Северокавказская культура. Дольменная культура.

1. 3. Древние захоронения вокруг горы Бештау. Поселение Карасс (6ч.).

Практика. Задание: подготовить сообщение о историологии поселения Иноземцево (Карасс).

1. 4. Практическое занятие (12ч.).

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия по музею. Посещение ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска.

Раздел II. Прошлое, настоящее и будущее моей малой родины (67ч.).

2. 1. По страницам истории Ставрополья (9ч.).

Теория. Исторические аспекты развития ставропольского края. Крепости Ставрополья. Роль казачества на Ставрополье. Народы проживающие на территории региона.

2. 2. Изучение возникновения курортов КМВ (9ч.).

Теория. Исторический аспекта возникновения курортов ставропольского края. Культура Ставрополья. Минеральные воды, их свойства. Источники г. Пятигорска.

Практика. Просмотр фильма.

2. 3. Практическое занятие (10ч.).

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия по музею. Посещение ГБУК СК «государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска.

2. 4. Музеи, какие бывают музеи. Музеи региона. (3ч.).

Теория. Роль учреждений культуры в формировании личности. Краеведческий аспект в музейных фондах. Функции, типы музея. Работа музея. Изучение музеев региона. Популярные музеи городов кавмингруппы.

2. 5. Практическое занятие (3ч.).

Теория. Задание: обобщить полученные на занятиях знания, дополнив их данными из различных источников в небольшой доклад об историческом событии произошедшем на ставропольском крае в любой из выбранных временных периодов и представить работу (презентация, иллюстрация и т.д.).

Практика. Выполнение практического задания.

2. 6. Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска (6ч.).

Теория. Люди внесшие вклад в развитие ставропольского края. Исторические события в людях. Культурное, поэтическое, историческое, музыкальное, художественное экономическое наследие Ставрополья. Обобщение историко-культурного и социально-экономического опыта региона.

Практика. Задание: подготовить рассказ об известном человеке, внесшим вклад в развитие ставропольского края и кавказских минеральных вод.

2. 7. Казачество на Ставрополье (9ч.).

Теория. Традиции казаков северного Кавказа. Казачьи заповеди, права, традиции, культура. Казачество и православие. Судьба казачества в России и на Кавказе в разные исторические периоды.

2. 8. Кавказские минеральные воды в годы великой отечественной войны (12ч.).

Теория. Войны в истории России. Великая отечественная война в истории России. Решающие наступления. Война в лицах. Кавказ в годы войны. Ставропольский край в годы войны. Вклад кавказских минеральных вод в жизни бойцов.

Практика. Просмотр видеофильма.

Раздел III. Соседи славян (30ч.).

3. 1. Киммерейцы. Скифы. Проникновение греков на Ставрополье. Греческие погребения в г. Ставрополе. Сарматы и сарматские погребения между Доном и Волгой Сараматы. Аланы и асы на Северном Кавказе (6ч.).

Теория. Народы населяющие Ставропольский край в разные времена. Киммерейцы, скифы, греки на Ставрополье. Древние погребения. Роль культуры погребения. Греческие погребения в г. Ставрополе. Сарматы и сарматские погребения между Доном и Волгой Савраматы. Аланы и асы на Северном Кавказе.

Практика.

3. 2. Скифы и сарматы (6ч.).

Теория. Происхождение Скифом и Сармат с точки зрения генетики. Предки славянского народа. Места расположения Скифов и Сарматов. Род деятельности и быт. Отличительная особенность между Скифами и Сарматами с народами Европы и Азии.

Практика. Просмотр художественного фильма. Выполнение тестирования.

3. 3. Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков) (6ч.).

Практика. Просмотр художественного фильма. Подготовка краткого пересказа.

3. 4. Аланское государство в VIII-XI вв. – крупнейшее христианское государство Восточной Европы (3ч.).

Теория. История Аланской государственности в VIII-XI вв. Культура Аланов. Христианские государства Восточной Европы VIII-XI вв. Алания крупнейшее государство Восточноевропейской культуры.

3. 5. А.П. Ермолов – губернатор и герой Кавказа. Казачье линейное войско. Вклад А.П. Ермолова в развитии КМВ. (6ч.).

Теория. Биография А.П. Ермолова. Годы службы Отечеству в и Кавказская война. Покорение Кавказа. «Железный генерал. Создание казачьего линейного войска. Вклад А.П. Ермолова в развитии курортов КМВ. Первые курорты и первые отдыхающие.

3. 6. Практическое занятие (3ч.).

Практика. Задание: подготовить краткий доклад на любую понравившуюся тему и представить работу подкреплённую иллюстративным содержанием.

Раздел III. Возникновение и становление казачества (30ч.).

3. 1. Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Казаки потомки скифов и приазовских славян. казачества (3ч.).

Теория. Письменность. Древние письмена России. Общественное развитие письменности в России. Первые письменные упоминания о казачестве. Казаки потомки скифов и приазовских славян.

3. 2. Казаки в былинном эпосе (3ч.).

Теория. Изучение следов казачества в легендах скифов. Легенды о казаках, Былины, повести и истории казаков.

3. 3. Историческая литература о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой (3ч.).

Практика. Изучение литературных произведений о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой «Новчеркасск», «Железный поток», «Конармия», «Я Богдан», «Даурия». Золотая Орда в России. Роль казачества в борьбе с Золотой Ордой.

3. 4. Появление на Руси «черных клобуков» (казаков), выходцев из половцев. Земля Кассакия (3ч.).

Теория. Казаки в России. Формирование казачества в России. Выходцы из половцев. Земли Кассакия, границы и особенности земельного устройства.

3. 5. Земли Ставрополя в составе Тмутараканского княжества (3ч.).

Теория. Тмутараканское княжество. Ставропольский край в X-XII вв., особенности формирования культуры того периода. Территория Ставропольский край в составе Тмутараканского княжества, предпосылки и последствия.

3. 6. Работа с картами. Географическое положение Тмутараканского княжества (3ч.).

Практика. Работа с картами временных промежутков пройденного материала, изучение особенностей формирования территории Ставропольского края

3. 7. Завоевания земель Северного Кавказа монголо – татарами. Ставрополье в составе Золотой Орды. Казаки и их татарские корни (3ч.).

Теория. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Монголо-татарские походы и завоевания. Следы Орды на территории Ставропольского края. Культура и традиции.

3. 8. Казаки и их татарские корни. Традиции, оставшиеся с далеких времен (3ч.).

Практика. Изучение материалов по теме «Татарские корни казачества». Задание: при помощи необходимых ресурсов провести исследование на выявление связи между монголо-татарами и казаками, провести анализ и представить результаты с иллюстративными материалами.

3. 9. Бытовые традиции астраханских и терских казаков. Служба в армии (3ч.).

Теория. Бытовые традиции казаков. Особенности семейного уклада в казачьем доме. Нравы казаков и приоритетные качества. Повседневная культура Казачества. Служба в армии.

Раздел IV. Казаки Ставрополья на службе Отечества (18ч.).

4. 1. Казачество до Петровских времён (6ч.).

Теория. Происхождение казачества. Казачество в России. История казачества со времён Иоана Грозного.

Практика. Изучение исторических материалов.

4. 2. Казаки и Петр I (6ч.).

Теория. Петр I и казачество – казачество и государство XVII в. Полтавская битва. Донские казаки при Петре Великом. Мазепа и погром казачьих вольностей царём.

4. 3. Казаки и Екатерина Великая (6ч.).

Теория. Запорожские казаки Кубани. Дарственная казакам. Переселение казаков. Учреждение казацкого правительства, Кубанский Военный Совет.

4. 4. Терское казачье войско и другие казачьи войска в России к 1916 году (3ч.).

Теория.

4. 5. Участие ставропольцев в I мировой войне. Казаки и революции в России (3ч.).

Теория.

4. 6. Гражданская война на Дону, Кубани и на Северном Кавказе (3ч.).

Теория.

4. 7. Ликвидация казачества как сословия (3ч.).

Теория.

4. 8. Участие казаков в Великой отечественной войне. За веру и Отечество (6ч.).

Теория.

Раздел V. Я и моя семья (36ч.).

5. 1. Моя фамилия. История возникновения фамилии (15ч.).

Теория. Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

Практика. Работа с тестом: «Незаконченное предложение». Ролевая игра «Родители глазами детей».

5. 2. Семейные традиции, реликвии (9ч.).

Теория. «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках). Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии (старинные фотографии, медали, письма).

Практика. Организация выставочной экспозиции винтажных вещей.

5. 3. Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства (6ч.).

Теория. Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, месторождения, места жительства своих прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

Практика. Задание: заполнить таблицы прямого родословия «Таблица кровного родства».

5. 4. Праздничные обычаи (3ч.).

Теория. Семейные праздничные обычаи на Руси. Пословицы и поговорки о семье, доме, родителях, о семейных праздниках. Праздничные обычаи в моей семье.

5. 5. Практическая работа (4ч.).

Теория. Творческая работа «Загляните в семейный альбом»

Практика. Сбор материалов и оформление газет с фотографиями, комментариями: «Загляните в семейный альбом». Организация выставки работ.

Раздел VI. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю» (1ч.).

Итоговое занятие (1ч.).

Практика. Опрос с вопросами на определение уровня освоенности материалов программы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Я юный краевед» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения

и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам санитарно-эпидемиологической обстановки и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы: ноутбук; карты России и Ставропольского края; символика страны, края, города; методические материалы для демонстрации «Горы КМВ», «Города КМВ», «Растения Ставрополя», «Животные Ставрополя», «Природа Ставропольского края», «Художественные образы Ставрополя»; наборы для творчества на каждого ребенка (бумага для рисования, цветные карандаши, краски, цветная бумага, клей, ножницы).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Ашугян Марией Геворговной – педагогом дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я юный краевед» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по

тематическим разделам программы;

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

Диагностика личностных и метапредметных результатов:

– педагогическое наблюдение;
методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

– При реализации программы используются различные **методы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно- образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;

- акция;
- викторина.

В результате освоения программы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я юный краевед» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов. Дети познакомятся с литературой по краеведению, научатся самостоятельно искать информацию в семейных архивах, а также посетят краеведческий музей города Пятигорска. Путь к этому лежит в целенаправленном формировании творческой образовательной среды, особенно на занятиях.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса.

1. Алферов В.И., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 2014.
2. Алмазов Б.А., Новиков В.Т., Манжала А.П. Казаки.- СПб,1999
3. Бентковский И.В. Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии. – Ставрополь, 1883.
4. Гниловский В.Т. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
5. Гриценко В.Б. История земли Минераловодской. – Минеральные Воды, 2015.
6. Гриценко В.Б. Дорога на курорты. – Минеральные Воды, 2014.
7. Губенко О.В. Станичники. – Минеральные Воды, 2014.
8. Губин А.Т. Молоко волчицы. – Ставрополь,1994
9. Деникин А.И. Очерки русской службы: крушение власти и армии. – Москва, 1991.
10. История казачества России. Ростов-на-Дону.2001
11. Истоки. Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений./ Сост. Лазарева А.Т. – Ставрополь,2001.
12. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь,2011.
13. Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. – Ставрополь,2017.
14. Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. – Ставрополь,1983.
15. Нелепин Р.А. История казачества. – СПб, 2014.
16. Невская Т.А., Чекменев С.А. Ставропольские крестьяне. – Ставрополь,2014.
17. Потто В.А. Два века терского казачества.- Ст.1996
18. Пятигорск в исторических документах 1803-1917гг. Сборник документов и материалов./ Сост. С.И. Несмачная. – Ставрополь,2014г.

19. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. – Ставрополь, 2014.

20. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 2013

21. Чекменев С.А. Переселенцы: Очерки заселения и освоения Предкавказья русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII- первой половине XIX в. – Пятигорск, 2014.