

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята с изменениями
и дополнениями
на заседании методического совета
протокол № 1
от «25» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
 Т.М. Зима
«5» сентября 2023г.
пр. № 229-044



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Историческое краеведение»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся 15-17 лет.

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Неверов Николай Михайлович
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск
2022 г.

Актуальность программы

Изучение краеведения продиктовано потребностями современного мира. Краеведение сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль краеведения возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение краеведения и грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом периода усвоения краеведения. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что у подростка в известной мере утрачивается гибкость механизма мышления. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа творческого объединения «Историческое краеведение» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у подростков, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и природой.

Направленность программы

Применение наших занятий способствуют выявлению потенциала у детей, выработки собственных взглядов и суждений.

Некоторые темы взяты из музея Юрия Алексеевича Келепова, которые позволяет ребятам приобрести новые знания о фактической истории и практических навыки прикладного искусства казаков. А также навыки для изготовления наглядных пособий (макет дома, оружие, одежда) и дидактического материала. Для учебных занятий (теоретических, проблемно-поисковых) учащимся требуется тетрадь для записей.

Новизна программы

Доступное обучение краеведению, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к культурному многообразию мира, уважение к культуре других народов, способствует развитию коммуникативного такта. Роль краеведения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение краеведения заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии образования путем сопоставления, тщательного изучения краеведения».

Педагогическая целесообразность

Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с источниками, краеведческим материалом музея г. Пятигорска, литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожилов.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);

- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Цель программы

Способствовать социализации подростка: через результаты научно-исследовательской деятельности прийти к осознанию своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этико-социальной общности

Задачи:

Образовательные:

- помогать учащимся более глубоко изучить краеведение через историю казачества;

- воспитывать патриотические качества личности на примере героического прошлого казаков и их роли в истории края и страны.

- развивать навыки творческой исследовательской работы, которая поможет подростку сформировать способность ориентироваться в социуме.

- содействовать пониманию краеведение как многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;

- приобщать детей к самостоятельному решению коммуникативных задач;

- формировать у обучающихся социокультурную компетенцию;

- обучать элементарной диалогической и монологической речи;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития детей;

- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями края и казачества;

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к изучению нового в сочетании традиций поколений;

- воспитывать уважение к образу жизни людей и природе;

- воспитывать чувство толерантности.

Отличительные особенности

Программа отличается от школьной программы практической направленностью, так как составлена с учетом возрастных особенностей и регионом проживания. Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможность в развитии обучения и образования очень ограничен и не дает полных познаний об истории нашего края. Данная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта подрастающего поколения, его морально-волевых и нравственных качеств, в воспитании патриотических чувств на примерах знаменитых людей края. Программа предусматривает изучение теоретического курса знаний по краеведению тем, которого не затрагивает школьная программа. Учащиеся знакомятся не только с общими темами по развитию истории Ставропольского края, Кавказа, но и затрагивают темы жизни, быта народностей, проживающих на территории региона.

Уровень освоения программы

Программа рассчитывает проведение проверки знаний, умений и навыков при помощи контрольных срезов и тестирования, которые проводятся один раз в полугодие. Итоговый анализ работы проводится в конце учебного года в виде творческого отчета – проекта о работе данного кружка. Творческий отчет помогает наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, утверждению культурного опыта, а также дает возможность педагогу проанализировать выполнение учебной программы.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 14-18 лет и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Объем и сроки освоения программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Учебный план программы «Историческое краеведение» предусматривает годовую нагрузку в 108 часов.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс ведется в сформированных разновозрастных группах по интересам, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Норма наполнения каждой группы - 15 детей для первого года обучения, до 13 человек для второго года обучения.

Ведущей формой организации проведения занятий является - групповая. Для подготовки мероприятий и экскурсий будет проводиться работа с подгруппой детей. Данная программа обучения представляет собой многогранную форму занятий: беседы, лекции, просмотр видеофильмов, экскурсии, подготовка докладов и презентаций. Программа предполагает участие кружковцев в мероприятиях, посвященных знаменательным датам в истории края.

Для успешной реализации программы в филиале ДООЦ «Солнечный» имеются

- методический кабинет
- демонстрационный зал с медиа оборудованием
- расположение территории ДООЦ «Солнечный» в историческом месте, связанное с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова
- методическая литература, средства массовой информации, интернет - связь
- исторические карты.
- гербы РФ, Ставропольского края и Терского казачьего войска.
- казачья форма.
- макет куреня терских казаков.
- аудио кассеты записями русских и казачьих песен.

- наглядные пособия по военной подготовке.
- макет холодного оружия.
- предметы быта казаков.
- экспонаты тематической выставки кабинета истории

Периодичность занятий:

1-й год обучения- 2 раза в неделю по 3 часа.

2-й год обучения – 1 раз в неделю по 3 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;
- воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;
- воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес к природе и природным объектам;
- развита наблюдательность;
- развита мотивация к природоохранной деятельности;
- развит творческий потенциал.

Предметные:

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней; расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

-

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе	18	9	9	
1	Введение. Тестирование учащихся на выявление творческих способностей. Ознакомление с курсом «Историческое	3	3		тестирование
2	Каменный век, медно-бронзовый век с 4 тыс. л. до н.э.	3		3	фронтальный опрос
3	Курганные могильники дольменной культуры в Карачаево–Черкессии	3	3		тестирование
4	Древние захоронения вокруг горы Бештау. Поселение Карасс.	3		3	фронтальный
5	Северо – Кавказская катакомбная культуры II тыс. до н.э. Места стоянки древних людей на территории Ставропольского края.	3	3		тестирование
6	Экскурсия в Краеведческий музей г. Пятигорска	3		3	конкурс
	Раздел 2. Соседи славян	18	9	9	
7	Киммерейцы. Скифы. Проникновение греков на Ставрополье. Греческие погребения в г. Ставрополе. Сарматы и сарматские погребения между Доном и Волгой Сарматы. Аланы и асы на Северном Кавказе.	3	3		тестирование
8	Скифы и сарматы	3		3	фронтальный опрос
9	Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении	3		3	Викторина, беседа

10	Аланское государство в VIII-XI вв. – крупнейшее христианское государство Восточной Европы. от половцев – черные клобуки. Кипчаки.	3	3		конкурс
11	Половцы. Версии (гипотезы) о происхождении казаков.	3	3		тестирование
12	Былина о половцах. Сергей Дон.	3		3	фронтальный опрос
	Раздел 3. Возникновение казачества	24	15	9	
13	Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Казаки потомки скифов и приазовских славян.	3	3		тестирование
14	Казаки в былинном эпосе.	3	3		викторина
15	Легенда о скифах. О.Дубровская «Тайны древних рас»	3		3	конкурс
16	Появление на Руси «черных клобуков» (казаков), выходцев из половцев. Земля Кассакия	3	3		тестирование
17	Земли Ставрополя в составе Тьмутараканского княжества.	3	3		викторина
18	Работа с картами. Географическое положение Тьмутараканского княжества.	3		3	практическая работа
19	Завоевания земель Северного Кавказа монголо – татарами. Ставрополье в составе Золотой Орды. Казаки и их татарские корни.	3	3		тестирование
20	Казаки и их татарские корни. Традиции, оставшиеся с далеких времен.	3		3	фронтальный опрос
	Раздел 4. Становление казачества.	24	18	6	
21	Появление общин казаков на окраинах Руси. Борьба казаков с татарскими ханами и их участие в свержении ига. XVI в.	3	3		фронтальный опрос
22	Документальная и художественная хроника о борьбе с татаро-монгольским игом. Х/фильм «Орда».	3		3	тестирование

23	Усиление роли и значимости казаков в Московском царстве. Становление казачьей независимости на Дону и Днепре.	3	3		тестирование
24	Образование татарских городищ. Зарождение Ростова Великого.	3	3		викторина
25	Образование донских, астраханских, гребенских, терских и других казачьих	3	3		беседа
26	Образование казачьих поселений XV-XVI вв. от Волги до Днестра. Занятия и ремесленное дело в казачьих поселениях.	3	3		беседа
27	Бытовые традиции астраханских и терских казаков. Служба в армии.	3	3		беседа
28	Историческая литература о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой.	3		3	тестирование
	Раздел 5. Казаки Ставрополя на службе Отечества.	18	12	6	
29	Экскурсия в музей Казачества п. Горячеводский.	3		3	викторина
30	Начало освоения земель Кавказа русским государством. Поселения казаков на гребнях гор и в низовьях Терека. Военизированный быт гребенских казаков.	3	3		викторина
31	Признание казаками верховной власти московского царя. Появление казачьей крепости Терки. Казаки и Петр I. Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи	3	3		тестирование
32	Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения. Оружие казачьей	3	3		викторина
33	Казаки и Екатерина Великая.	3	3		фронтальный
34	Емельян Пугачев. Биография и историческая справка. Образ Емельяна Пугачева в одноименном фильме.	3		3	тестирование
	Раздел 6. Степной форпост России.	18	9	9	
35	Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии, заселение её казаками. Участие казаков в войнах XVIII –	3	3		викторина
36	Кавказская война в произведениях Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина. «Кавказский пленник» по страницам	3		3	тестирование

37	Из истории образования с. Гражданского Минераловодского района и соседних сел: Сунжа, Суворовское. Образование городов и казачьих станиц на КМВ.	3	3		викторина
38	Экскурсия к памятнику Матери - казачки г. Пятигорска.	3		3	тестирование
39	А.П. Ермолов – губернатор и герой Кавказа. Казачье линейное войско. Вклад А.П. Ермолова в развитии КМВ.	3	3		викторина
40	Экскурсия к памятнику А.П. Ермолова г. Пятигорска	3		3	фронтальный
	Раздел 7. Судьба казачества в XX в.	30	21	9	
41	Терское казачье войско и другие казачьи войска в России к 1916 году.	3	3		тестирование
42	Подвиги донских казаков в казачьем фольклоре и поэзии.	3		3	фронтальный
43	Казачий кадетский корпус в Ставрополе.	3	3		фронтальный
44	Виртуальное путешествие по Ставрополю. Гимн города Ставрополя.	3		3	викторина
45	Участие ставропольцев в I мировой войне. Казаки и революции в России.	3	3		фронтальный
46	Казачество и православие. Казачьи святые. Архангел Михаил - покровитель воинства.	3	3		фронтальный
47	Экскурсия в Спасский Кафедральный Собор г. Пятигорска.	3		3	фронтальный
48	Гражданская война на Дону, Кубани и на Северном Кавказе.	3	3		тестирование
49	Ликвидация казачества как сословия.	3	3		тестирование
50	Участие казаков в Великой отечественной войне. За веру и Отечество. Казачьи части РККА.	3	3		викторина
	Раздел 8. Казачьи заповеди, права, традиции, культура.	24	15	9	
51	Молитвы, которые должен знать каждый казак. Традиции казаков Северного Кавказа.	3	3		фронтальный опрос
52	Мораль. Культура и обряды. Казачьи заповеди, принятые 18.11.90 г. Права и	3	3		тестирование

53	Символы и знаки. Герб и гимн Терского казачьего войска. Чины и звания.	3	3		тестирование
54	Обряд «проводы в армию». Обряд «свадьба». Приоритетные качества донских казаков.	3		3	тестирование
55	Казачья семья. Роль женщины – казачки в воспитании подрастающего поколения.	3		3	викторина
56	Казачье воспитание детей и молодежи. Казачьи ценности в фольклоре. Дни памяти	3	3		викторина
57	Особенности национальной кухни казаков. Традиционная казачья кухня.	3		3	тестирование
58	Сохранение и соблюдение казачьих нравов в настоящее время.	3	3		викторина
	Раздел 9. Возрождение казачества.	42	21	21	
59	Общество казачьих организаций. Решение Большого казачьего круга.	3	3		тестирование
60	Круг Союза казаков в сентябре 1993 г. в городе Оренбурге.	3	3		викторина
61	Возрождение Терского казачества. «Кавказ - наш бастион».	3	3		тестирование
62	Современные прозаики о казачестве. А.Т. Губин «Молоко волчицы». М. Шолохов «Тихий Дон»,	3	3		фронтальный опрос
63	Чтение глав из книги М. Шолохова «Тихий Дон» об укладе казачьей жизни.	3		3	тестирование
64	Жизнь казаков в современном кинематографе. Сюжет и история создания фильма «Казачья сказка».	3		3	тестирование
65	Образование Горячеводской казачьей общины Терского казачьего войска.	3	3		викторина
66	Участие казачьей общины в жизни города Пятигорска, поселка Горячеводский.	3	3		тестирование
67	Экскурсия по Лермонтовским местам.	3		3	викторина
68	Экскурсия по Лермонтовским местам.	3		3	викторина
69	Казачий корпус в п. Горячеводский. Образование и становление казачьей	3	3		фронтальный
70	Экскурсия в Горячеводский казачий музей.	3		3	тестирование

71	Экскурсия в Горячеводский казачий музей.	3		3	тестирование
72	Викторина. Казаки на службе Отечеству.	3		3	викторина
	ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	216	129	87	

Содержание программы

1-й год обучения.

Раздел 1. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе (18 часов).

Теория: Введение. Тестирование учащихся на выявление творческих способностей. Ознакомление с курсом «Историческое краеведение». Беседа по правилам техники безопасности на занятиях..(3ч)

Практика: Каменный век, медно – бронзовый век с IV тыс. до н.э.(3 часа)

Теория: Курганные могильники в Карачаево–Черкессии, дольменной культуры. (3 часа)

Практика: Древние захоронения вокруг горы Бештау. Поселение Карасс. (3ч.)

Теория: Северо – Кавказская катакомбная культура II тыс. до н.э. Места стоянки древних людей на территории Ставропольского края. (3 часа)

Практика Экскурсия в Краеведческий музей г. Пятигорска(3ч)

Раздел 2. Соседи славян (18 часов).

Теория: Киммерейцы. Скифы. Проникновение греков на Ставрополье. Греческие погребения в г. Ставрополе. Сарматы и сарматские погребения между Доном и Волгой Савраматы. Аланы и асы на Северном Кавказе. (3 часа)

Практика: Скифы и сарматы.3ч

Практика: Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков).3ч

Теория: Аланское государство в VIII-XI вв. – крупнейшее христианское государство Восточной Европы.3ч.

Теория: Половцы. Другая версия (гипотеза) о происхождении казаков от половцев – черные клобуки. Кипчаки.(3 часа)

Практика Былина о половцах. Сергей Дон.

Раздел 3. Возникновение казачества (24 часа).

Теория: Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Казаки потомки скифов и приазовских славян. казачества. (3 часа)

Теория: Казаки в былинном эпосе.3ч

Практика: Легенда о скифах. О. Дубровская «Тайны древних рас» 3ч

Теория: Появление на Руси «черных клобуков» (казаков), выходцев из половцев. Земля Кассакия. Казаки в былинном эпосе. (3 часа)

Теория: Земли Ставрополя в составе Тьмутараканского княжества. (3 часа)

Практика: Работа с картами. Географическое положение Тьмутараканского княжества.3ч

Теория: Завоевания земель Северного Кавказа монголо – татарами. Ставрополье в составе Золотой Орды. Казаки и их татарские корни.(3 часа)

Практика: Казаки и их татарские корни. Традиции, оставшиеся с далеких времен.3ч

Раздел 4. Становление казачества (24 часа).

Теория: Появление общин казаков на окраинах Руси. Борьба казаков с татарскими ханами и их участие в свержении ига. XVI в. (3 часа)

Практика: Документальная и художественная хроника о борьбе с татаро-монгольским игом. Практика: X/фильм «Орда».3ч

Теория: Усиление роли и значимости казаков в Московском царстве. Становление казачьей независимости на Дону и Днепре. (3 часа)

Теория: Образование татарских городищ. Зарождение Ростова Великого.3ч

Теория: Образование донских, астраханских, гребенских, терских и других казачьих общин.(3 часа)

Теория: Образование казачьих поселений XV-XVI вв. от Волги до Днестра. Занятия и ремесленное дело в казачьих поселениях.

Теория: Бытовые традиции астраханских и терских казаков. Служба в армии.

Практика: Историческая литература о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой.3ч.

Раздел 5. Казаки Ставрополя на службе Отечества (18 часов).

Практика: Экскурсия в музей Казачества п. Горячеводский.3ч

Теория: Начало освоения земель Кавказа русским государством. Поселения казаков на гребнях гор и в низовьях Терека. Военизированный быт гребенских казаков.(3 часа)

Теория: Признание казаками верховной власти московского царя. Появление казачьей крепости Терки. Казаки и Петр I.

Теория: Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения. Оружие казачьей дружины (3 часа)

Теория: Казаки и Екатерина Великая. (3 час)

Практика: Емельян Пугачев среди терских казаков. Биография и историческая справка. Образ Емельяна Пугачева в одноименном фильме. 3ч

Раздел 6. Степной форпост России (18 часов).

Теория: Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии, заселение её казаками. Участие казаков в войнах XVIII –XIX вв. Кавказская война.(3 часа)

Практика: Кавказская война в произведениях Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина. «Кавказский пленник» по страницам произведения.3ч

Теория: Из истории образования с. Гражданского Минераловодского района и соседних сел: Сунжа, Суворовское. Образование городов и казачьих станиц на КМВ. 3 часа

Практика: Экскурсия к памятнику Матери - казачки г. Пятигорска. 3ч

Теория: А.П. Ермолов – губернатор и герой Кавказа. Казачье линейное войско. Вклад А.П. Ермолова в развитии КМВ. (3 часа)

Практика: Экскурсия к памятнику А.П. Ермолова г. Пятигорска. 3ч

Раздел 7. Судьба казачества в XX в. (30 часов).

Теория: Терское казачье войско и другие казачьи войска в России к 1916 году. 3ч

Практика: Подвиги донских казаков в казачьем фольклоре и поэзии. 3ч

Теория: Казачий кадетский корпус в Ставрополе. 3ч

Практика: Виртуальное путешествие по Ставрополю. Гимн города Ставрополя. 3ч

Теория: Участие ставропольцев в I мировой войне. Казаки и революции в России. 3 ч

Теория: Казачество и православие. Казачьи святые. Архангел Михаил - покровитель воинства 3ч

Практика: Экскурсия в Спасский Кафедральный Собор г. Пятигорска. 3ч

Теория: Гражданская война на Дону, Кубани и на Северном Кавказе. 3ч

Теория: Ликвидация казачества как сословия. 3ч

Теория: Участие казаков в Великой Отечественной войне. За веру и Отечество. Казачьи части РККА. 3ч

Раздел 8. Казачьи заповеди, права, традиции, культура (24 часа).

Теория: Молитвы, которые должен знать каждый казак. Традиции казаков Северного Кавказа. 3ч

Теория: Мораль. Культура и обряды. Казачьи заповеди, принятые 18.11.90 г. Права и обязанности казаков. 3 ч

Теория: Символы и знаки. Герб и гимн Терского казачьего войска. Чины и звания. 3 ч

Практика: Обряд «проводы в армию». Обряд «свадьба».
Приоритетные качества донских казаков.3ч

Практика:Казачья семья. Роль женщины – казачки в воспитании подрастающего поколения.3 ч

Теория: Казачье воспитание детей и молодежи. Казачьи ценности в фольклоре. Дни памяти казаков. 3 ч

Практика: Особенности национальной кухни казаков. Традиционная казачья кухня.3ч

Теория: Сохранение и соблюдение казачьих нравов в настоящее время.

Раздел 9. Возрождение казачества (42 часа).

Теория: Общество казачьих организаций. Решение Большого круга. (3 часа)

Теория: Круг Союза казаков в сентябре 1993 г. в Оренбурге. (3 часа)

Теория: Возрождение Терского казачества «Кавказ - наш бастион».3ч

Теория: Современные прозаики о казачестве. А.Т. Губин «Молоко волчицы». М. Шолохов «Тихий Дон», Л. Н. Толстой «Казаки».3ч

Практика: Чтение глав из книги М. Шолохова «Тихий Дон» об укладе казачьей жизни.3ч **Практика:** Жизнь казаков в современном кинематографе.

Сюжет и история создания фильма «Казачья сказка».3ч

Теория: Образование Горячеводской казачьей общины Терского казачьего войска. (3 часа)

Теория: Участие казачьей общины в жизни города Пятигорска, поселка Горячеводский.3ч

Практика: Экскурсия по Лермонтовским местам.6ч

Теория: Казачий корпус в п. Горячеводский. Образование и становление казачьей общины.3ч

Практика: Экскурсия в Горячеводский казачий музей.6ч

Практика: Казаки на службе Отечеству.3ч

Учебно-тематический план

2-й год обучения

№	Тема	Часов всего	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теори я	практик а	
	Раздел 1. Северо-Кавказский регион	12	9	3	
1.1	Введение. Занятие по правилам безопасности. Естественно-географические условия Северного Кавказа.	3	3		тестирование
1.2	География города Пятигорска	3		3	викторина
1.3	Периодизация истории Северного Кавказа.	3	3		викторина
1.4	Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы.	3	3		фронтальный опрос
	Раздел 2. Возникновение первых государственных образований на территории Северного Кавказа	12	9	3	
2.1	Племена Северного Кавказа 1 тыс. до н. э.	3	3		тестирование
2.2	Археологические открытия	3		3	викторина
2.3	Хозяйство, общественный строй, культура. Меоты.	3	3		викторина
2.4	Скифы и сарматы на Северном Кавказе и их контакты с местными племенами.	3	3		фронтальный опрос
	Раздел 3. Генезис феодальных отношений на Северном Кавказе в I–XIII веках.	12	9	3	
3.1	Происхождение алан.	3	3		фронтальный опрос
3.2	Аланское политическое объединение в I–IV вв.	3	3		тестирование
3.3	Предпосылки классовообразования и раннефеодальная государственность алан.	3	3		тестирование
3.4	Государство алан	3		3	викторина

	Раздел 4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на народы Северного Кавказа	15	12	3	
4.1	Религиозные воззрения алан	3	3		фронтальный опрос
4.2	Вторжение монголо-татар на Северный Кавказ и установление золотоордынского ига.	3	3		тестирование
4.3	Ставрополье и Тьмутараканское княжество.	3		3	тестирование
4.4	Нашествие Тамерлана и его последствия для народов Северного Кавказа	3	3		викторина
4.5	Казаки и их татарские корни	3	3		беседа
	Раздел 5. «Нарты» – эпические сказания народов Северного Кавказа	12	6	6	
5.1	Нартский эпос – памятник национальной культуры народов Северного Кавказа.	3		3	фронтальный опрос
5.2	Нартский эпос. Его запись, изучение и публикации.	3	3		тестирование
5.3	Соотношение мифа и истории в сказаниях о нартах.	3		3	тестирование
5.4	Центральные циклы, сюжеты и главные герои.	3	3		викторина
	Раздел 6. Народы Северного Кавказа в XV–XVIII веках	9	6	3	
6.1	Этническая карта Северного Кавказа в XVI–XVII вв.	3		3	фронтальный опрос
6.2	Эволюция феодальных отношений у народов Северного Кавказа.	3	3		тестирование
6.3	Особенности феодального синтеза в ущельях Северной Осетии.	3	3		тестирование
	Раздел 7. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Россией в XVIII–XIX веках (15 часов)	15	9	6	
7.1	Внешнеполитические отношения России и народов Северного Кавказа.	3.	3		беседа

7.2	Судьба казачества в XX в.	3		3	беседа
7.3	Процесс присоединения северокавказских народов к России.	3	3		фронтальный опрос
7.4	Казачи защитники Отечества. Конференция	6	3	3	тестирование
	Раздел 8. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX–XXI веках.	21	9	12	
8.1	Толерантность и казачество	3		3	викторина
8.2	Политическое и социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в первой половине XX в.	3	3		беседа
8.3	Народы Северного Кавказа в годы ВОВ.	3		3	беседа
8.4	Никто не забыт, ни что не забыто Патриотизм казачества в годы ВОВ	3		3	фронтальный опрос
8.5	Пятигорск в годы ВОВ и его герои	3		3	тестирование
8.6	Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX в	3	3		тестирование
8.7	Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа – начале XXI Викторина	3	3		викторина
	Всего	108	69	39	

Содержание программы

2-й год обучения.

Раздел 1. Северо-Кавказский регион (12 часов).

Теория 9 ч. Введение – занятие по правилам безопасности (1час)
Этнический состав. Историко- этнографический обзор. Естественно-географические условия Северного Кавказа. Периодизация истории Северного Кавказа. Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы.

Практика 3 ч. Экскурсия г. Пятигорска.

Раздел 2. Возникновение первых государственных образований на территории Северного Кавказа(12 часов).

Теория 9 ч. Племена Северного Кавказа 1 тыс. до н. э. Хозяйство, общественный строй, культура. Меоты Скифы и сарматы на Северном Кавказе и их контакты с местными племенами.

Практика 3 ч. Археологические открытия.

Раздел 3. Генезис феодальных отношений на Северном Кавказе в I–XIII веках (12 часов).

Теория 9 ч. Происхождение алан. Аланское политическое объединение в I–IV вв. Предпосылки классовообразования и раннефеодальная государственность алан. Религиозные воззрения алан.

Практика 3 ч. Государство алан.

Раздел 4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на народы Северного Кавказа (15 часов). Теория 12 ч. Вторжение монголо-татар на Северный Кавказ и установление золотоордынского ига. Ставрополье и Тьмутараканское княжество. Казаки и их татарские корни.

Практика 3 ч. Нашествие Тамерлана и его последствия для народов Северного Кавказа.

Раздел 5 «Нарты» – эпические сказания народов Северного Кавказа. (12 часов).

Теория 6 ч. Нартский эпос. Его запись, изучение и публикации. Соотношение мифа и истории в сказаниях о нартах.

Практика 6 ч. Нартский эпос – памятник национальной культуры народов Северного Кавказа. Центральные циклы, сюжеты и главные герои.

Раздел 6. Народы Северного Кавказа в XV–XVIII веках (9 часов).

Теория 6 ч. Эволюция феодальных отношений у народов Северного Кавказа Особенности феодального синтеза в ущельях Северной Осетии.

Практика 3 ч. Этническая карта Северного Кавказа в XVI–XVII вв

Раздел 7. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Россией в XVIII–XIX веках (15 часов).

Теория 9 ч. Внешнеполитические отношения России и народов Северного Кавказа Процесс присоединения северокавказских народов к России Толерантность и казачество. **Практика 6ч.** Судьба казачества в XX в Казачи защитники Отечества. Конференция.

Раздел 8. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX–XXI в.в. (21 час).

Теория 9 ч. Политическое и социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в первой половине XX в. Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX – начале XXI.

Практика 12 ч. Народы Северного Кавказа в годы ВОВ. Никто не забыт, ни что не забыто. Патриотизм казачества в годы ВОВ. Пятигорск в годы ВОВ и его герои.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Историческое краеведение» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- * техническое оборудование:
 - компьютеры;
 - проектор.
- * информационное обеспечение:
 - интернет источники.
- * дидактический материал - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

2. Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста.

Методическое обеспечение программы

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации обучения, является групповая форма. Наполняемость группы составляет – 15 человек (1 –й год обучения), до 13 человек (2 –й год обучения). Занятия проводятся продолжительностью:

1-й год обучения- 2 раза в неделю по 3 часа.

2-й год обучения – 1 раз в неделю по 3 часа.

Виды занятий.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Предлагается прослушивать беседы, просматривать учебные, фильмы, презентации. Обучающиеся на занятиях разучивают стихи, пословицы, песни и исторические повести.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода развивается умение говорить и воспринимать речь на слух, сразу учатся правильно вести себя и говорить.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный. Через объяснение осуществляется ознакомление с познавательным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к комплексному, познавательному формированию необходимых навыков. Педагог осуществляет контроль во время беседы, наблюдая за вниманием при помощи тестов.

Формы организации учебных занятий:

Беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, открытое занятие, поход, практическое занятие.

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные опросы;
- занятия - повторения;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведения конкурсов.

Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с истинными источниками, краеведческим материалом музея г. Пятигорска, литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожилов.

Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме итоговых занятий, викторин, тестирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные **методы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации

данной программы являются следующие *формы организации учебных занятий*:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акция;
- викторина.

Результат освоения программы предусматривает ознакомление с историей края в рамках становления казачества на Кавказе, его роли в освоении и присоединении этих земель к России; традиций и обычаев этого народа, его материальные и духовные ценности; взаимодействия казачества с другими народами.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Алферов В.И., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 2014.
2. Алмазов Б.А., Новиков В.Т., Манжала А.П. Казаки.- СПб,1999
3. Бентковский И.В. Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии. – Ставрополь, 1883.
4. Гниловский В.Т. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
5. Гриценко В.Б. История земли Минераловодской. – Минеральные Воды, 2015.
6. Гриценко В.Б. Дорога на курорты. – Минеральные Воды, 2014.
7. Губенко О.В. Станичники. – Минеральные Воды, 2014.
8. Губин А.Т. Молоко волчицы. – Ставрополь,1994
9. Деникин А.И. Очерки русской службы: крушение власти и армии. – Москва, 1991.
10. История казачества России. Ростов-на-Дону.2001
11. Истоки. Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений./ Сост. Лазарева А.Т. – Ставрополь,2001.
12. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь,2011.
13. Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. – Ставрополь,2017.
14. Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. – Ставрополь,1983.
15. Нелепин Р.А. История казачества. – СПб, 2014.
16. Невская Т.А., Чекменев С.А. Ставропольские крестьяне. – Ставрополь,2014.
17. Потто В.А. Два века терского казачества.- Ст.1996
18. Пятигорск в исторических документах 1803-1917гг. Сборник документов и материалов./ Сост. С.И. Несмачная. – Ставрополь,2014г.

19. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. – Ставрополь, 2014.

20. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 2013

21. Чекменев С.А. Переселенцы: Очерки заселения и освоения Предкавказья русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII- первой половине XIX в. – Пятигорск, 2014.