

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята с изменениями  
и дополнениями  
на заседании методического совета  
протокол № 1  
от «25» 08 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Краеведы Ставрополя»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Тишкова Анастасия Сергеевна  
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск  
2022 г.

### **Актуальность программы**

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом периода усвоения краеведения в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что у ребенка в известной мере утрачивается гибкость механизма мышления. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа творческого объединения «Краеведы Ставрополя» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у обучающихся, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и природой.

### **Направленность программы**

Проведение занятий способствуют выявлению потенциала у обучающихся, выработки собственных взглядов и суждений.

Использование методических приёмов: оживление опыта (представлений) обучающихся; работа по рисункам; обсуждение проблемы, предположения; обсуждение сообщений и рисунков; работа с картой; составление портрета; рассматривание фотографий, стендов.

### **Новизна программы**

Проведение занятий способствуют выявлению потенциала у обучающихся, выработки собственных взглядов и суждений.

Использование методических приёмов: оживление опыта (представлений) обучающихся; работа по рисункам; обсуждение проблемы, предположения; обсуждение сообщений и рисунков; работа с картой; составление портрета; рассматривание фотографий, стендов.

### **Педагогическая целесообразность**

Благодаря тематическому содержанию программы ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в

общей судьбе народов России; эта дисциплина учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

**Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);

- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

**Цель:** Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения.

**Задачи:**

Образовательные:

– формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- закреплять знания через практическую деятельность.

Воспитательные:

- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитывать уважительные отношения к окружающим людям,
- усваивать общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- уметь анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);
- развивать кругозор учащихся.

### **Отличительные особенности программы**

Программа отличается от школьной программы практической направленностью, так как составлена с учетом возрастных особенностей и регионом проживания. Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможность в развитии обучения и образования очень ограничен и не дает полных познаний о истории нашего края. Данная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта подрастающего поколения, его морально-волевых и нравственных качеств, в воспитании патриотических чувств на примерах знаменитых людей края. Программа предусматривает изучение теоретического курса знаний по краеведению тем, которого не затрагивает школьная программа. Обучающиеся знакомятся не только с общими темами по развитию истории Ставропольского края, Кавказа, но и затрагивают темы жизни, быта народностей, проживающих на территории региона.

**Программа «Краеведы Ставрополя» имеет стартовый уровень.** Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **Адресат программы**

Программа направлена на обучающихся 1-4 классов и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

#### **Объём и сроки освоения программы**

Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Учебный план программы «Краеведы Ставрополя» предусматривает годовую программу с нагрузкой в 216 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 академических часа.

#### **Планируемые результаты**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы Ставрополя» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;
- воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;
- воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес к природе и природным объектам;
- развита наблюдательность;
- развита мотивация к природоохранной деятельности;
- развит творческий потенциал.

Предметные:

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней; расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

### **Формы организации образовательного процесса**

Ведущей формой организации проведения занятий является – групповая. беседы, краеведческие викторины, праздники, экскурсии, посещение музеев, библиотек, целевые прогулки; устный журнал, творческая работа, разгадывание кроссвордов, составление тематических выставок совместно с родителями, встречи со знаменитыми земляками, сбор природного материала для изготовления поделок, презентации индивидуальных и коллективных проектов, оформление книжек-малышек, проведение семейных праздников, выставки поделок, рисунков, альбомов, заочное путешествие по фотовыставке, конкурсная программа для обучающихся и родителей, участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Использование методических приёмов: оживление опыта (представлений) обучающихся; работа по рисункам; обсуждение проблемы, предположения; обсуждение сообщений и рисунков; работа с картой; составление портрета; рассматривание фотографий, стендов.

Применяются педагогические технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные (видеометод, интернет-ресурсы), проектные, технологии использования в обучении игровых методов. Используется объяснительно-иллюстративный,

исследовательский, эвристический метод, ведётся групповая, индивидуальная и коллективная работа.

### Учебный план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>РАЗДЕЛ I. Моя большая Родина и малая страна.</b>	72	56	16	
1	«Что такое краеведение?», «Кто такие краеведы?»	14	14	-	викторина
2	Природа – наш второй дом.	14	6	8	тестирование
3	Природа моей страны, особенности краеведения на Ставрополье.	12	8	4	беседа
4	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	14	10	4	викторина
5	Край родной, тебя роднее нет страны.	18	18	-	беседа
	<b>РАЗДЕЛ II. Прошлое, настоящее и будущее моего региона.</b>	72	40	32	
1	История региона. Историческое наследие города.	12	12	-	тестирование
2	Изучение возникновения курортов КМВ.	11	6	5	викторина
3	Легенды и сказки Ставрополья.	14	14	-	фронтальный опрос
4	Важнейшие исторические события России на Ставрополье.	11	2	9	викторина
5	Известные люди Ставрополья.	12	2	10	Беседа
6	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	12	4	8	викторина
	<b>РАЗДЕЛ III. Климатические и географии</b>	72	21	51	

	<b>особенности Ставрополя.</b>				
1	Полезные ископаемые Ставропольского края.	14	4	10	беседа
2	Что дает наш край стране.	16	4	12	викторина
3	Климат. Сезонные изменения погоды в Ставропольском крае.	11	9	2	фронтальный опрос
4	Растительный и животный мир моего города и региона.	12	4	8	тестирование
5	Защита проекта «Мой зелёный мир».	19	-	19	викторина
	<b>ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	216	117	99	

### **Содержание учебного плана**

#### **РАЗДЕЛ I. Моя большая Родина и малая страна.**

##### «Что такое краеведение?», «Кто такие краеведы?».

Содержание работы данного пункта заключается в формировании и систематизации у обучающихся знаний о краеведении, определение роли краеведческой работы.

##### Природа – наш второй дом.

Содержание работы данного пункта заключается в формировании уважительного отношения к окружающему миру природы и фауны Ставропольского края и формирования у обучающихся ценностно-нравственных ориентиров бережного отношения к природе своей страны.

##### Природа моей страны, особенности краеведения на Ставрополье.

Содержание работы данного пункта заключается в изучении природных особенностей России и Ставропольского края, с целью формирования у обучающихся полноты представления о многообразии природных особенностей в Ставропольском крае, городах Кавказских Минеральных Вод и прилегающих лесных массивов.

##### Исторические корни нашего края. Легенды и предания.



Содержание работы данного пункта строится на изучении исторических истоков развития Ставропольского края и городов курортов Кавказских Минеральных Вод, изучение произведений народной фантазии.

#### Край родной, тебя роднее нет стороны.

Содержание работы данного пункта заключается на формировании у обучающихся представления о культурном наследии региона, приоритетах развития региона.

### **РАЗДЕЛ II. Прошлое, настоящее и будущее моего региона.**

#### История региона. Историческое наследие города.

Содержание работы данного пункта направлено на развитии у обучающихся представления ценности о достопримечательностях культуры и природы расположенных на территории региона. Обобщение исторического прошлого, настоящего и будущего родного края и города.

#### Изучение возникновения курортов КМВ.

Содержание работы данного пункта основывается на важности формирования у обучающихся интереса к изучению краеведения городов кавмингруппы.

#### Легенды и сказки Ставрополья.

Содержание работы данного пункта основывается на изучении литературных произведений, произведений народной фантазии, объясняющие устройство мира, явления природы, смысл и причины происходящих событий Ставропольского края, изучение достопримечательностей, созданных на основе мифов и легенд.

#### Важнейшие исторические события России на Ставрополье.

Содержание работы данного пункта строится на изучении исторических аспектов развития, формировании представления о действительности картины настоящего и перспектив развития нашего региона и города в будущем.

#### Известные люди Ставрополья.

Содержание работы данного пункта включает в себя знакомство с людьми, прославившими Ставропольский край в разные годы, изучение культурного наследия.

Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.

Содержание работы данного пункта направлено на систематизацию ранее полученных знаний и популяризацию культурных центров, пользующихся у людей наиболее большей популярностью, выяснение причин этого явления, вводный курс туристическое дело.

### **РАЗДЕЛ III. Климатические и географические особенности Ставрополя.**

Полезные ископаемые Ставропольского края.

Содержание работы данного пункта заключается в систематизации знаний о природных и ископаемых богатствах Ставропольского края.

Что дает наш край стране.

Содержание работы данного пункта направлено на углубление знаний обучающихся в экономических отношениях

Климат. Сезонные изменения погоды в Ставропольском крае.

Содержание работы данного пункта заключается в систематизации знаний и изучении характерного климатического пояса, типа климата и его особенностях на Ставропольском крае и городах КМВ.

Растительный и животный мир моего города и региона.

Содержание работы данного пункта заключается в изучении растительного и животного мира Ставропольского края и формировании у обучающихся бережного отношения к сбережению флоры и фауны своей страны и своего региона.

Защита проекта «Мой зелёный мир».

Разработка и защита проекта обучающихся, нацелена на формирование у обучающихся ответственного отношения к оценке собственных возможностей и самосовершенствовании творческих навыков.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Результат реализации программы «Краеведы Ставрополя» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам санитарно-эпидемиологической обстановки и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы: ноутбук; карты России и Ставропольского края; символика страны, края, города; методические материалы для демонстрации «Горы КМВ», «Города КМВ», «Растения Ставрополя», «Животные Ставрополя», «Природа Ставропольского края», «Художественный образы Ставрополя»; наборы для творчества на каждого ребенка (бумага для рисования, цветные карандаши, краски, цветная бумага, клей, ножницы).

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется Тишковой Анастасией Сергеевной – педагогом дополнительного образования, обладающей профессиональными знаниями и компетенциями.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ**

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы Ставрополя» регулярно и всесторонне проводится контроль знаний обучающихся (мониторинг качества освоения программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий. Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
  - контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
  - педагогическое наблюдение;
  - анализ продуктов творческой деятельности учащихся.
- Диагностика личностных и метапредметных результатов:
- педагогическое наблюдение;
  - методики, диагностирующие и развивающие туристско-краеведческую направленность обучающихся.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду по туристско-краеведческой направленности:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;

- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина.

Результатом освоения программы является формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений обучающихся и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

## **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса.**

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 29.
2. Федеральный закон от 27.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 29.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (введенные в действие с 01 января 2021 г. постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
4. Алферов В.И., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 2014.
5. Алмазов Б.А., Новиков В.Т., Манжала А.П. Казаки.- СПб,1999
6. Бентковский И.В. Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии. – Ставрополь, 1883.
7. Гниловский В.Т. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
8. Гриценко В.Б. История земли Минераловодской. – Минеральные Воды, 2015.
9. Гриценко В.Б. Дорога на курорты. – Минеральные Воды, 2014.
10. Губенко О.В. Станичники. – Минеральные Воды, 2014.
11. Губин А.Т. Молоко волчицы. – Ставрополь,1994
12. Деникин А.И. Очерки русской службы: крушение власти и армии. – Москва, 1991.
13. История казачества России. Ростов-на-Дону.2001
14. Истоки. Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений./ Сост. Лазарева А.Т. – Ставрополь,2001.
15. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь,2011.

16. Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. – Ставрополь,2017.
17. Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. – Ставрополь,1983.
18. Нелепин Р.А. История казачества. – СПб, 2014.
19. Невская Т.А., Чекменев С.А. Ставропольские крестьяне. – Ставрополь,2014.
20. Потто В.А. Два века терского казачества.- Ст.1996
21. Пятигорск в исторических документах 1803-1917гг. Сборник документов и материалов./ Сост. С.И. Несмачная. – Ставрополь,2014г.
22. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. – Ставрополь,2014.
23. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 2013
24. Чекменев С.А. Переселенцы: Очерки заселения и освоения Предкавказья русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII- первой половине XIX в. – Пятигорск, 2014.