

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
[подпись] /Т.М.Зима/

Пр. № 229 от 05 сентября 2023

г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Следопыт»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 16 – 21 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Короткевич Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Ставрополь 2017 г.

Пояснительная записка

Краеведение – один из важнейших элементов историко-географического образования, а также патриотического, нравственного и эстетического воспитания обучающихся. Оно помогает им понять связь своей малой Родины с большой Россией, почувствовать свою причастность к истории и ответственность за судьбу родной земли. Краеведение, как никакой другой предмет, помогает формировать историческое мышление обучающихся, их национальное самосознание и чувство дружбы народов. На сегодняшний день – это главные задачи всего образования.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности, укреплению семейных связей, изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

В настоящее время особое значение приобретает приобщение обучающихся к истории и духовным ценностям Отечества, формирование у них гражданской позиции, основанной на знании исторических моментов. На сегодняшний день воспитание истинного гражданина страны является актуальной задачей и жизненной необходимостью.

Для успешного выполнения этих задач необходимо, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения было тесно связано с жизнью, с теми переменами, которые переживает сейчас наше общество. Важное место в решении поставленных задач занимает краеведение. Краеведение позволяет глубже понять происходящие события современности и принять участие в изучении и сохранении культурного наследия. В таком уникальном и многоликом крае, каким является Ставрополье, с его богатой историей и культурными традициями особенно остро возникает необходимость в формировании у обучающихся уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, к их культуре, истории, языку, традициям. И именно краеведение является традиционным и эффективным средством обучения, воспитания

личности в поликультурной среде.

Краеведческая работа как неотъемлемая часть занятий туризмом приучает обучающихся не только смотреть, но и видеть, не только знать, но и понимать. Происходит конкретизация полученных теоретических знаний, обогащение новыми, закрепление их в практической деятельности.

Воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из основополагающих задач развития личности. Выполнению этой задачи способствует программа деятельности школьного краеведческого музея, который обладает огромным образовательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы.

Предлагаемая программа разработана по блочно-модульному принципу. Она является базовой т.к. дает основные знания и умения по краеведению, музееведению и основам туризма.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Цель: формирование патриотического сознания обучающихся на основе изучения истории и культуры родного края.

Задачи программы:

Образовательные

- ознакомление обучающихся основам музееведения, с методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности;

- изучение основ классификации и систематизации музейных экспонатов;

- обучение планированию своей работы, выделению главного, умению систематизировать, составлять алгоритм действий и соблюдать последовательность в работе;

- расширение и углубление знаний обучающихся по изучению родного края и взаимосвязи между компонентами природных комплексов;

- обучение самостоятельной работе с библиографическими источниками;

- формирование знаний об истории и культуре своей Малой Родины, представлений о человеке как соучастнике бытия прошлого, настоящего и будущего, продолжателе традиций своей семьи, своих земляков, своего народа,

понимание значимости активного участия в современной жизни.

- формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.

Развивающие

- формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

- развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения;

- развитие мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках.

Воспитательные

- привитие любви и уважения к истории и культуре своей малой Родины, страны.

- воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому прошлому;

- воспитание культуры общения;

- воспитание уверенности в себе, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, взаимопомощи;

- воспитание ответственности и стремление к общей цели.

Актуальность данной программы заключается в том, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Новизной данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности. **Отличительная особенность** этой программы в том, что в ней предусматривается курс туристских навыков, он рассматривается в тесной связи с курсами: «Краеведение» и «Музееведение», что позволяет расширить круг знаний и умений обучающихся.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний в области музееведения и краеведения, на основе конкретных фактов из истории родного города, края способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому. Особое внимание уделяется развитию духовности путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере - памятники и достопримечательности истории и культуры края, природный ландшафт, непосредственное общение с людьми труда, включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности, приобретения разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков, формирования дружбы и товарищества путем совместной работы.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к

родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

При реализации программы используются активные формы работы, предусматривается организация краеведческих викторин, экскурсий, подготовка докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности, а так же участие обучающихся в разнообразных культурно-массовых мероприятиях. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении.

Программа рассчитана на 2 года обучения, 324 часа в год, для обучающихся возрастной группы 16-21 год. Состав группы – 15 человек.

Учебный план и программа **первого года обучения** предусматривает обучение ребят азбуке музейного дела, краеведения и туризма – сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах, приемам подготовки экскурсии.

Учебный план и программа **второго года обучения** предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений, предполагает знакомство ребят с задачами учетно-хранительской работы, обучение различным методикам исследовательской деятельности.

Особое внимание уделяется патриотической работе: заинтересовать ребят в сборе информации о Великой Отечественной войне, познакомить их с героями войны – нашими земляками.

Формы и режим занятия:

Форма обучения очная. Занятия проводятся по схеме: три раза в неделю по 3 часа. Занятия проводятся с полным составом объединения.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. Особое внимание уделяется учету туристских и краеведческих достижений и общественно полезной работы подростков.

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- групповая;
- практические и теоретические занятия;
- игры, беседы, лекции, экскурсии, учебные походы, конференции, круглые столы;
- дискуссии, конкурсы, викторины, устные журналы, презентации.

Ожидаемый результат при реализации программы.

При реализации программы полученные знания помогают обучающимся

лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире, истории родного края. Методологическую основу курса составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности школьника, в воспитании гражданина и патриота.

По результатам первого года обучения учащихся должны знать:

- Понятие о музее и его предназначении.
- Понятие об основных типах и видах музеев. Понятие о значении музеев для развития современного общества.
- Понятие основ исследовательской деятельности. Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению научно-исследовательской работы.
- Понятие термина «фонды» музея. Структуру фондов музея школы
- Понятие термина «экспозиция» музея.
- Понятие основ экскурсоведения.
- Основные сведения по истории и культуре родного края.
- Основные краеведческие понятия и термины.
- Основные памятники истории и культуры родного края.
- Основные сведения о туризме.
- Меры безопасности при преодолении препятствий, правила поведения в населенном пункте.
- Перечень личного и группового снаряжения, необходимого для похода.

По результатам первого года обучения учащихся должны приобрести умения и навыки

- Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем.
- Начальные этапы работы с научно-популярной литературой.
- Определение профиля музея.
- Аккуратно работать с экспонатами и документами.
- Различие между подлинником и копией.
- Начальные выполнения научно-исследовательской работы. Составление плана поисковой работы. Общение с людьми.
- Отбор краеведческого материала по теме.
- Оказание первой доврачебной помощи.
- Ориентирование на местности.
- Ставить палатки и разбивать бивуак.

Обучающиеся второго года обучения должны знать:

- Особенности краеведческой работы.
- Историю улиц родного города.
- Исторические и природные памятники края.
- Лекарственные, пищевые, ядовитые растения.
- Как подготовить экскурсию.
- Методы исследовательской работы.
- Особенности публичного выступления.
- Меры безопасности в туристском походе, на экскурсии.

Должны приобрести умения и навыки

- Работать со справочной литературой.
- Помочь провести экскурсию.
- Вести исследовательскую работу.
- Брать интервью, вести деловую беседу.
- Провести сбор и обработку воспоминаний.
- Планировать свою работу.
- Написать и оформить учебно-исследовательскую работу.
- Правильно организовать движение в группе на маршруте.
- Пользоваться личным и групповым снаряжением.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, и предметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть следующие: дидактическая игра, тестирование, анкетирование, обобщающее занятие, КВН, краеведческая викторина, конференция, соревнования.

Распределение учебной нагрузки по годам обучения

| Год обучения | 1 год | | | 2 год | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Количество часов | | | | | | |
| Наименование разделов | Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика |
| Введение | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - |
| Музей - хранитель наследия веков | 66 | 38 | 28 | 81 | 42 | 39 |
| Основы краеведения | 132 | 73 | 59 | 108 | 54 | 54 |
| Основы туристско-экспедиционной работы | 84 | 48 | 36 | 102 | 48 | 54 |
| Школа экскурсовода | 36 | 18 | 18 | 27 | 15 | 12 |
| Подведение итогов года | 3 | - | 3 | 3 | 3 | - |
| ИТОГО: | 324 | 180 | 144 | 324 | 165 | 159 |

Рекомендуемый перечень учебного оборудования, туристского снаряжения
и инвентаря

| № п/п | Наименование | Кол-во единиц |
|-------|---|---------------|
| 1. | Палатки туристские | Компл. |
| 2. | Тенты для палаток (нижние, верхние) | Компл. |
| 3. | Кольшки, стойки для палаток | Компл. |
| 4. | Веревка основная (40 м) | 2 шт. |
| 5. | Веревка основная (30 м) | 1 шт. |
| 6. | Система страховочная | Компл. |
| 7. | Карабин туристский | Компл. |
| 8. | Альпеншток | Компл. |
| 9. | Компас жидкостный для ориентирования | Компл. |
| 10. | Курвиметр | 2 шт. |
| 11. | Призмы для ориентирования на местности | Компл. |
| 12. | Компостеры для отметки прохождения КП | Компл. |
| 13. | Секундомер электронный | 2 шт. |
| 14. | Аптечка медицинская в упаковке | Компл. |
| 15. | Тонометр | 2 шт. |
| 16. | Топор в чехле | 2 шт. |
| 17. | Таганок костровой | 2 шт. |
| 18. | Тросик костровой | 1 шт. |
| 19. | Рукавицы костровые (брезентовые) | Компл. |
| 20. | Тент хозяйственный | 1 шт. |
| 21. | Клеенка кухонная | 2 шт. |
| 22. | Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.) | Компл. |
| 23. | Каны (котлы) туристские | 2 компл. |
| 24. | Ремонтный набор в упаковке | Компл. |
| 25. | Экран демонстрационный | 1 шт. |
| 26. | Рулетка 15–20 м | 1 шт. |
| 27. | Лента мерная | 1 шт. |
| 28. | Карандаши цветные, чертежные | Компл. |
| 29. | Транспортир | Компл. |
| 30. | Карты топографические учебные | Компл. |
| 31. | Карта России | Компл. |
| 32. | Карта Ставропольского края | Компл. |
| 33. | Условные знаки топографических карт | Компл. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | | | | |
| 1.1 | Познавательная роль краеведения | 2 | 2 | - | беседа |
| 1.2 | Правила поведения юных краеведов | 1 | 1 | - | опрос |
| | | 3 | 3 | | |
| 2. | Музей - хранитель наследия веков | | | | |
| 2.1 | Исторические предпосылки возникновения музеев | 9 | 6 | 3 | беседа, опрос, экскурсия |
| 2.2 | Музей в школе - хранитель памяти | 9 | 6 | 3 | беседа, опрос, экскурсия |
| 2.3 | Фонды школьного музея | 12 | 7 | 5 | беседа, опрос |
| 2.4 | Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната | 12 | 7 | 5 | беседа, опрос |
| 2.5 | Музейная экспозиция | 12 | 6 | 6 | беседа, опрос |
| 2.6 | Сбор и обработка воспоминаний | 6 | 3 | 3 | беседа, опрос, игра |
| 2.7 | Подбор литературы и работа с ней | 6 | 3 | 3 | опрос, практическое задание |
| | | 66 | 38 | 28 | |
| 3. | Основы краеведения | | | | |
| 3.1 | Летопись родного края | 24 | 15 | 9 | беседа, опрос |
| 3.2 | Туристско-краеведческие возможности Ставропольского края | 12 | 3 | 9 | беседа, опрос, викторина |
| 3.3 | Ставрополь – врата Кавказа | 15 | 9 | 6 | беседа, опрос |
| 3.4 | Памятники истории и культуры | 15 | 9 | 6 | беседа, опрос |
| 3.5 | Природное наследие. Экология | 21 | 12 | 9 | беседа, опрос |
| 3.6 | Военная история края | 12 | 7 | 5 | беседа, опрос, экскурсия |
| 3.7 | Земляки | 9 | 6 | 3 | беседа, опрос |
| 3.8 | Родословие | 12 | 6 | 6 | беседа, игра |
| 3.9 | Этнография | 9 | 6 | 6 | беседа, опрос, игра |
| | | 132 | 73 | 59 | |
| 4. | Основы туристско-экспедиционной работы | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|------------|------------|------------|---------------------------------|
| 4.1 | Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности | 12 | 6 | 6 | Опрос, игра |
| 4.2 | Туристское снаряжение и уход за ним | 15 | 10 | 5 | Беседа, опрос, игра |
| 4.3 | Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе | 15 | 9 | 6 | Беседа, опрос, поход, экскурсия |
| 4.4 | Полевой дневник | 6 | 3 | 3 | Беседа |
| 4.5 | Организация питания в походе, экспедиции | 9 | 6 | 3 | Беседа, опрос, игра |
| 4.6 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 9 | 5 | 4 | Беседа, опрос, игра |
| | Основы топографии и ориентирования | 18 | 9 | 9 | Беседа, тестирование |
| | | 84 | 48 | 36 | |
| 5. | Школа экскурсовода | | | | Беседа, опрос, экскурсия |
| 5.1 | Экскурсионная работа. Классификация экскурсий | 18 | 9 | 9 | Беседа, экскурсия |
| 5.2 | Развитие навыков общения при проведении экскурсий | 18 | 9 | 9 | Беседа, экскурсия |
| | | 36 | 18 | 18 | |
| 6 | Подведение итогов года | 3 | - | 3 | Беседа |
| | Итого | 324 | 180 | 144 | |

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие – 3 час.

1.1. Познавательная роль краеведения теория – 2 час.

Вступительное занятие. Знакомство с тематическими разделами программы, видами практических работ, изучение правил по технике безопасности на занятиях, экскурсиях, в походах. Планирование работы на учебный год. Значение туристско-краеведческой деятельности учащихся. Поисковый отряд. Цели и задачи поискового движения.

Краеведение – средство познания своего края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации. Знаменитые русские исследователи и путешественники, их роль в развитии России и края.

Значение краеведения, экскурсий, походов и туризма для оздоровления организма, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

1.2. Правила поведения юных краеведов теория – 1 час.

Основные законы и правила поведения юных краеведов.

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц, дорог.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в ближайшем окружении своего города и активное участие в ее улучшении.

Права и обязанности юных краеведов, их соблюдение в процессе занятий. Общественно полезные дела юных краеведов на экскурсиях в природную среду и во время познавательно-туристских прогулок. Проявление инициативы и самостоятельности, ответственности за порученное дело. Готовность прийти на помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Помощь товарищам.

2. Музей — хранитель наследия веков - 66 час.

2.1. Исторические предпосылки возникновения музеев 9 час. теория - 6 час

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Закон Российской Федерации «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (1996 г.)

Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей - выставка. Основы музейного дела.

Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Практические занятия - 3 час.

Работа в музее, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческая работа «Наследие, которым я дорожу». Посещение музеев, знакомство с их работой.

2.2. Музей в школе — хранитель памяти 9 час.

теория - 6 час

Сущность понятия «школьный музей», Роль школьных музеев. Формы деятельности школьного музея. Функции школьного музея. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» - основной документ по организации и деятельности школьного музея.

История образовательного учреждения. Традиции и достопримечательности. Учительские династии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия – 3 час.

Подготовка и проведение интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к интервьюированию учителей школы. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Посещение экскурсий в школьном музее. Работа в школьном музее.

2.3 Фонды школьного музея 12 час

теория - 7 час

Структура и состав собрания школьного музея: основной и вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Что нельзя хранить в школьном музее.

Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения.

Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практические занятия – 5 час

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея». Посещение музеев, знакомство с фондами.

2.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната – 12 час.

теория - 7 час

Экспонат - памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные

предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибуции музейных предметов.

Практические занятия – 5 час

Классификация предоставленных музейных предметов. Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий. Посещение музеев города, знакомство с экспонатами.

2.5. Музейная экспозиция – 12 час.

теория - 6 час

Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее. Приемы оформления сменной экспозиции.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам.

Научное определение и описание музейных материалов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практические занятия – 6 час

Знакомство с постоянной экспозицией школьного музея. Участие в работе по оформлению разделов экспозиции школьного музея, посвященных истории учебного заведения, тематических выставок. Игра-практикум по составлению этикеток к экспонатам школьного музея. Посещение музеев, знакомство с музейной экспозицией.

2.6. Сбор и обработка воспоминаний – 6 час.

теория - 3 час

Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Обработка анкет информаторов.

Практические занятия – 3 час.

Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников, одноклассников.

2.7. Подбор литературы и работа с ней – 6 час.

теория - 3 час

Правила подбора и изучения литературы по избранной теме. Идентификация спектра информационных ресурсов для поиска научной литературы, проведение точного и полного информационного поиска, качественный отбор авторитетной и ценной информации для последующего использования. Правила пользования библиотечными каталогами. Картотека изученных литературных источников.

Практические занятия – 3 час.

Самостоятельная работа при подборе литературы по заданной теме, работа с литературой, электронными источниками, библиотечными каталогами.

3. Основы краеведения – 62 час.

3.1. Летопись родного края – 24 час.

теория - 15 час

Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшних дней. Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация. Загадки скифских курганов. Легенды о сарматах. Великий шелковый путь.

Хазары и половцы в предкавказских степях. Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар.

Освоение северокавказских земель. Как наш край стал частью России. Основание форпоста на юге России – Азово-Моздокская оборонительная линия. Великий полководец А.В.Суворов на Ставрополье. Генерал А.П.Ермолов – «управляющий гражданской частью на Кавказе». Реформы генерала А.П.Ермолова на Кавказе Изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий.

Старейшие российские города на Северном Кавказе. Население городов Ставрополья в XIX в. Социально-экономическое развитие Ставрополья.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть.

Практические занятия – 9 час

Музей – заповедник «Татарское городище» в окрестностях города Ставрополя. Фотографирование наиболее интересных объектов. Экскурсии в музеи.

Познавательная историческая викторина «Своя игра». Виртуальное путешествие «Край родной».

3.2 Туристско-краеведческие возможности Ставропольского края – 12 час.

теория - 3 час

Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи. История Ставрополья, запечатленная в памятниках.

«Лермонтовские места» на Ставрополье.

Практические занятия – 9 час

Экскурсии по памятным местам, в музеи, на фабрики, заводы. Фотографирование наиболее интересных объектов. Фиксирование событий современности.

3.3. Ставрополь – врата Кавказа - 15 час.

теория – 9 час.

Положение Ставрополя на карте России. Физико-географическое положение города. 45–я параллель. Климат, растительность. Водные объекты на территории города.

Основание крепости №8 Азово-Моздокской оборонительной линии.

История возникновения, заселения. Тайны названия столицы края. Герб города.

История города 1777-1917 гг. Бабина роща, бульвар на Николаевском проспекте. Первые каменные дома. Открытие телеграфной станции. Железная дорога.

Ставрополь в 20-21в. Гражданская война. Великая Отечественная Война в Ставрополе. Начало войны, период оккупации города, освобождение от немецко-фашистских захватчиков. Ставропольчане - герои Советского Союза. Современный облик Ставрополя. Основные даты. Развитие промышленности.

История Ставрополя, запечатленная в памятниках. Развитие архитектуры и образования в Ставрополе. Историко-архитектурные памятники.

Практические занятия – 6 час

Экскурсии по городу. Знакомство с памятниками города. Экскурсия: «Современный облик Ставрополя».

3.4. Памятники истории и культуры – 15 час.

теория - 9 час

Памятники истории и культуры и их значение. Памятники культуры родного края. Конституция РФ об охране памятников истории и культуры. «Об охране и использовании памятников истории и культуры». Памятники истории и культуры - всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа.

Памятники истории и культуры, как средства воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края и города. Разнообразие архитектурных стилей. История развития архитектуры. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия.

Музыкальная культура. Первые театры города и края. Филармония г. Ставрополь.

Практические занятия – 6 час

Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Экскурсия по городу.

Описание памятников города (когда установлен, архитектор).

3.5 Природное наследие. Экология – 21 час.

теория - 12 час

Растительный и животный мир, полезные ископаемые, реки, геология, рельеф и т.п. Ареалы распространения различных животных и растений. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений и их применение. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные формы рельефа, растительности.

Заповедники, заказники, памятники природы. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы, помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана лесных рек и водоемов. Красная книга Ставропольского края. Что такое «Красная книга». Редкие и исчезающие виды растений и животных. Причины вызывающие сокращение их численности, необходимые меры охраны.

Водные объекты края. Реки, озера, искусственные водоемы, источники,

каналы, водохранилища. Их значение. Использование водных ресурсов. Загрязнение и основные загрязнители водных объектов. Экологическое состояние водных объектов на территории города.

Курортно-рекреационные районы Ставропольского края - Кавказские минеральные воды. Геотермальные источники.

Состояние окружающей среды. Влияние производственной и бытовой деятельности человека на экологическую ситуацию. Причины изменений в природе. Основные источники загрязнения. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведению. Пропаганда здорового образа жизни, выявление экологически благоприятных и опасных для человека мест.

Практические занятия – 9 час

Изучение и описание природных богатств родного края с целью их сохранения и рационального использования; Изготовление поделок, сувениров из природных материалов, защита работ авторами. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников.

Экскурсии в лес и наблюдение за поведением птиц, животных, сезонными изменениями в природе. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах произрастания лекарственных растений родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Подкормка птиц.

Посещение ботанических садов, оранжерей, экспозиций краеведческих музеев.

Экологический десант. Выявление источников загрязнения природной среды. Проведение работ по благоустройству мест массовых посещений, туристских биваков, родников. Описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов, организация экскурсий. Исследовательская работа в области экологии. Составление экологических карт и картосхем с целью отражения конкретного экологического состояния и результатов экологического мониторинга.

Экскурсия на Комсомольское озеро, Холодные родники. Оформление собранного материала в дневник.

3.6. Военная история края – 12 час.

теория - 7 час

Ставрополье в годы Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье.

Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих.

Великая Отечественная война на Ставрополье. Начало войны. Трудности и лишения периода оккупации. Перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Работа госпиталей по приему раненых с фронта.

Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Освобождение территории от врагов. Жители родного края - участники Великой

Отечественной войны и других военных действий. Военные реликвии семьи.

Современные военные конфликты. Экспозиции школьного музея, посвященные выпускникам, участникам военных конфликтов.

Практические занятия - 5 час

Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Встречи и беседы с ветеранами ВОВ. Запись воспоминаний людей, чье детство пришлось на годы войны. Систематизация информации о ветеранах. Посещение музея Великой Отечественной войны «Память».

Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье».

3.7. Земляки – 9 час.

теория - 6 час

Изучение жизни и деятельности земляков. Люди, в честь которых названы улицы, учреждения и другие объекты населенного пункта. Знаменитые люди, ветераны войн и труда.

Выпускники школы, их след в истории края. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.

Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности.

Практические занятия – 3 час

Сбор информации об улицах, носящих имена знаменитых земляков; о памятниках знаменитым землякам; об основателях населенного пункта. Встречи с людьми, чьи профессии связаны с сохранением природной среды, объектов истории, культуры и архитектуры, с изучением и преобразованием родного края. Встречи с ветеранами труда и войн. Составление рассказа о впечатлениях от встреч с интересными людьми. Посещение музея.

3.8. Родословие – 12 час.

теория - 6 час

Что такое семья, род? Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Смена поколений. Преемственность в семье. Семейный альбом. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие.

Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Особенности работы с документами семейного архива. Организация сбора и обработки воспоминаний. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Как записать рассказы и воспоминания родственников.

Семейные традиции и праздники. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги. Фотография как историко-генеалогический источник.

Изучение истории семьи для составления родословной. Мое родословное дерево. Составление родословных таблиц.

Музей семьи: семейные реликвии, предания, легенды, фольклор.

Практические занятия – 6 час

Подготовка рассказов о своей семье. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей родного края. Профессии и

увлечения членов семьи, бабушек, дедушек и других ближайших родственников. Составление родословных таблиц.

Составление рассказов о профессиях и работе родителей, старших братьев или сестер.

Диспут «Христианские заповеди - о семье».

3.9. Этнография – 12 час.

теория - 6 час

Игры и игрушки наших предков, родителей. Современные игры. Уличные подвижные игры. Народные праздники.

Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов. Особенности строения жилья и поселений. Одежда, обувь, украшения. Внутреннее убранство жилья. Народные обычаи, обряды и традиции. Фольклор. Устное народное творчество.

Традиционные занятия населения. Ремесла и народное творчество.

Традиционная кухня народов Ставрополя.

Практические занятия – 6 час

Сбор материалов об играх улицы. Коллективное составление сценария «Вечерние посиделки». Сбор информации и рассказ о народных праздниках. Посещение этнографического музея.

Знакомство с литературой, посвященной народным обычаям и обрядам. Знакомство с народными традициями. Опрос информаторов. Изучение материалов краеведческих музеев и литературных источников о культуре и быте. Исследовательская работа в области этнографии.

4. Основы туристско-экспедиционной работы – 68 час.

4.1. Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности – 12 час.

теория - 6 час

Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Виды походов, понятие «экспедиция». Права и обязанности участников похода. Распределение обязанностей в группе. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской, экскурсионной группы.

Практические занятия – 6 час

Игры на темы: «Что делать в случае (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке, в походе, экспедиции», «Правила перехода улицы».

Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Туристская прогулка (экскурсия), поход.

4.2. Туристское снаряжение и уход за ним – 15 час.

теория - 10 час

Личное туристское снаряжение для туристского похода, экскурсии. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Установка палатки.

Практические занятия – 5 час

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки. Укладка рюкзака.

4.3. Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе – 15 час

теория - 9 час

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня. Бивак, требования к бивакам, устройство и оборудование бивака. Охрана природы на туристской прогулке, экскурсии, в походе, экспедиции.

Правила преодоления естественных препятствий.

Практические занятия – 6 час

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия), поход. Планирование и организация бивака на местности, организация бивачных работ.

4.4. Полевой дневник – 6 час.

Теория – 3 час.

Виды полевого дневника. Формат книжки. Оформление полевой книжки. Ведение записей в полевом дневнике в маршруте. Описание ландшафта. Формы документации используемого материала. Оформление журнала образцов. Сопроводительные этикетки.

Практические занятия – 3 час.

Экскурсия, в ходе которой заполняется полевой дневник.

4.5. Организация питания в походе, экспедиции – 9 час

теория - 6 час

Значение правильного питания в походе, экспедиции. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Организация питания в однодневном походе.

Практические занятия – 3 час

Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

4.6. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи – 9 час.

теория - 5 час

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка.

Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия – 4 час

Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

4.7. Основы топографии и ориентирования – 18 час.

теория - 9 час

Топографическая карта, ее назначение, отличие от туристской схемы. «Путешествие» по карте. Компас, его устройство. Азимут. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия – 9 час

Зарисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Чтение рельефа по карте.

5. Школа экскурсовода – 36 час.

5.1. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий – 18 час.

теория - 9 час

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия – 9 час

Прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам).

5.2. Развитие навыков общения при проведении экскурсий – 18 час

теория - 9 час

Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудностей. Требования к языку экскурсовода. Маршрут экскурсии. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

Практические занятия – 9 час

Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии.

Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам улицы» группой экскурсоводов.

6. Подведение итогов года -3 час

Практические занятия – 3 час

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 3 | 3 | | беседа |
| 2. | Музей - хранитель наследия веков | | | | |
| 2.1 | Исторические предпосылки возникновения музеев | 12 | 6 | 6 | беседа, опрос, экскурсия |
| 2.2 | Школьный музей | 12 | 9 | 3 | беседа, опрос, экскурсия |
| 2.3 | Комплектование фондов школьного музея | 12 | 6 | 6 | беседа, опрос |
| 2.4 | Вещественные музейные источники и архивные материалы | 12 | 6 | 6 | беседа, опрос |
| 2.5 | Источники информации. Подтверждение достоверности фактов | 12 | 6 | 6 | беседа, опрос |
| 2.6 | Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции | 15 | 6 | 9 | беседа, опрос |
| 2.7 | Фотография в музее | 6 | 3 | 3 | беседа, практическое задание |
| | | 81 | 42 | 39 | |
| 3. | Моя Малая Родина | | | | |
| 3.1 | Летопись родного края | 18 | 12 | 6 | беседа, опрос, викторина, |
| 3.2 | Ставрополь - столица края | 9 | 3 | 6 | беседа |
| 3.3 | Памятники истории и культуры | 12 | 6 | 6 | беседа, опрос |
| 3.4 | Природное наследие. Экология | 15 | 6 | 9 | беседа, опрос |
| 3.5 | Военная история края. | 12 | 6 | 6 | беседа, опрос, экскурсия |
| 3.6. | Земляки. Военная слава земляков | 6 | 3 | 3 | беседа, опрос |
| 3.7 | Литературное краеведение | 6 | 3 | 3 | беседа |
| 3.8 | Родословие | 12 | 6 | 6 | беседа, игра |
| 3.9 | Этнография. Этнические особенности | 6 | 3 | 3 | беседа, игра |
| 3.10 | Храмы. Религия на Ставрополье. | 6 | 3 | 3 | беседа, опрос, экскурсия |

| | | | | | |
|------|---|------------|------------|------------|-------------------------------------|
| 3.11 | Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» | 6 | 3 | 3 | беседа, практическое задание |
| | | 108 | 54 | 54 | |
| 4. | Основы туристско-экспедиционной работы | | | | |
| 4.1 | Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности | 15 | 9 | 6 | опрос, игра |
| 4.2 | Туристское снаряжение и уход за ним | 12 | 6 | 6 | беседа, опрос, игра |
| 4.3 | Организация биваков и охрана природы | 18 | 6 | 12 | беседа, опрос, практическое задание |
| 4.4 | Организация питания в походе, экспедиции | 12 | 6 | 6 | беседа, опрос, игра |
| 4.5. | Личная гигиена туриста | 6 | 3 | 3 | беседа, опрос |
| 4.6 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи | 15 | 6 | 9 | беседа, опрос, игра |
| 4.7 | Основы топографии и ориентирования | 24 | 12 | 12 | беседа, тестирование |
| | | 102 | 48 | 54 | |
| 5. | Школа экскурсовода | | | | беседа, опрос, экскурсия |
| 5.1 | Экскурсионная работа. Методика подготовки и проведения экскурсий | 15 | 9 | 6 | беседа, экскурсия |
| 5.2 | Пути овладения культурой общения | 12 | 6 | 6 | беседа, экскурсия |
| | | 27 | 15 | 12 | |
| 6 | Подведение итогов года | 3 | 3 | - | беседа |
| | Итого | 324 | 165 | 159 | |

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Вводное занятие – 3 час.

теория - 3 часа.

Вступительное занятие. Знакомство с тематическими разделами программы, видами практических работ, изучение правил по технике безопасности на занятиях, экскурсиях, в походах. Планирование работы на учебный год. Понятие «культура поведения».

Значение туристско-краеведческой деятельности учащихся. Значение краеведения, экскурсий, походов и туризма для оздоровления организма, познания окружающего мира. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

2. Музей — хранитель наследия веков - 81 час.

2.1. Исторические предпосылки возникновения музеев 12 час.

теория - 6 час

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия.

Современное понимание термина «музееведение». Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Виды и формы работы музеев.

Государственные и частные музеи. Учет изобразительных источников и коллекций специального хранения. Назначение и определение в государственном музее постоянных и сменных экспозиций.

Правила поведения в музее.

Практические занятия - 6 час.

Работа в школьном музее. Составление словаря музейных терминов. Посещение музеев, знакомство с их работой.

2.2. Школьный музей 12 час.

теория - 9 час

Роль школьных музеев. Формы деятельности школьного музея. Роль школьного музея в микрорайоне. Функции школьного музея. Профили школьных музеев. Специфические особенности школьных музеев. План работы музея на год.

Обязанности активистов школьного музея. Организация и ведение переписки со школьными музеями.

Практические занятия – 3 час.

Работа в школьном музее. Посещение экскурсий в школьном музее, особенности школьного музея. Переписка со школьными музеями.

2.3 Комплектование фондов школьного музея - 12 час.

теория - 6 час

Структура и состав собрания школьного музея: основной и вспомогательные фонды. Организация учета фондов школьного музея. Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-

краеведческого исследования. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов по результатам собеседования с местными жителями. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Практические занятия – 6 час

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Посещение музеев, знакомство с фондами.

2.4. Вещественные музейные источники и архивные материалы – 12 час.

теория - 6 час

Музейный предмет. Типы и группы музейных предметов. Состав и структура музейного фонда. Обменный фонд. Дублетный фонд. Организация фондовой работы. Вещественные музейные этнографические источники и архивные материалы (документальные фото, письма, изоисточники). Пути комплектования фондов школьного музея. Порядок передачи ценных документов в государственные музеи и архивы.

Практические занятия – 6 час

Порядок приема и выдачи музейных материалов. Учет и описание письменных источников по архивным правилам. Посещение музеев города, знакомство с музейными предметами.

2.5. Источники информации. Подтверждение достоверности фактов – 12 час.

теория – 6 час.

Библиотека, как мерило истинности информации. Методика использования источника. Документирование, расширение круга источников, поиск нужного информатора. Проведение социологического опроса.

Правила ведения беседы, интервью. Вопросы, анкеты. Письменное оформление информации. Формы записи воспоминаний.

Практические занятия – 6 час.

Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям. Проведение бесед, интервью, их оформление. Посещение библиотеки.

2.6. Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции – 15 час.

теория - 6 час

Экспозиция музея. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, указатели и др.). Принципы и методы построения экспозиции. Проектирование экспозиций. Составление тематико-экспозиционного плана. Тематико-экспозиционный план школьного музея. Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Подбор цветового решения. Художественное

оформление экспозиций.

Виды экспозиций: тематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Практические занятия – 9 час

Отбор материалов для экспозиции. Знакомство с экспозициями. Участие в работе по оформлению разделов экспозиции тематических выставок.

Посещение музеев, знакомство с музейной экспозицией.

2.7. Фотография в музее – 6 час.

теория - 3 час

Фотография. Основы построения фотографии. Виды съемки. Правила фотографирования зданий. Фотовыставки современных и старинных изображений одной улицы.

Практические занятия – 3 час.

Фотографирование зданий, улицы, природных объектов. Портретная съемка.

3. Моя Малая Родина – 108 час.

3.1. Летопись родного края – 18 час.

теория - 12 час.

Название региона, история возникновения, его природные и архитектурные особенности. Современные и древние границы. Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. История заселения и освоения территории. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Символы региона.

Основные этапы социального и экономического развития региона. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Миграция населения. Характеристика населения.

Практические занятия – 6 час.

Экскурсии по памятным местам, в музеи. Фотографирование наиболее интересных объектов. Фиксирование событий современности.

Практические работы с картами атласа Ставропольского края.

Работа в библиотеке - изучение опубликованных источников по социально-экономической истории региона. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Ведение летописи родного края.

3.2. Ставрополь - столица края – 9 час.

теория - 3 час.

История возникновения Ставрополя. Название города в литературных источниках. Населенный пункт на плане, туристской схеме и карте. Рельеф. Водоёмы. Климат.

Растительный покров. Ландшафтный дизайн города. Ставропольские аллеи, рощи, парки, дачи. Ставропольский Ботанический сад.

Герб Ставрополя.

История городских улиц. Местонахождение улиц, менявших название.

Знаменитые имена в истории города.

Практические занятия - 6 час.

Экскурсии по городу, посещение Ставропольского Ботанического сада.

Ставрополь в стихах и песнях.

3.3. Памятники истории и культуры – 12 час.

теория - 6 час.

Объекты исторического краеведения: историко-культурные памятники, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края и города. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Памятники истории и культуры - всенародное достояние. Учет, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Исторические источники.

Музеи и выставки города и края.

Практические занятия – 6 час.

Составление обзора объектов исторического краеведения, их фотографирование. Посещение музея. Экскурсия по городу.

3.4. Природное наследие. Экология – 15 час.

теория - 6 час.

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, водные ресурсы, растительность, животный мир региона, горы и равнины Ставропольского края. Выявление особенностей природы родного края. Климат и погода. Общая характеристика климата Ставропольского края. Климатообразующие факторы. Климатические характеристики сезонов года. Климатические ресурсы. Народные приметы погоды.

Почвы. Земельные ресурсы Ставропольского края. Типы почв. Зона черноземных почв: черноземы, серые лесные, бурые лесные, лугово-черноземные почвы, солонцы и солончаки; зона каштановых почв: светло-каштановые, каштановые и темно-каштановые почвы. Состояние земельных ресурсов в крае. Деградация почв. Плодородие и охрана почв.

Ландшафтная архитектура края, Кавказских Минеральных вод. Знаменитые садовники Ставрополя.

Объекты природного наследия родного края, их выявление. Заповедники, заказники, памятники природы. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы, помощь в охране и воспроизводстве леса.

Экология и общество. Антропогенное воздействие на природу. Положительные и отрицательные черты воздействия на природу. Экологические проблемы региона. Основные источники загрязнения. Критерии экологического неблагополучия территории. Современная экологическая обстановка в крае. Способы решения экологических проблем. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды. Охрана лесных рек и водоемов. Чистый лес городу.

Практические занятия – 9 час.

Экскурсии в лес и наблюдение за поведением птиц, животных, сезонными изменениями в природе. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах произрастания лекарственных растений родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Сбор материалов для гербариев, геологических коллекций, фотографий фауны, природных ландшафтов для школьного музея. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Подкормка птиц.

Посещение ботанических садов, оранжерей, экспозиций краеведческих музеев.

Работа с картой края.

Экологический десант. Выявление источников загрязнения природной среды. Проведение работ по благоустройству мест массовых посещений, туристских биваков, родников.

Изготовление поделок, сувениров из природных материалов. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников.

3.5. Военная история края – 12 час.

теория - 6 час.

Край в Гражданской войне. Предпосылки Гражданской войны.

Начало Великой Отечественной войны на Ставрополье. Мобилизация. Будни военного лихолетья. Эвакуация. Перестройка промышленных предприятий на военный лад. Самоотверженный труд работников сельского хозяйства. Твои герои Ставрополье - боевые и трудовые подвиги наших земляков.

Битва за Кавказ: 1942–1943 гг. Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края.

Изгнание фашистских захватчиков.

Хроники фашистских преступлений. Партизанское движение. Наука и культура в годы войны. Героизм, запечатленный в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц.

Кавказские Минеральные воды – крупнейшая госпитальная база.

Народное хозяйство края в восстановительный период.

Современные военные конфликты. Экспозиции школьных музеев, посвященные выпускникам, участникам военных конфликтов.

Практические занятия - 6 час.

Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Встречи и беседы с ветеранами ВОВ. Запись воспоминаний людей, чье детство пришлось на годы войны. Посещение музея Великой Отечественной войны «Память».

3.6. Земляки. Военная слава земляков – 6 час.

теория - 3 час.

Краткая биография знаменитых людей, которые родились или были связаны с краем. Интересные люди города и края, охраняющие и сохраняющие

природу, памятники истории и культуры. Знаменитые люди города, ветераны войн и труда. Поэты и писатели края.

Выпускники школы, их след в истории края. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.

Практические занятия – 3 час.

Сбор информации об улицах, носящих имена знаменитых земляков. Встречи с людьми, чьи профессии связаны с сохранением природной среды, объектов истории, культуры и архитектуры, с изучением и преобразованием родного края. Встречи с ветеранами труда и войн, встречи с местными писателями и поэтами. Составление рассказа о впечатлениях от встреч с интересными людьми. Посещение музея.

3.7. Литературное краеведение – 6 час.

теория – 3 час.

Литература - один из важнейших элементов культуры. Изучение литературного наследия родного края. Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов-земляков. Прошлое и настоящее края в произведениях художественной литературы. Связь творчества писателей и литературных героев с конкретным историческим местом, реальными лицами.

А.С. Пушкин на Кавказе. М.Ю. Лермонтов на Ставрополье. Осетинский поэт К.Хетагуров и др.

Современная литературная жизнь.

Практические занятия – 3 час.

Пешеходная экскурсия по г. Ставрополю «Ставрополь Литературный» Подготовка и проведение тематических занятий. Сбор сведений о поэтах и писателях края. Встреча с местными поэтами. Составление текста выступления об известном земляке. Работа в библиотеке. Изучение периодики.

3.8. Родословие – 12 час.

теория - 6 час.

История развития генеалогии. Предмет и задачи генеалогии.

Виды родословных: восходящие, нисходящие, смешанное, мужские и женские родословия. Оформление родословных – родословное древо, родословная таблица. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Семейные традиции и праздники. География родни.

Семейные реликвии. Происхождение фамилий и имен.

Обзор справочной литературы для практического генеалога. Культура оформления исследовательской работы по генеалогии.

Практические занятия – 6 час.

Изучение истории семьи для составления родословной. Составление генеалогического древа своей семьи. Пословицы и поговорки о семье.

Составление рассказов о семейных традициях. Семейные посиделки.

3.9. Этнография. Этнические особенности – 6 час.

теория - 3 час.

Формирование этнического состава населения Ставропольского края. Племена, проживающие на Ставрополье. Заселение территории края современными этносами. Формирование этнического состава населения.

Современная этническая карта Ставропольского края. Ареалы проживания этносов. Динамика этносов на Ставрополье в различные периоды времени. Этнокультурное взаимодействие народов региона.

Этнические особенности традиционного образа жизни славянских народов. Заселение степного Предкавказья. Быт и традиции.

Этнические особенности традиционного образа жизни тюркских, кавказских народов. Особенности заселения территории края. Быт и традиции.

История казачества. Особенности народных костюмов.

Практические занятия – 3 час.

Посещение музея казачества, отдела этнографии краеведческого музея.

Работа с картами. Оформление набранного материала в дневник.

3.10. Храмы. Религии на Ставрополье – 6 час.

теория - 3 час.

Храмы Ставропольского края. Часовни. Действующие храмы. Православие как источник духовности.

Основные направления религий в крае. Архитектура религиозных сооружений. Религиозные традиции и обычаи.

Практические занятия - 3 час.

Оформление набранного материала в дневник. Экскурсия по городу.

3.11. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» - 6 час.

теория – 3 час.

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Организация участия обучающегося в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.

Практические занятия – 3 час.

Оформление презентаций по направлениям движения «Отечество».

4. Основы туристско-экспедиционной работы – 102 час.

4.1. Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности – 15 час.

теория - 9 час.

Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода, экспедиции. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила обращения с колюще-режущими предметами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной), экспедиционной группы. Знакомство с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

Виды походов, понятие «школьная экспедиция». Планирование и разработка маршрута. Туристская схема и топографическая карта. Права и обязанности участников похода. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Правила поведения в населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила преодоления естественных препятствий.

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время похода (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время похода (экскурсии). Взаимопомощь в походе.

Практические занятия – 6 час.

Подбор группы похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Оформление путевого дневника. Работа с краеведческой литературой.

Правила преодоления естественных препятствий. Взаимопомощь в туристской группе.

4.2. Туристское снаряжение и уход за ним – 12 час.

теория - 6 час.

Личное снаряжение для двухдневного похода и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Снаряжение для участия в туристских соревнованиях.

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Установка палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники и т.д.

Требования к упаковке продуктов. Соблюдение гигиенических требований.

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, заплаток, запасные шнурки, клей). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практические занятия – 6 час.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его.

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток. Снятие палатки и ее упаковка для транспортировки.

Игра «Собери рюкзак к туристскому походу» (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка, регулировка рюкзака). Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для транспортировки груза в зависимости от его объема.

4.3. Организация биваков и охрана природы – 18 час.

теория - 6 час.

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Требования к бивакам в походе (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака в походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды и мытья посуды. Особенности разведения костра в походе.

Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра в лесу. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов.

Основные типы туристских костров. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Заготовка дров, их разделка с соблюдением мер безопасности. Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек и сухого горючего.

Практические занятия – 12 час.

Игра «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы.

Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря в походе (на прогулке). Природоохранные мероприятия, сбор мусора на прилегающей к биваку территории и его утилизация.

Выбор места для костра и его обустройство. Разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Соблюдение правил безопасности при работе у костра.

4.4. Организация питания в походе, экспедиции – 12 час.

теория - 6 час.

Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. Питьевой режим.

Практические занятия – 6 час.

Составление меню на однодневный туристский поход с расчетом требуемых продуктов. Расфасовка, упаковка и распределение запаса продуктов между участниками похода. Выполнение обязанностей завхоза по питанию и дежурных поваров в туристском походе.

4.5. Личная гигиена туриста – 6 час.

Теория – 3 час.

Соблюдение правил «Чистота - залог здоровья» и «В здоровом теле - здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса, приготовлении пищи и ее приеме. Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Гигиена ног в походе. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Практические занятия – 3 час.

Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Измерение пульса, давления до выполнения физических упражнений и через 5-10 минут после их завершения. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приема пищи), приготовлении пищи. Работа санитаря во время проведения туристского похода. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения.

4.6. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи – 15 час.

теория - 6 час.

Профилактика заболеваний и травматизма. Походная медицинская аптечка. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Первая помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Искусственное дыхание. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран.

Способы транспортировки пострадавшего. Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия – 9 час.

Комплектование медицинской аптечки для многодневного похода. экскурсии.

Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Транспортировка пострадавшего.

4.7. Основы топографии и ориентирования – 24 час.

теория - 12 час.

План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонталы. Сетка карты. Простейшие приемы зарисовки местности в туристском походе.

Условные знаки. Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений.

Компас, работа с компасом. Стороны горизонта. Азимут, движение по азимуту. Измерение расстояний на карте и на местности. Движение по карте.

Практические занятия – 12 час.

Зарисовка основных условных знаков топографических карт. Чтение плана-схемы микрорайона, школы, города (района). Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба. Поиск условно заблудившихся людей по карте.

Сбор карты (мозаики) по образцу.

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте.

Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

5. Школа экскурсовода – 27 час.

5.1. Экскурсионная работа. Методика подготовки и проведения экскурсий – 15 час.

теория - 9 час.

Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Развернутый план и индивидуальный текст экскурсии. Методика подготовки и проведения экскурсий. Основные принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, материалов музея. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

История населенного пункта как предмет экскурсионного изучения. Особенности проведения экскурсии по городу (населенному пункту) и памятным местам. Требования к маршруту. Приемы показа памятных мест, исторических объектов.

Практические занятия – 6 час.

Работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода».

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Прослушивание экскурсий, разработанных самостоятельно.

5.2. Пути овладения культурой общения – 12 час.

теория - 6 час

Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Проведение социологического опроса.

Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.

Практические занятия – 6 час.

Проведение вечера-встречи в школьном музее с ветеранами войны.

Проведение экскурсии по экспозиции музея, переходной экскурсии по населенному пункту с вовлечением зрителей в диалог.

6. Подведение итогов года -3 час.

теория – 3 час.

Подведение итогов годовой работы.

Список литературы, используемый для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
2. Бардин К. Азбука туризма.- М.: Просвещение, 1981.
3. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. - М.: Просвещение, 1974.
4. Беликов Г.А., Кругов А.И. Ставропольский край в истории России (на рубеже XIX—XX вв.). Часть I: Материалы по краеведению для старших классов средних учебных заведений. - Ставрополь, 1995
5. Гниловской В.Г. Очерки топонимики города Ставрополя. (О происхождении названий улиц города.)//Материалы по изучению Ставропольского края. - Ставрополь, 1971 Вып. 12, 13
6. Документальные памятники: выявление, учет, использование: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др. Под ред. С.О.Шмидта. - М.: 1988.
7. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. и доп. /В.Н.Ашурков, Д.В.Кацюба, Г.Н.Матюшин; Под ред. Г.Н.Матюшина. - М.: 1980.
9. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. - М.:, 2006.
10. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
11. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М.: 1987; Смирнов В.Г.
12. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985.
13. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по спец. «История». /Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. - М.: 1988.
14. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). /Под ред. Ф.Н.Петрова и К.Г.Митяева. - М.: 1964.
15. Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г.Ванслова, А.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М.: 1985.
16. Край наш Ставрополье: Очерки истории./ Науч. ред. Д. В. Кочура, В. П. Невская. – Ставрополь, 1999
17. О деятельности музеев образовательных учреждений: Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12.03.2003./ Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, № 2(46) - М.: 2003.
18. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
19. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.

20. «Отечество»: Альманах. Вып.5: Родословие: Программы, опыт, рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях./ Сост. Н.А. Александрова, Ю.А.Попович. - М.: ЦДЮТур, 1998.
- 21.Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- 22.Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
- 23.Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003. № 28-51-181/16. «О деятельности музеев образовательных учреждений». / Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2 (46). - М.: 2003.
- 24.Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»/ Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - М.: 1999.
- 25.Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий. - М.: Владос, 2001.
- 26.Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
- 27.Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
- 28.Сергеев И.С., Сергеева В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.
- 29.Стещенко Л.А. Тепферов В.Д. О памятниках истории и культуры. М.: 1977.
- 30.Туманов В.Е. Школьный музей - хранитель народной памяти. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- 31.Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей./ под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г. - М.: Советский спорт, 2005.
- 32.Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. - СПб., 2000.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Александрова Н.А. Государственные символы и награды. Справочное пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
2. Беликов Г.А. Ставрополь - врата Кавказа. - Ставрополь, 1997.
3. Беликов Г.А. Оккупация. - Ставрополь, 1998.
4. Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918-2008. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
5. Каменева Г.Н., Судавцов Н.Д. Женщины Северного Кавказа: подвиги мужества и милосердия. 1941-1945 гг.: Очерки истории.— Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005
6. Крутецкая В.А. Правила здоровья о оказания первой помощи.-СПб.: Изд. дом «Литера»,2008
7. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой

деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001.

8. Персин А.И. Школьные музеи в России: исторический аспект. /IV Всероссийские педагогические краеведческие чтения. Сб. докладов. - М.: 1997.

9. Российская музейная энциклопедия. В 2-х томах. - М.: 2001.

10. Туманов В.Е. Школьный музей. - М.: ЦДЮТиК, 2002.

11. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».