Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята с изменениями
и дополнениями
на заседании методического совета
протокол № 1
от «25» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
_____ Т.М. Зима
«5» октября 2023 г.
Приказ № 228-осн.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Земле жить!»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 7-11 лет.
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Мамонов Артем Александрович
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск
2022 г.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка.

Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности детей, развивают эмоциональное восприятие детьми экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» - естественнонаучная.

Новизна программы состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по сохранению окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых мероприятий и реального улучшения экологического состояния своего окружения.

Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

Педагогическая целесообразность

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-11 лет,

так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);

- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Цель программы формирование у младших школьников основ экологической культуры.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе и природным объектам;

- развивать наблюдательность;

- развивать мотивацию к природоохранной деятельности;

- развивать творческий потенциал.

Воспитательные

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам, сочувствие к живому и готовность сохранять его;

- воспитывать умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях; воспитывать желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Образовательные:

- формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней;

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о

растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;

- формировать умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Отличительные особенности

Обучение по программе предусматривает организацию образовательного процесса через игровую, природоохранную деятельность, формирует у младших школьников модель взаимоотношений с миром природы с точки зрения экологической безопасности как для человека, так и для самой природы.

Участие в природоохранных акциях формирует экологические знания у детей, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывает сопереживание к ней, активность в решении экологических проблем.

Уровень освоения программы

Содержание программы соответствует *стартовому уровню,* который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

На данном уровне обучающиеся осваивают общие представления об особенностях мира природы, проводимые мероприятия способствуют познанию окружающего мира, развитию интеллектуальной деятельности,

формируют у учащихся чувство любви к малой Родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивают умение видеть и понимать красоту природы, желание узнать больше об особенностях своего края.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 7-11 лет (1-4 классы) и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» рассчитана на 216 часов.

Формы организации образовательного процесса

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации учащихся, т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога.

Режим занятий

Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;

- воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;

- воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес к природе и природным объектам;

- развита наблюдательность;

- развита мотивация к природоохранной деятельности;

- развит творческий потенциал.

Предметные:

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней; расширены представления о предметах и явлениях природы , о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;

- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			
		Теория	Практика	Всего	Форма контроля
I	**Модуль «Лес и человек»**				
1	Лес и человек	6	6	12	Викторина
2	Экология как область научного знания	6	6	12	Тестирование
3	Природные явления. Посмотри вокруг	6	6	12	Творческий конкурс

4	Подсмотрено у природы	6	6	12	Проект «Что скрывает природа?»
5	Грибы для домовенка	6	4	10	Викторина
6	Эстетика леса	6	4	10	Тестирование
7	Акция «День леса»		2	2	Игра «Угадай, что где растет?»
II	**Модуль «Птицы России»**				
1.	Покорители воздушного океана	6	4	10	Тестирование
2.	Считаем ворон. Знакомство с видом птиц. Наблюдение за городскими птицами.	4	4	8	Викторина
3.	Где живет сорока – белобока?	4	4	8	Викторина
4.	Как сделать кормушку своими руками	4	4	8	Творческий конкурс
5.	Наблюдения за птицами	4	4	8	Проект «Птицы – наши друзья»
6.	Акция «День птиц»		2	2	Игра «Узнай птицу по силуэту»
III	**Модуль «Живи, Земля»**				
1.	Мы - друзья природы	6	4	10	Викторина
2.	Следы человека на теле природы	6	4	10	Тестирование
3.	Дни Земли	4	4	8	Проект «Земля – наш общий дом»
4.	Заповедные места России	6	4	10	Творческий конкурс
5.	Мир динозавров: устаревший и завораживающий	6	4	10	Тестирование
6.	Природа чудесница	6	4	10	Викторина
7.	Акция «День Земли»		2	2	Игра «День Земли»
IV	**Модуль «Юный эколог»**				

1	Мы-Земляне	6	4	10	Викторина
2	«Дом под небом голубым» (изодеятельность)	4	4	8	Творческий конкурс
3	Акция «День эколога в России»		2	2	Игра «Мы – экологи»
V	**Модуль «Юные натуралисты»**				
1	Азбука юнната	6	4	10	Викторина
2	«Зеленый наряд нашей планеты». Наблюдение за живой и неживой природой	4	4	8	Творческий конкурс
3	Акция «День Юннатского движения в России»		2	2	Игра «Тропинками юннатов»
4	Итоговое занятие		2	2	Проект «Школа юных натуралистов»
Всего:		112	104	216	

Содержание учебного плана

Модуль «Лес и человек»

Тема 1. Лес и человек.

Лес - зеленые легкие Земли. Лесная скатерть-самобранка.

Тема 2 Экология как область научного знания

Что изучает наука экология. Роль экологии в жизни современного общества.

Тема 3. Природные явления. Посмотри вокруг

Осенние явления в жизни природы.

Тема 4 Подсмотрено у природы

Что изучает наука Бионика

Тема 5 Грибы для домовенка

Особенности грибного мира. Какие грибы бывают?

Тема 6. Эстетика леса.

В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов. Калейдоскоп красок в лесу по временам года. «Букеты» лесных цветов осенью, весной и летом. Лес в поэзии, музыке, изобразительном искусстве.

Тема 7. Акция «День леса».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- конкурс по сбору макулатуры на вторичную переработку отходов (победители награждаются поощрительными призами);
- посадка деревьев на территории Пятигорска
- экологический субботник - соревнования - «Лесной десант»;

Модуль «Птицы России»

Тема 1. Покорители воздушного океана.

Приспособленность птиц к полету (форма тела, крылья, развитые мышцы, в теле много воздуха). Роль перьев в жизни птиц. Кто где живет. Многообразие птиц по среде обитания: водоплавающие (утки, гуси, лебеди, чайки); городские (домовой воробей, ворона, сорока); лесные (зяблик, соловей) птицы.

Тема 2. Считаем ворон. Знакомство с видом птиц.

Наблюдение за городскими птицами.

Какие птицы встречаются рядом с нашими домами

Тема 3. Где живет сорока- Белобока?

Как часто можно встретить сороку и когда она перебирается поближе к человеческому жилью. В какое время года она больше попадается на глаза

Тема 4. Как сделать кормушку своими руками

Разные способы изготовления кормушек для птиц из различных подручных материалов

Тема 5. Наблюдения за птицами (экскурсия).

Наблюдения за поведением птиц в природе.

Тема 6. Акция «День птиц».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

лектории, направленные на эколога-просветительскую работу с обучающимися, в рамках акции «День птиц»;

- тематический Фестиваль «Всероссийский слет»;

- мастер-класс по созданию видеорепортажей о птицах России «Тайная жизнь птиц»;

- квест по орнитологии.

Модуль «Живи, Земля»

Тема 1. Мы - друзья природы.

Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу (загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, уменьшение численности и разнообразия растений и животных, сбор букетов, обламывание ветвей, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля). Красная книга. Бережное и рациональное расходование того, что дает природа. Создание заповедников, заказников, национальных парков.

Тема 2 Следы человека на теле природы

Проблемы экологии, стоящим перед человечеством

Тема 3. Дни Земли

Тема 4. Заповедные места России

История создания заповедников

Тема 5 Мир динозавров: устаревший и завораживающий

Особые черты внешнего вида, особенности образа жизни и взаимодействия с другими обитателями планеты. Причины, которые могли привести к тотальному вымиранию господствующих монстров.

Тема 2. Природа - чудесница (экскурсия).

Многообразие природы и ее красота.

Тема 3. Акция «День Земли».

В рамках Акции проводится Фестиваль «Крутимся вместе!». Цель проведения Фестиваля - привлечение внимания к экологическим проблемам планеты. В программе проведения Фестиваля:

1. Сбор батареек «Спасибо от ёжика» (Одна выброшенная батарейка загрязняет 20 кв. метров земли. Это территория обитания двух кротов, одного ежика и тысячи дождевых червей.);

2. Тематические лектории и видео лектории (от известных ученых, блоггеров и экспертов в области экологического воспитания);

3. Эко-вызов «24 ЭкоЧаса». Участникам нужно провести одни сутки своей жизни максимально экологично (каждый участник решает для себя сам, что означает для него понятие - экологически ответственного образа жизни), в том числе путем участия в:

- мероприятиях по озеленению территории, посадке деревьев, сбору мусора «Зеленая Земля»;

- мероприятиях, посвященных осознанному потреблению и минимизации отходов (сборы вторичного сырья на переработку, благотворительные ярмарки экоподарков и т.д.).

Модуль «Юный эколог» Тема 1. Мы -Земляне.

Планета Земля - наш общий дом. Экология - наука о доме, в котором мы живем. Экология - наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды. Забота и внимание к нашему общему дому (охрана, бережное отношение, украшение). Экология - наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов.

Тема 2. «Дом под небом голубым».

(Изодеятельность).

Тема 3. Акция «День эколога в России».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- акция с промышленными компаниями по охране окружающей среды;

мастер-класс от природоохранных организаций; специалистов-экологов предприятий, организаций, неправительственных государственных экологических

лектории, посвященные крупным и их последствиям для планеты.

- техногенным авариям

- экологический диктант;

Модуль «Юные натуралисты» Тема 1. Азбука юнната.

Кто такие юннаты? Заповеди юного натуралиста. Правила поведения в природе.

Тема 2. «Зеленый наряд нашей планеты».

Наблюдение за живой и неживой природой (экскурсия в парк).

Тема 3. Акция «День Юннатского движения в России».

Примерные мероприятия в день проведения Акции: лектории и онлайн-лектории «По странницам юннатства»;

-экологические квесты и интерактивные уроки «От истоков юннатства к профессии эколога»;

- мастер-классы по экологическим профессиям будущего «ЗеленыйПрофи».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

* техническое оборудование:

- компьютеры;

- проектор.

* информационное обеспечение:

- интернет источники.

* дидактический материал - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования,

обладающим профессиональными знаниями и компетенциями.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

Диагностика предметных результатов:

• устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;

• контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;

• педагогическое наблюдение;

• анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

2. Диагностикаличностных и метапредметных результатов:

• педагогическое наблюдение;

• Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные ***методы обучения*** с применением системы средств, составляющих единую информационно- образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины,

фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;

- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При ***организации образовательного процесса*** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие ***формы организации учебных занятий:***

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акция;
- викторина.

Освоение программы предусматривает организацию образовательного процесса через игровую, природоохранную деятельность, формирует у младших школьников модель взаимоотношений с миром природы с точки зрения экологической безопасности как для человека, так и для самой природы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса.

1. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2015.
2. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. - 2015
3. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. - Волгоград:

«Учитель», 2016.

4. Жеребцова, Н. Ю. Эй, юннат, для Родины ты силы не жалей! : частушки для учащихся начальной школы/ Н. Ю. Жеребцова// Педсовет. - 2018. -№ 11
5. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). - М.: «ТЦ Сфера», 2015.
6. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся// Биология в школе, 2017. №6.
7. Онегов, А. Школа юннатов. -М., 2018
8. Прудникова, Т. Экология души - основа экологического воспитания// Искусство в школе. -2012. -№1.
9. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. - 2019. - № 5.
10. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании// Практика административной работы в школе. -2016. -№ 3.
11. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2012.