

**Министерство образования Ставропольского края
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»**

Принята с изменениями
и дополнениями на заседании
методического совета
от «02» сентября 2024г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор ГБУДО «КЦ ЭТК»
Зима Г.М.
Пр. №244 от 04 сентября 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экологика»

**Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 3 года**

**Автор-составитель:
Громова Анна Вячеславовна
педагог дополнительного образования**

город Ставрополь
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план 1 года обучения и его содержание	7
Учебный план 2 года обучения и его содержание	9
Учебный план 3 года обучения и его содержание	11
Методическое обеспечение программы	13
Формы аттестации и оценочные материалы	16
Литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный ребёнок, зачастую оторван от природы, и в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своего родного края. Это стремление необходимо поддерживать и развивать в каждом конкретном ребёнке, включая в процесс дополнительного образования.

Познание окружающего мира должно начинаться с раннего детства и происходить на экологической основе. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. В этом возрасте идёт активный процесс целеустремлённого формирования знаний, чувств, эмоций, развитие способностей и интересов. Возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования. Концепция программы состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по сохранению окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых мероприятий и реального улучшения экологического состояния своего окружения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологика» естественнонаучной направленности.

Программа имеет **стартовый уровень**. Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. В то же время программа, будучи дополнительной, расширяет и углубляет знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ детьми соответствующего возраста. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3648-20);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность и привлекательность программы:

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, оптимальные условия, для реализации которых, имеются в ГБУ ДО «КЦЭТК».

В младшем школьном возрасте дети успешно овладевают экологическими знаниями и состоянием экологической ситуации своего края, города в частности. Занятия для детей проходят на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме, где они вовлекаются

в разнообразную практическую деятельность по охране природы.

Данная программа имеет ряд особенностей:

1. Она учитывает имеющееся у детей преобладание познавательной, эстетической или гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используется дифференцированный подход и принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений детей к природе.

Цель программы: воспитание у учащихся экологической культуры, формирование ответственного отношения к природе, углубление знаний в области экологии.

Из комплекса задач, которые решаются в рамках данной программы выделяются:

Личностные задачи:

- расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний в области экологии;
- знакомство с удивительным миром растений и животных, его разнообразием.
- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей;

Метапредметные задачи:

Познавательные:

- знают где и как можно найти нужную информацию;
- умеют ориентироваться в информационном пространстве;
- готовы и способны к самостоятельной информационно - познавательной деятельности;
- умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Коммуникативные

- знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения;
- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность;
- имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.

Регулятивные:

- знают приемы анализа данной ситуации и определения путей достижения поставленной цели;
- умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность;
- умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Образовательные задачи:

- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Отличительные особенности программы: практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы **8 – 12 лет.**

Объем и срок освоения программы: программа «Экологика» рассчитана на **3 года** обучения. Общее количество часов программы – **432 часа.**

Формы обучения – очная форма обучения.

Режим занятий - в год – **144 часов.** Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 2 часа. Занятия проводятся со всем коллективом учащихся.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

После прохождения курса учащиеся должны **знать и уметь:**

Первый год обучения.

Знать:

- смену времен года как смену условий существования организмов;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- особенности природных зон своего региона (лесостепь, степь, полупустыня);
- представителей животного и растительного мира родного края;
- содержание Красной книги России и своего края;
- формы охраны природы.

Уметь:

- вести простейшие наблюдения в природе;
- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- устно описывать объекты природы;
- соблюдать правила поведения в природе.

Второй год обучения.

Знать:

- что изучает экология;
- простейшую классификацию экологических связей;
- группы животных и растений, нуждающихся в охране;
- способы охраны природы;
- роль живой и неживой природы в жизни живого;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- примеры экологических катастроф.

Уметь:

- распознавать растения и животных ближайшего природного окружения;
- устно описывать объекты природы;
- различать наиболее распространенных в данной местности растения и животных;
- проводить наблюдения в природе и фиксировать результаты;
- изготавливать кормушки 2-3 конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц, выполнять другую посильную работу по охране природы;
- в простейшей форме пропагандировать знания по охране природы, выполнять их и обосновывать их необходимость.

Третий год обучения.

Знать:

- природные объекты России, мира;
- сведения о животном и растительном мире Земли;
- разнообразие организмов, связи между ними;
- основные экосистемы;
- основные связи человека с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду;
- основные меры по спасению и охране природы;

Уметь:

- применять теоретические знания на практике, ухаживать за растениями, животными;
- заботиться о своём здоровье;
- оценивать поведение людей в природе;
- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улица и т.д.);
- проводить наблюдения в природе, оформлять результаты наблюдений, делать выводы;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы аттестации. Используются следующие виды контроля за работой учащихся:

- Вводный контроль знаний (диагностика знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в виде тестирования, творческих заданий исследовательского характера.

- Текущий контроль знаний. Проводится в течение всего года в ходе учебного процесса в виде выполнения практических работ индивидуальных заданий, проведения экологических игр, викторин, экскурсий, решения экологических задач.

- Промежуточный контроль знаний. Проводится при завершении модулей и больших тем программы в форме тестирования, викторин и практических заданий.

- Итоговый контроль знаний. Проводится после изучения программы в виде итогового тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. В качестве фиксации образовательных результатов используются:

-дневники наблюдений;

-готовые работы (рефераты, доклады и т.д.);

- результаты тестирования;

-фото- и видеоматериалы;

-свидетельства, сертификаты, грамоты, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. В качестве форм предъявления и демонстрации результатов образовательной деятельности используются следующие показатели:

-аналитические справки по результатам вводного (диагностика на начало учебного года), промежуточного и итогового тестирования;

-участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.;

-защита творческой работы;

-выполнение контрольных и самостоятельных работ;

-участие в массовых мероприятиях экологической направленности, проводимых ГБУ ДО «КЦЭТК»;

-итоговый отчет за год;

Диагностика экологической воспитанности учащихся.

В ходе учебного процесса педагог выявляет знания и умения каждого воспитанника. Но промежуточная и итоговая диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка. Основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фотоматериалы; интернет - источники; учебные пособия, брошюры и т.д.

**Учебный план
1-й год обучения**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля знаний
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности на теоретических и практических занятиях.	4	4		Устный опрос по вопросам
2.	Введение в экологию	12	4	8	Устный опрос по вопросам
3.	Общие понятия о биосфере	20	12	8	Тестовые задания
4.	Среда жизни и приспособление живых организмов к ним	40	20	20	Викторина
5.	Взаимоотношения живых организмов	12	4	8	Фронтальный опрос
6.	Человек- часть природы.	52	24	28	Итоговая конференция на тему: «Влияние человека на природу»
7.	Итоговая аттестация.	4		4	Самостоятельная работа. Викторина.
Итого:		144	68	76	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (4 часа)

1.Теория: Знакомство с группой, программой и режимом работы объединения – 4 ч.

Тема 2. Введение в экологию.(12 часов: 4 т., 8 п.р.)

1.Теория: Интересные факты о живых организмах – 4 ч.

2.Практика: Бактерии, растения, грибы, животные: условия- 4 ч.

3.Практика: Экскурсия в природу: «Ознакомление с царством живой природы» - 4 ч.

Тема 3. Общие понятия о биосфере.(20 часов:12 т., 8 п.р.)

1.Теория: Сферы Земли – 4 ч.

2.Практика: Практическая работа по сферам Земли – 4 ч.

3.Теория: Распределение живых организмов в биосфере – 4 ч.

4.Теория: Зональное распределение живых организмов на суше – 4 ч.

5.Практика: Заполнение таблицы «Зональное распределение живых организмов суши» - 4 ч.

Тема 4. Среды жизни и приспособления живых организмов к ним. (40 часов: 20т, 20 п.р.)

1.Теория: Основные среды жизни – 4 ч.

2.Практика: Наземно-воздушная среда жизни – 4 ч.

3.Теория: Плотность и давление воздуха как факторы наземно-воздушной среды жизни – 4 ч.

4.Теория: Вода как условие жизни организмов наземно-воздушной среды – 4 ч.

5.Теория: Температура как фактор наземно-воздушной среды – 4 ч.

6.Практика: Осадки и их значение в жизни живых организмов – 4 ч.

7.Теория: Водная среда обитания живых организмов – 4 ч.

8. Практика: Различия водной среды по составу растворенных веществ – 4 ч.

9. Теория: Почвенная среда обитания живых организмов – 4 ч.

10. Практика: Живые организмы - обитатели почвы – 4 ч.

Тема 5. Взаимоотношения живых организмов. (12 часов: 4 т., 8 п.р.)

1. Теория: Основные типы взаимоотношений живых организмов – 4 ч.

2. Практика: Отношения живых организмов типа «хищник - жертва» и «паразит - хозяин» – 4 ч.

3. Практика: Использование человеком взаимоотношений живых организмов - 4 ч.

Тема 6. Человек- часть природы. (52 часа: 24 т., 28 п.р.)

1. Теория: Использование природной среды человеком охотником и собирателем, земледельцем и пастухом – 4 ч.

2. Теория: Изменение в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения – 4 ч.

3. Практика: Город как среда жизни человека и как загрязнитель природы – 4 ч.

4. Практика: Антропогенное воздействие на окружающую среду – 4 ч.

5. Теория: Влияние человека на растительный мир и его охрана – 4 ч.

6. Практика: Лесные пожары и борьба с ними – 4 ч.

7. Теория: Воздействие человека на животный мир – 4 ч.

8. Теория: Заповедные территории, их значение в сохранении природы – 4 ч.

9. Теория: Влияние окружающей среды на здоровье человека – 4 ч.

10. Практика: Обобщающее занятие, подведение итогов по разделу «Человек как часть природы» - 4 ч.

11. Практика: Экскурсия в ботанический сад г. Ставрополя – 4 ч.

12. Практика: Экскурсия в Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева, Г.К. Праве - 4 ч.

13. Практика: Экскурсия в зоологический музей СКФУ, игра «Эко Знайка» - 4 ч.

Тема 7. Итоговая аттестация.

Самостоятельная работа по карточкам с контрольными вопросами. Викторина – 4 ч.

**Учебный план
2-й год обучения**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля знаний
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности на теоретических и практических занятиях.	4	4	-	
2.	Природные сообщества	32	12	20	Конкурс моделей природных сообществ
3.	Многообразие природы и ее изменения под влиянием человека	36	16	20	Ролевая игра
4.	Природа в опасности	12	4	8	Игра «Проверь себя»
5.	Сохраним удивительный мир растений и животных.	20	16	4	Тестовые задания
6.	Охраняемые природные территории	36	8	28	Фронтальный опрос
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	Тестовые задания
Итого:		144	60	84	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (4 часа)

1. Теория: Знакомство с группой, программой и режимом работы объединения – 4 ч.

Тема 2. Естественные и искусственные сообщества живых организмов. (32 часа: 12 т., 20 п.р.)

1. Теория: Сообщества живых организмов – 4 ч.

2. Практика: Цепи и сети питания в сообществах живых организмов – 4 ч.

3. Практика: Пруд и озеро как природные водные сообщества – 4 ч.

4. Практика: Аквариум как искусственный пресноводный водоем – 4 ч.

5. Теория: Луг как природное сообщество живых организмов – 4 ч.

6. Практика: Хвойный лес как природное сообщество живых организмов – 4 ч.

7. Теория: Болото как природное сообщество живых организмов – 4 ч.

8. Практика: Смена природных сообществ во времени – 4 ч.

Тема 3. Многообразие природы и ее изменения под влиянием человека. (36 часов:16 т., 20 п.р.)

1. Теория: Воздух нашей планеты – 4 ч.

2. Практика: Загрязнение воздуха – 4 ч.

3. Теория: Борьба с загрязнением воздушного бассейна – 4 ч.

4. Практика: Загрязнение и охрана водных богатств земли – 4 ч.

5. Практика: Потери почвы и ее охрана – 4 ч.
6. Теория: Грибы и их роль в природе – 4 ч.
7. Теория: Видовое разнообразие грибного царства – 4 ч.
8. Практика: Воздействие человека на растительный и животный мир – 4 ч.
9. Практика: Итоговое занятие - ролевая игра – 4 ч.

Тема 4. Природа в опасности. (12 часов: 4 т., 8 п.р.)

1. Теория: Маленькие и большие «раны» природы – 4 ч.
2. Практика: Охрана природы – 4 ч.
3. Практика: Обобщающий урок «Проверь себя» - 4 ч.

Тема 5. Сохраним удивительный мир растений и животных. (20 часов: 16 т., 4 п.р.)

1. Теория: По страницам Красной книги – 4 ч.
2. Теория: Редкие виды птиц Ставропольского края – 4 ч.
3. Теория: Редкие виды пресмыкающихся Ставропольского края – 4 ч.
4. Теория: Редкие виды млекопитающих Ставропольского края – 4 ч.
5. Практика: Урок - экскурсия в музей СКФУ – 4 ч.

Тема 6. Охраняемые природные территории. (36 часов: 8 т., 28 п.р.)

1. Теория: Заповедники нашей страны. Национальные природные парки – 4 ч.
2. Теория: Заказники и памятники природы Ставропольского края – 4 ч.
3. Практика: Экскурсия в ботанический сад г. Ставрополя, знакомство с редкими и исчезающими видами первоцветов – 4 ч.
4. Практика: Экскурсия к памятнику природы «Татарское городище», познакомится с достопримечательностями природы - 4 ч.
5. Практика: Экскурсия в зоологический музей СКФУ, объяснение физиологических процессов, происходящих в организме человека – 4 ч.
6. Практика: Знакомство с видовым разнообразием флоры и фауны.– 4 ч.
7. Практика: Экскурсия в Мамайский лес: «Краснокнижные виды растений Ставрополья» - 4 ч.
8. Практика: Экскурсия в Мамайский лес: «Краснокнижные виды животных Ставрополья» - 4 ч.
9. Практика: Самостоятельная работа (работа по дидактическим материалам) – 4 ч.

Тема 7. Итоговая аттестация. (4 часа)

1. Практика: Итоговое занятие – игра «Что? Где? Когда?» - 4 ч.

**Учебный план
3-й год обучения**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	4	-	Анкетирование
2.	Дары матушки Земли	16	10	6	Викторина
3.	О реках и морях	16	12	4	Викторина
4.	Про лесные чудеса	12	8	4	Викторина
5.	Про земные полюса и зимние холода	12	8	4	Игра Поле чудес
6.	Над нами небо голубое	12	8	4	Тематическая выставка
7.	Ребятам о зверятах	12	8	4	Викторина
8.	Наши пернатые друзья	8	4	4	Викторина
9.	Загадки флоры	20	16	4	Игра Поле чудес
10.	Про тех, кто прыгает и летает	12	8	4	Игра
11.	Береги природу	16	12	4	Викторина
12.	Итоговое занятие	4	-	4	Викторина
Итого:		144	98	46	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (4 часа т.)

1.Теория: Знакомство с планом работы объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности - 4ч.

Тема 2. Дары матушки Земли. (16 часов: 12 ч.т., 4 ч.п.)

1.Теория: Земля-кормилица – 4 ч

2.Теория: Почему хлеб бывает белым и чёрным? – 4ч.

3.Теория: Осенняя палитра. Конкурс рисунков – 4ч

4.Практика: Экскурсия в Музей хлеба – 4.

Тема 3. О реках и морях. (16 часов: 12 ч.т., 4 ч.п.)

1.Теория: Разнообразие мирового океана – 4ч.

2.Теория: Влияние луны на приливы и отливы – 4 ч.

3.Теория: Знакомство с аквариумными рыбками – 4ч.

4.Практика: Викторина «Кто живёт у водоёма» - 4 ч.

Тема 4. Про лесные чудеса. (12 часов: 8 ч.т., 4ч.п.)

1.Теория: Лес – наше богатство – 4ч.

2.Теория: Особое царство грибов – 4ч.

3.Практика: Викторина «Знатоки леса» - 4 ч.

Тема 5. Про земные полюса и зимние холода. (12 часов: 8 ч.т., 4 ч.п.)

1.Теория: Северный и южный полюс – 4 ч.

2.Теория: Животные Арктики – 4 ч.

3.Практика: Поле чудес «Тундра» - 4 ч.

Тема 6. Над нами небо голубое. (12 часов: 8 ч.т., 4 ч.п.)

1.Теория: Солнце, как центр Солнечной системы – 4 ч.

2.Теория: Луна, как естественный спутник Земли – 4ч.

3.Практика: Конкурс космических рисунков – 4 ч.

Тема 7. Ребятам о зверятах. (12 часов:8 ч.т., 4 ч.п.)

1.Теория: Одомашнивание животных – 4ч.

2.Теория: Экскурсия в живой уголок – 4ч.

3.Практика: Викторина «Эти загадочные животные» - 4 ч.

Тема 8. Наши пернатые друзья. (8 часов: 4 ч.т. 4ч.п.)

1.Теория: Мир птиц – 4 ч.

2.Практика: Викторина «Птицы живого уголка» - 4 ч.

Тема 9. Загадки флоры. (20 часов: 16 ч.т., 4 ч.п.)

1.Теория: Свойства растений – 4ч.

2.Теория: Защита растений – 4ч.

3.Теория: Экскурсия в Зимний сад – 4 ч.

4.Практика: Поле чудес. «Растения» - 4 ч.

5.Теория: Флора – 4ч.

Тема 10. Про тех, кто прыгает и летает. (12 часов: 8 ч.т., 4ч.п.)

1.Теория: Полезные и вредные насекомые – 4 ч.

2.Теория: Окраска – один из способов защиты насекомых от врагов – 4ч.

3.Практика: Знакомство с коллекцией насекомых – 4ч.

Тема 11. Береги природу. (16 часов: 12 ч.т., 4ч.п.)

1.Теория: Бережное отношение к окружающему миру – 4ч.

2.Теория: Польза Красной книги – 4ч.

3.Теория: Лес – важнейшая экосистема России – 4ч.

4.Практика: Весенние работы на опытном участке. Весенняя экскурсия – 4 ч.

Тема 12. Итоговое занятие. (4 часа п.)

1.Практика: Викторина «Живая планета» поможет закрепить знания о многообразии мира живой природы – 4 ч.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на теоретических и практических занятиях.	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	опрос проверочная работа	Учебная литература («Экология» Никишов), гербарий, демонстрационный материал
2	Введение в экологию	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	опрос собеседование проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал, раздаточный материал
3	Общие понятия о биосфере	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	опрос собеседование проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
4	Среда жизни и приспособление живых организмов к ним	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	опрос тестирование проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
5	Взаимоотношения живых организмов	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	опрос тестирование проверочная работа	Учебная литература, гербарий, атлас – определитель животных, демонстрационный материал
6	Человек-часть природы	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	опрос тестирование проверочная работа дидактическая игра	Учебная литература, гербарий, атлас – определитель животных, демонстрационный материал
7	Итоговая аттестация.	игровая	Словесный, иллюстрированный	викторина	Карточки с контрольными вопросами

2 год обучения

1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на теоретических и практических занятиях.	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный практический	опрос проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал
2	Природные сообщества	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	опрос собеседование проверочная работа	Учебная литература, гербарий, демонстрационный материал, атлас растений, раздаточный материал, атлас- определитель животных
3	Многообразие природы и ее изменения под влиянием человека	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	опрос собеседование проверочная работа	Учебная литература, демонстрационный материал, видеоматериалы
4	Природа в опасности	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	опрос тестирование проверочная работа	Учебная литература, видеоматериалы, аудиозаписи
5	Сохраним удивительный мир растений и животных	Теоретическая практическая	Словесный, иллюстративный	опрос тестирование проверочная работа	Учебная литература, гербарий, демонстрационный материал, атлас- определитель животных, Красная книга Ставропольского края
6	Охраняемые природные территории	Теоретическая, практическая, урок-экскурсия	Словесный, иллюстративный	Итоговое тестирование	Учебная литература, гербарий, демонстрационный материал, атлас- определитель животных, Красная книга Ставропольского края
7	Итоговая аттестация	практическая	словесный	Итоговое тестирование	Раздаточный материал

3 год обучения

1	Вводное занятие	Теоретическая Беседа	Словесный	Анкетирование	Инструкции
2	Дары матушки Земли	Беседа, экскурсия, игра	Словесный, наглядный, практический	Викторины, практические задания, конкурс	Экспонаты музея хлеба, рисунки, видеофильмы
3	О реках и морях	Беседа, экскурсия, игра	словесный, наглядный,	Тесты, викторины	Обитатели аквариумов станции юных натуралистов, карта мира
4	Про лесные чудеса	Беседа, игра, краткий словарь	Словесный, наглядный	Тесты, викторины	Фотографии плакаты, видеофильмы
5	Про земные полюса и зимние холода	Беседа, игра, наблюдение	Словесный, наглядный,	Викторины, тесты	Видеофильмы, рисунки, глобус
6	Над нами небо голубое	Беседа, экскурсия, игра,	словесный, наглядный, практический	Практические задания, конкурс, тесты	Видеофильмы, карта звёздного неба, кормушки
7	Ребятам о зверятах	Беседа, игра, наблюдение	Словесный, наглядный	Практические задания, тесты, викторины	Видеофильмы, плакаты, фотографии, обитатели Живого уголка
8	Наши пернатые друзья	Беседа, игра, наблюдение	Словесный, наглядный	Практические задания, викторины	Видеофильмы, рисунки
9	Загадки флоры	Беседа, экскурсия, игра	Словесный, наглядный, практический	Практическая работа, тесты	Видеофильмы, гербарий лекарственных растений, растения Зимнего сада
10	Про тех, кто прыгает и летает	Беседа, экскурсия, игра	Словесный, наглядный, практический	Практические задания, викторины	Видеофильмы, коллекция насекомых Станции юных натуралистов, фотографии
11	Береги природу	Беседа, экскурсия, игра	Словесный, наглядный, практический	Практические задания, викторины, наблюдения	Красная книга, видеофильмы, плакаты
12	Итоговое занятие.	Игра	Словесный	Викторина	Плакаты, рисунки

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации.

Выделяются и используются следующие виды контроля за работой обучающихся:

- **вводный контроль** проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению курса, проблемные вопросы и задания, тестирование и анкетирование);
- **текущий контроль** проводится в ходе учебного процесса. Выполнение контрольного упражнения экологические игры, задачи, конкурсы, выполнение индивидуальных заданий;
- **промежуточный контроль** проводится при завершении больших тем и разделов;
- **итоговый контроль** проводится после изучения программы (в виде проекта, презентации, тестирования).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по программе «Экологика» за 20__ - 20__ учебный год

№	Название мероприятия	Уровень мероприятий: - муниципальный; - краевой; - федеральный; - международный.	Результаты	
			Кол-во, Ф.И. обучающихся	Награды Место
1.				
2.				
....				

- защита творческой, научно-исследовательской, поисковой работы;
- выполнение контрольных и самостоятельных работ;
- участие в массовых мероприятиях экологической направленности, проводимых муниципальным образованием и центром (вносятся в таблицу);

Участие обучающихся объединения «Экологика» в массовых мероприятиях за 20__ - 20__ учебный год

№	Название массового мероприятия	Уровень массового мероприятия - муниципальный; - региональный; - межрегиональный; - федеральный; - международный.	Результаты
			Кол-во участников
1.			
2.			
....			

- итоговый отчет за год;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и т.д.

Мониторинг контроля реализации образовательного процесса за 20__ - 20__ учебный год

Группа № ____, Год обучения ____		Баллы			Компетенция
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Диагностика на начало года	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Средний балл (НГ+ПК+ИК): 3
1.					
2.					
3.					
ИТОГО					
Средний балл					

1-4 балла - низкий уровень знаний,
5-7 баллов - средний уровень знаний,
8-10 баллов - высокий уровень знаний.

Результат аттестации

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения, номер группы	Содержание аттестации	Уровень знаний Н С В
1.			Тестовое задание для контроля уровня знаний, предложены вопросы по изученным темам	
2				
3				

- **Н** Низкий уровень - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
- **С** Средний уровень - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправляет допущенные ошибки.
- **В** Высокий уровень - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.

Формы отслеживания образовательных результатов

В качестве фиксации образовательных результатов используются:

- дневники наблюдений;
- готовые работы (рефераты, доклады, научно-исследовательские и проектные работы, презентации и т.д.);
- фото,- видео и - аудиоматериалы;
- свидетельства, сертификаты, грамоты, дипломы;
- анкетирование и тестирование;
- аналитические справки с итогами конкурсов и олимпиад, в которых участвовали обучающиеся;
- протоколы конкурсов, олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- а также отзывы родителей и учителей школы.

Формы демонстрации образовательных результатов

В качестве форм предъявления и демонстрации результатов образовательной деятельности используются следующие показатели:

- аналитические справки по результатам стартового, промежуточного, текущего и итогового тестирования;
- аналитические справки;
- участие в конкурсах, олимпиадах, слетах, фестивалях, конференциях и т.д. естественнонаучной направленности различного уровня (заносятся в таблицу).

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса:

1. Аквилева Г.Н. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М., Владос 2018 г.
2. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 2016 г.
3. Благосклонов К.Н. Зимняя подкормка птиц. - М., 2021.
4. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2022 г.
5. Блинникова В. Зоология с основами экологии. «Просвещение» 2016г.
6. Верзилин Н.П. Растения в жизни человека. Л, 2001г.
7. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир: Учебное пособие для 3 класса. - М.: Просвещение, 2017.
8. Глазачев С. Грехова Л. Сотникова Н. Экологическое образование 2019 г.
9. Грехова Л.И. В союзе с природой.- М.: Ставрополь: Сервис- школа, 2003г.
10. Грешников А.Н. Экологический букварь. - М.: «Экос-информ», 2015.
11. Гусев В. Живой уголок. «Лесная промышленность» 2015г.
12. Демидова А.П. Содержание и организация труда младших школьников на учебно – опытном участке. М., 2015 г.
13. Журналы «Юный натуралист».
14. Запаржович Б. Криворучко Э. Соловьев Л. С любовью к природе. Педагогика 2008 г.
15. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М.: Просвещение 2016г.
16. Ивченко С. Занимательно о ботанике. «Молодая гвардия» 2018г.
17. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе: Пособие для учителя 3-хлетней начальной школы. - М.: Просвещение, 2020 г.
18. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 2015 г.
19. Курнишникова Т. География растений с основами ботаники. «Просвещение» 2019 г.
20. Лебедев А. Ваши домашние любимцы. «Церера» 2019 г.
21. Лемешев Я.В. Природа и мы.- М. 2019г.
22. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей д/с и учителей. - Мн.: «Асар», 2016.
23. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов В.А. Экология 5 (6) класс. - М.: «Устойчивый мир», 2019.
24. Онегов А. На лесной поляне. - М.: «Малыш», 2020.
25. Очерки экологии человека: Учебное пособие. - М.: изд-во МНЭПУ, 2018.
26. Папорков М. Школьные походы в природу. «Просвещение» 2019г.
27. Плешаков А. Зелёный дом Просвещение 2019 г.
28. Плешаков А.А. Природа: Учебное пособие для начальной школы. - М., 2016.
- Попова Т. Мир вокруг нас. М., 1998 г.
29. Порембская Л. Труд и наблюдения в школе. «Просвещение» 2018г.
30. Родина В. Цветоводство в школе. «Просвещение» 2001г.
31. Савельева В.В. Природа города Ставрополя: Учебное пособие. - Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2002.
32. Савельева В. Магомедов К. География Ставропольского края 2017 г.
33. Савельева В.В., Годзевич Б.Л. Природное и природно-культурное наследие Ставрополя. - Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2001.
34. Свиридонов Г. Растения и здоровье. «Профиздат», 2018г.
35. Симкин Г. Перелётные и зимующие птицы. «Лесная промышленность». 2008г.
36. Сладков Н. Лесные сказки. - М., 2014.
37. Сладков Н. С севера на юг. - М: «Малыш», 2018.
38. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению:

Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. - М.: Новая школа, 2017 г.

39. Современные проблемы экологии: Книга для учителя / Ф.М.Бонкина, Н.Ф.Винокуров и др. - М.: Просвещение, 2017 г.
40. Тамбиев А. Живые пути планеты. М: 2014г.
41. Формазов А.Спутник следопыта «Московский университет» 2017г.
42. Хохлов А.Н. Редкие и исчезающие виды животных Ставрополья. Учебное пособие к спецкурсу. - Ставрополь: изд-во ПРО, 2018 г.
43. Хохлов А.Н., Яковлев Н.П. Краткий экологический словарь-справочник. - Ставрополь: ПРО, 2017 г.
44. Чернов Н.М., Галушин В.М. Экология. - М.: Просвещение, 2018 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под редакцией С.В.Алексеева- м.: АОМДС, 2016 г.
2. Биология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ М.Б.Беркинблит, С.М.Глаголев, МИРОС-Международн. отношения, 2019 г.
3. Лифтянский Н.Г. Лечебные свойства овощей. С-ПБ.: «Весь» 2002 г.
4. Мартынов С.М. Овощи + фрукты+ ягоды= здоровье. М.: Просвещение,2007 г.
5. Пивоваров В.Ф. Овощи России. М.: «Российская смена»,2003 г.
6. Чаус Б.Ю., Чаус З.А. Советы, создающему экологическую тропу. Стерлитамак, 2003 г.
7. Чаус Б.Ю., Чаус З.А. исследование искусственной экосистемы. Стерлитамак 2003 г.
8. Запаржович Б. Криворучко Э. Соловьев Л. С любовью к природе. Педагогика, 2018 г.
9. Плешаков А. Зелёный дом Просвещение 2008 г.
10. Журналы «Юный натуралист», 2017 г.
11. Папорков М. Школьные походы в природу. «Просвещение».2019г
12. Лебедев А.Ваши домашние любимцы. «Церера» 2019г
13. Гусев В. Живой уголок. «Лесная промышленность» 2005г.
14. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2022 г.
15. Ивченко С. Занимательно о ботанике. «Молодая гвардия».2018г.

Информационные ресурсы в сети интернет:

1. www.ecocommunity.ru
2. www.altaregion.narod.ru
3. www.priroda.org
4. www.wetlands.org
5. www.doncomeco.ru
6. www.ecoport.ru
7. www.bellona.ru
8. www.climatechange.ru
9. www.greenpeace.org
10. www.zelenyshluz.narod.ru
11. www.ecology.md
12. www.dux.ru

Календарный учебный график 3 года обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологика», педагог Громова А.В.

Группа:

Расписание:

№	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				4	Вводное занятие		
			Теория	2	Знакомство с планом работы объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Знакомство с планом работы объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности	Кабинет 37	Беседа
2.				16	Дары матушки Земли		
			Теория	2	Земля-кормилица	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Земля-кормилица	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Почему хлеб бывает белым и чёрным?	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Почему хлеб бывает белым и чёрным?	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Осенняя палитра. Конкурс рисунков	Кабинет 37	Конкурс рисунков
			Теория	2	Осенняя палитра. Конкурс рисунков	Кабинет 37	Конкурс рисунков
			Практика	2	Экскурсия в Музей хлеба	Музей	Практическое занятие
			Практика	2	Экскурсия в Музей хлеба	Музей	Практическое занятие
3.				16	О реках и морях		
			Теория	2	Разнообразие мирового океана	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Разнообразие мирового океана	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Влияние луны на приливы и отливы	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Влияние луны на приливы и отливы	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Знакомство с аквариумными рыбками	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Знакомство с аквариумными рыбками	Кабинет 37	Беседа
			Практика	2	Викторина «Кто живёт у водоёма»	Кабинет 37	Практическое занятие
			Практика	2	Викторина «Кто живёт у водоёма»	Кабинет 37	Практическое занятие

4.				12	Про лесные чудеса		
			Теория	2	Лес – наше богатство	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Лес – наше богатство	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Особое царство грибов	Кабинет 37	Ролевая игра
			Теория	2	Особое царство грибов	Кабинет 37	Ролевая игра
			Практика	2	Викторина «Знатоки леса»	Кабинет 37	Практическое занятие
			Практика	2	Викторина «Знатоки леса»	Кабинет 37	Практическое занятие
5.				12	Про земные полюса и зимние холода.		
			Теория	2	Северный и южный полюс.	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Северный и южный полюс.	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Животные Арктики	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Животные Арктики	Кабинет 37	Викторина
			Практика	2	Поле чудес «Тундра»	Кабинет 37	Практическое занятие
			Практика	2	Поле чудес «Тундра»	Кабинет 37	Практическое занятие
6.				12	Над нами небо голубое		
			Теория	2	Солнце, как центр Солнечной системы	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Солнце, как центр Солнечной системы	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Луна, как естественный спутник Земли	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Луна, как естественный спутник Земли	Кабинет 37	Беседа
			Практика	2	Конкурс космических рисунков	Кабинет 37	Практическое занятие
			Практика	2	Конкурс космических рисунков	Кабинет 37	Практическое занятие
7.				12	Ребятам о зверятах		
			Теория	2	Одомашнивание животных	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Одомашнивание животных	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Экскурсия в живой уголок	Сквер	Беседа
			Теория	2	Экскурсия в живой уголок	Сквер	Беседа
			Практика	2	Викторина «Эти загадочные животные»	Кабинет 37	Практическое занятие

			Практика	2	Викторина «Эти загадочные животные»	Кабинет 37	Практическое занятие
8.				8	Наши пернатые друзья		
			Теория	2	Мир птиц	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Мир птиц	Кабинет 37	Беседа
			Практика	2	Викторина «Птицы живого уголка»	Кабинет 37	Практическое занятие
			Практика	2	Викторина «Птицы живого уголка»	Кабинет 37	Практическое занятие
9.				20	Загадки флоры		
			Теория	2	Свойства растений	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Свойства растений	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Защита растений	Кабинет 37	Ролевая игра
			Теория	2	Защита растений	Кабинет 37	Ролевая игра
			Теория	2	Экскурсия в Зимний сад	Сквер	Беседа
			Теория	2	Экскурсия в Зимний сад	Сквер	Беседа
			Практика	2	Поле чудес. «Растения»	Кабинет 37	Практическое занятие
			Практика	2	Поле чудес. «Растения»	Кабинет 37	Практическое занятие
			Теория	2	Флора	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Флора	Кабинет 37	Беседа
10.				12	Про тех, кто прыгает и летает		
			Теория	2	Полезные и вредные насекомые	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Полезные и вредные насекомые	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Окраска – один из способов защиты насекомых от врагов	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Окраска – один из способов защиты насекомых от врагов	Кабинет 37	Викторина
			Практика	2	Знакомство с коллекцией насекомых	Музей	Практическое занятие
			Практика	2	Знакомство с коллекцией насекомых	Музей	Практическое занятие
11.				16	Береги природу		
			Теория	2	Бережное отношение к окружающему миру	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Бережное отношение к окружающему миру	Кабинет 37	Беседа
			Теория	2	Польза Красной книги	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Польза Красной книги	Кабинет 37	Викторина
			Теория	2	Лес – важнейшая экосистема	Кабинет 37	Беседа

					России		
			Теория	2	Лес – важнейшая экосистема России	Кабинет 37	Беседа
			Практика	2	Весенние работы на опытном участке. Весенняя экскурсия	Экскурсия	Практическое занятие
			Практика	2	Весенние работы на опытном участке. Весенняя экскурсия	Экскурсия	Практическое занятие
12.				4	Итоговое занятие		
			Практика	2	Викторина «Живая планета» поможет закрепить знания о многообразии мира живой природы	Кабинет 37	Практическое занятие
			Практика	2	Викторина «Живая планета» поможет закрепить знания о многообразии мира живой природы	Кабинет 37	Практическое занятие
Итого				144			