


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

Принята с изменениями и
дополнениями на заседании
методического совета
от «02» сентября 2024г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
Зима Т.М.
Пр. № 244 от «04» сентября 2024г.



**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!»»»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мамонов Артем Александрович
педагог дополнительного образования

город Ставрополь
2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка.

Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности детей, развивают эмоциональное восприятие детьми экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» - **естественнонаучная**

Программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» имеет стартовый уровень. Содержание программы соответствует стартовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

На данном уровне обучающиеся осваивают общие представления об особенностях мира природы, проводимые мероприятия способствуют познанию окружающего мира, развитию интеллектуальной деятельности, развивают умение видеть и понимать красоту природы, желание узнать больше об особенностях своего края.

Отличительная особенность программы предусматривает организацию образовательного процесса через игровую, природоохранную деятельность, формирует у младших школьников модель взаимоотношений с миром природы с точки зрения экологической безопасности как для человека, так и для самой природы.

Участие в природоохранных акциях формирует экологические знания у детей, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывает сопереживание к ней, активность в решении экологических проблем.

Новизна программы состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по сохранению и изучению окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития обучающихся, выполнения ими социально значимых мероприятий и реального улучшения экологического состояния своего окружения.

Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

Педагогическая целесообразность программы основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 9-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Адресат программы школьники 9-11 лет, программа построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);

- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» рассчитана на 216 часов.

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации учащихся, т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога.

Форма обучения: очная

Режим занятий. Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;

- воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и

проявлениях;

- воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес к природе и природным объектам;
- развита наблюдательность;
- развита мотивация к природоохранной деятельности;
- развит творческий потенциал.

Предметные:

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней; расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;

- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, и предметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и

интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть следующие: дидактическая игра, тестирование, анкетирование, обобщающее занятие, КВН, краеведческая викторина, конференция, соревнования.

Материально техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы в филиале ДООЦ «Солнечный» имеются:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Методический кабинет;	1 шт.
2.	Демонстрационный зал с медиа оборудованием;	2 шт.
3.	Методическая литература	5 шт.
4.	Интернет – связь;	1 шт.
5.	Исторические карты;	3 шт.
6.	Гербы РФ, Ставропольского края;	2 шт.
7.	Наглядные пособия по краеведению.	10 шт.
8.	Карты топографические учебные	16 шт.
9.	Условные знаки топографических карт	16 шт.
10.	Карта Ставропольского края	1 шт.
11.	Карта Российской Федерации	1 шт.

Цель программы: формирование у младших школьников основ экологической культуры.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- развить память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы;

- сформировать представления об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- развить познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным;

- сформировать первоначальные умения проводить небольшие исследования объектов природы; вовлечь учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;

- формировать ценностное отношение младших школьников к миру природы;

- развитие экологической культуры личности, коммуникативной культуры учащихся.

Воспитательные задачи:

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам, сочувствие к живому и готовность сохранять его;

- воспитывать умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях; воспитывать желание участвовать в активной природоохранной деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней;

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;

- формировать умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практик а	Всего	
I	Модуль «Лес и человек»				
1	Лес и человек	6	6	12	Викторина
2	Экология как наука	6	6	12	Тестирование
3	Лес и животный мир	6	6	12	Творческий конкурс
4	Бионика как наука	6	6	12	Проект «Что скрывает природа?»
5	Грибы для домовенка	6	4	10	Викторина
6	Лес в нашей жизни	6	4	10	Тестирование
7	Акция «День леса»		2	2	Игра «Угадай, что где растет?»
II	Модуль «Птицы России»				
1.	Жители неба	6	4	10	Тестирование
2.	Знакомство с видами птиц	4	4	8	Викторина
3.	Методика наблюдения за птицами	4	4	8	Викторина
4.	Как сделать кормушку своими руками	4	4	8	Творческий конкурс
5.	Наблюдения за птицами	4	4	8	Проект «Птицы – наши друзья»
6.	Акция «День птиц»		2	2	Игра «Узнай птицу по силуэту»
III	Модуль «Живи, Земля»				
1.	Мы - друзья природы	6	4	10	Викторина

2.	Следы человека на теле природы	6	4	10	Тестирование
3.	Дни Земли	4	4	8	Проект «Земля – наш общий дом»
4.	Заповедные места России	6	4	10	Творческий конкурс
5.	Мир динозавров: устаревший и завораживающий	6	4	10	Тестирование
6.	Природа чудесница	6	4	10	Викторина
7.	Акция «День Земли»		2	2	Игра «День Земли»
IV	Модуль «Юный эколог»				
1	Мы-Земляне	6	4	10	Викторина
2	«Дом под небом голубым» (изодетельность)	4	4	8	Творческий конкурс
3	Акция «День эколога в России»		2	2	Игра «Мы – экологи»
V	Модуль «Юные натуралисты»				
1	Азбука юнната	6	4	10	Викторина
2	«Зеленый наряд нашей планеты». Наблюдение за живой и неживой природой	4	4	8	Творческий конкурс
3	Акция «День Юннатского движения в России»		2	2	Игра «Тропинками юннатов»
4	Итоговое занятие		2	2	Проект «Школа юных натуралистов»
Всего:		112	104	216	

Содержание учебного плана

Модуль «Лес и человек»

Тема 1. Лес и человек.

Лес - зеленые легкие Земли. Лесная скатерть-самобранка.

Тема 2 Экология как наука

Что изучает наука экология. Роль экологии в жизни современного общества.

Тема 3. Лес и животный мир

Многообразие фауны леса. Влияние фауны на почву, рост, долговечность леса, плодоношение, распространение семян, смену одних древесных пород другими.

Тема 4 Бионика как наука

Что изучает наука Бионика

Тема 5 Грибы для домовенка

Особенности грибного мира. Какие грибы бывают?

Тема 6. Лес в нашей жизни.

Лес как один из основных элементов земной поверхности. Лес и лесная промышленность.

Тема 7. Акция «День леса».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- конкурс по сбору макулатуры на вторичную переработку отходов (победители награждаются поощрительными призами);
- посадка деревьев на территории Пятигорска
- экологический субботник - соревнования - «Лесной десант»;

Модуль «Птицы России»

Тема 1. Жители неба.

Приспособленность птиц к полету (форма тела, крылья, развитые мышцы, в теле много воздуха). Роль перьев в жизни птиц. Кто где живет. Многообразие птиц по среде обитания: водоплавающие

(утки, гуси, лебеди, чайки); городские (домовой воробей, ворона, сорока); лесные (зяблик, соловей) птицы.

Тема 2. Знакомство с видами птиц

Какие птицы встречаются рядом с нашими домами

Тема 3. Методика наблюдения за птицами

Как часто можно встретить сороку и когда она перебирается поближе к человеческому жилью. В какое время года она больше попадает на глаза

Тема 4. Как сделать кормушку своими руками

Разные способы изготовления кормушек для птиц из различных подручных материалов

Тема 5. Наблюдения за птицами (экскурсия).

Наблюдения за поведением птиц в природе.

Тема 6. Акция «День птиц».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

лектории, направленные на эколого-просветительскую работу с обучающимися, в рамках акции «День птиц»;

- тематический Фестиваль «Всероссийский слет»;

- мастер-класс по созданию видеорепортажей о птицах России «Тайная жизнь птиц»;

- квест по орнитологии.

Модуль «Живи, Земля»

Тема 1. Мы - друзья природы.

Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу (загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, уменьшение численности и разнообразия растений и животных, сбор букетов, обламывание ветвей, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля). Красная книга. Бережное и рациональное расходование того, что дает природа. Создание заповедников, заказников, национальных парков.

Тема 2 Следы человека на теле природы

Проблемы экологии, стоящим перед человечеством

Тема 3. Дни Земли

Тема 4. Заповедные места России

История создания заповедников

Тема 5 Мир динозавров: устаревший и завораживающий

Особые черты внешнего вида, особенности образа жизни и взаимодействия с другими обитателями планеты. Причины, которые могли привести к тотальному вымиранию господствующих монстров.

Тема 2. Природа - чудесница (экскурсия).

Многообразие природы и ее красота.

Тема 3. Акция «День Земли».

В рамках Акции проводится Фестиваль «Крутимся вместе!». Цель проведения Фестиваля - привлечение внимания к экологическим проблемам планеты. В программе проведения Фестиваля:

1. Сбор батареек «Спасибо от ёжика» (Одна выброшенная батарейка загрязняет 20 кв. метров земли. Это территория обитания двух кротов, одного ежика и тысячи дождевых червей.);

2. Тематические лектории и видео лектории (от известных ученых, блоггеров и экспертов в области экологического воспитания);

3. Эко-вызов «24 ЭкоЧаса». Участникам нужно провести одни сутки своей жизни максимально экологично (каждый участник решает для себя сам, что означает для него понятие - экологически ответственного образа жизни), в том числе путем участия в:

- мероприятиях по озеленению территории, посадке деревьев, сбору мусора «Зеленая Земля»;

- мероприятиях, посвященных осознанному потреблению и минимизации отходов (сборы вторичного сырья на переработку, благотворительные ярмарки экоподарков и т.д.).

Модуль «Юный эколог» Тема 1. Мы - Земляне.

Планета Земля - наш общий дом. Экология - наука о доме, в котором мы живем. Экология - наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды. Забота и внимание к нашему общему дому (охрана, бережное отношение, украшение). Экология - наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов.

Тема 2. «Дом под небом голубым».

(Изодеятельность).

Тема 3. Акция «День эколога в России».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- акция с промышленными компаниями по охране окружающей среды;
мастер-класс от природоохранных организаций; специалистов-экологов предприятий, организаций, неправительственных государственных экологических

лектории, посвященные крупным и их последствиям для планеты.

- техногенным авариям
- экологический диктант;

Модуль «Юные натуралисты» Тема 1. Азбука юнната.

Кто такие юннаты? Заповеди юного натуралиста. Правила поведения в природе.

Тема 2. «Зеленый наряд нашей планеты».

Наблюдение за живой и неживой природой (экскурсия в парк).

Тема 3. Акция «День Юннатского движения в России».

Примерные мероприятия в день проведения Акции: лектории и онлайн-лектории «По страницам юннатства»;

-экологические квесты и интерактивные уроки «От истоков юннатства к профессии эколога»;

- мастер-классы по экологическим профессиям будущего «ЗеленыйПрофи».

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ**

Календарный учебный график

№ n/n	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	теория	2	Лес и человек	ДООЦ «Солнечный»
2.	теория	2	Лес и человек. Изучаем деревья	ДООЦ «Солнечный»
3.	теория	2	Лес и человек. Изучаем зверей	ДООЦ «Солнечный»
4.	практика	2	Лес и человек. Изучаем птиц	ДООЦ «Солнечный»
5.	практика	2	Лес и человек. Изучаем насекомых	ДООЦ «Солнечный»
6.	практика	2	Лес и человек. Изучаем почву	ДООЦ «Солнечный»
7.	теория	2	Экология как наука	ДООЦ «Солнечный»
8.	теория	2	Экология как наука. Среды жизни	ДООЦ «Солнечный»
9.	теория	2	Экология как наука. Почвенная среда жизни	ДООЦ «Солнечный»
10.	практика	2	Экология как наука. Водная среда жизни	ДООЦ «Солнечный»
11.	практика	2	Экология как наука. Наземно- воздушная среда жизни	ДООЦ «Солнечный»
12.	практика	2	Экология как наука. Среда организмов	ДООЦ «Солнечный»
13.	теория	2	Лес и животный мир.	ДООЦ «Солнечный»
14.	теория	2	Лес и животный мир. Взаимосвязь растений и животных	ДООЦ «Солнечный»

15.	теория	2	Лес и животный мир. Влияние деятельности человека	ДООЦ «Солнечный»
16.	практика	2	Лес и животный мир. Природно-климатические условия жизни зверей	ДООЦ «Солнечный»
17.	практика	2	Лес и животный мир. Сезонное явление в жизни птиц	ДООЦ «Солнечный»
18.	практика	2	Лес и животный мир. Красная Книга	ДООЦ «Солнечный»
19.	теория	2	Бионика как наука	ДООЦ «Солнечный»
20.	теория	2	Бионика как наука. Бионика для создания комфорта	ДООЦ «Солнечный»
21.	теория	2	Бионика как наука. Архитектурно-строительная бионика	ДООЦ «Солнечный»
22.	практика	2	Бионика как наука. Бионика и техника	ДООЦ «Солнечный»
23.	практика	2	Бионика как наука. В мире звуков и эхолокаций	ДООЦ «Солнечный»
24.	практика	2	Бионика как наука. Связь с другими науками	ДООЦ «Солнечный»
25.	теория	2	Грибы для домовенка	ДООЦ «Солнечный»
26.	теория	2	Грибы для домовенка. Особенности строения грибов	ДООЦ «Солнечный»
27.	теория	2	Грибы для домовенка. Основные группы грибов	ДООЦ «Солнечный»
28.	практика	2	Грибы для домовенка. Пути размножения	ДООЦ «Солнечный»
29.	практика	2	Грибы для домовенка. Роль грибов в природе	ДООЦ «Солнечный»
30.	теория	2	Лес в нашей жизни	ДООЦ «Солнечный»
31.	теория	2	Лес в нашей жизни. Методы изучения леса	ДООЦ «Солнечный»

32.	теория	2	Лес в нашей жизни. Лес и здоровье	ДООЦ «Солнечный»
33.	практика	2	Лес в нашей жизни. Экономическое значение леса	ДООЦ «Солнечный»
34.	практика	2	Лес в нашей жизни. Лесные системы Ставропольского края	ДООЦ «Солнечный»
35.	практика	2	Акция «День леса»	ДООЦ «Солнечный»
36.	теория	2	Жители неба, их многообразие.	ДООЦ «Солнечный»
37.	теория	2	Жители неба. Орнитология	ДООЦ «Солнечный»
38.	теория	2	Жители неба. Методы исследований птиц	ДООЦ «Солнечный»
39.	практика	2	Жители неба. Особенности строения птиц	ДООЦ «Солнечный»
40.	практика	2	Жители неба. Системы органов птиц	ДООЦ «Солнечный»
41.	теория	2	Знакомство с видами птиц.	ДООЦ «Солнечный»
42.	теория	2	Знакомство с видами птиц. Отряды птиц мира	ДООЦ «Солнечный»
43.	практика	2	Знакомство с видами птиц. Отличительные признаки	ДООЦ «Солнечный»
44.	практика	2	Знакомство с видами птиц. Наблюдение и определение птиц в природе	ДООЦ «Солнечный»
45.	теория	2	Методика наблюдения за птицами	ДООЦ «Солнечный»
46.	теория	2	Методика наблюдения за птицами. Методы изучения	ДООЦ «Солнечный»
47.	практика	2	Методика наблюдения за птицами. Изучение гнездовой биологии птиц	ДООЦ «Солнечный»

48.	практика	2	Методика наблюдения за птицами. Определение птиц по голосам	ДООЦ «Солнечный»
49.	теория	2	Как сделать кормушку своими руками	ДООЦ «Солнечный»
50.	теория	2	Как сделать кормушку своими руками. Подготовка	ДООЦ «Солнечный»
51.	практика	2	Как сделать кормушку своими руками. Изготовление	ДООЦ «Солнечный»
52.	практика	2	Как сделать кормушку своими руками. Итог работы	ДООЦ «Солнечный»
53.	теория	2	Наблюдения за птицами	ДООЦ «Солнечный»
54.	теория	2	Наблюдения за птицами. Бёрдвотчинг	ДООЦ «Солнечный»
55.	практика	2	Наблюдения за птицами. Правила наблюдения	ДООЦ «Солнечный»
56.	практика	2	Наблюдения за птицами. Сложности наблюдения	ДООЦ «Солнечный»
57.	практика	2	Акция «День птиц»	ДООЦ «Солнечный»
58.	теория	2	Мы - друзья природы	ДООЦ «Солнечный»
59.	теория	2	Мы - друзья природы. Охрана окружающей среды	ДООЦ «Солнечный»
60.	теория	2	Мы - друзья природы. Экология и мы	ДООЦ «Солнечный»
61.	практика	2	Мы - друзья природы. Влияние человека	ДООЦ «Солнечный»
62.	практика	2	Мы - друзья природы. Взаимосвязь человека и природы	ДООЦ «Солнечный»
63.	теория	2	Следы человека на теле природы	ДООЦ «Солнечный»
64.	теория	2	Следы человека на теле природы	ДООЦ «Солнечный»

65.	теория	2	Следы человека на теле природы. Экологические проблемы	ДООЦ «Солнечный»
66.	практика	2	Следы человека на теле природы. Браконьерство	ДООЦ «Солнечный»
67.	практика	2	Следы человека на теле природы. Меры защиты	ДООЦ «Солнечный»
68.	теория	2	Дни Земли	ДООЦ «Солнечный»
69.	теория	2	Дни Земли. Земля – живая планета	ДООЦ «Солнечный»
70.	практика	2	Дни Земли. Как помочь планете?	ДООЦ «Солнечный»
71.	практика	2	Дни Земли. Я люблю свою планету	ДООЦ «Солнечный»
72.	теория	2	Заповедные места России	ДООЦ «Солнечный»
73.	теория	2	Заповедные места России. Командорские острова	ДООЦ «Солнечный»
74.	теория	2	Заповедные места России. Алтайский заповедник	ДООЦ «Солнечный»
75.	практика	2	Заповедные места России. Байкальский заповедник	ДООЦ «Солнечный»
76.	практика	2	Заповедные места России. Кисловодский курортный парк	ДООЦ «Солнечный»
77.	теория	2	Мир динозавров	ДООЦ «Солнечный»
78.	теория	2	Мир динозавров: устаревший и заораживающий	ДООЦ «Солнечный»
79.	теория	2	Мир динозавров. Особенности жизнедеятельности	ДООЦ «Солнечный»
80.	практика	2	Мир динозавров. По их следам	ДООЦ «Солнечный»
81.	практика	2	Мир динозавров. Мир после них	ДООЦ «Солнечный»
82.	теория	2	Природа – чудесница	ДООЦ «Солнечный»
83.	теория	2	Природа – чудесница. Бештау	ДООЦ «Солнечный»

84.	теория	2	Природа – чудесница. Машук	ДООЦ «Солнечный»
85.	практика	2	Природа – чудесница. Железная	ДООЦ «Солнечный»
86.	практика	2	Природа – чудесница. Кольцо	ДООЦ «Солнечный»
87.	практика	2	Акция «День Земли»	ДООЦ «Солнечный»
88.	теория	2	Мы – Земляне	ДООЦ «Солнечный»
89.	теория	2	Мы – Земляне. Где живет человек?	ДООЦ «Солнечный»
90.	теория	2	Мы – Земляне. Что такое Земля?	ДООЦ «Солнечный»
91.	практика	2	Мы – Земляне. Моя малая Родина	ДООЦ «Солнечный»
92.	практика	2	Мы – Земляне. Сохраним наследие	ДООЦ «Солнечный»
93.	теория	2	«Дом под небом голубым» (изодеятельность)	ДООЦ «Солнечный»
94.	теория	2	«Дом под небом голубым» (изодеятельность)	ДООЦ «Солнечный»
95.	практика	2	«Дом под небом голубым» (изодеятельность)	ДООЦ «Солнечный»
96.	практика	2	«Дом под небом голубым» (изодеятельность)	ДООЦ «Солнечный»
97.	практика	2	Акция «День эколога в России»	ДООЦ «Солнечный»
98.	теория	2	Азбука юнната	ДООЦ «Солнечный»
99.	теория	2	Азбука юнната. Растительный организм и его свойства	ДООЦ «Солнечный»
100.	теория	2	Азбука юнната. Строение растительных клеток	ДООЦ «Солнечный»
101.	практика	2	Азбука юнната. Мир комнатных растений	ДООЦ «Солнечный»
102.	практика	2	Азбука юнната. Необычные растения	ДООЦ «Солнечный»
103.	теория	2	«Зеленый наряд нашей планеты». Наблюдение за живой и неживой природой	ДООЦ «Солнечный»

104.	теория	2	«Зеленый наряд нашей планеты». Наблюдение за живой и неживой природой	ДООЦ «Солнечный»
105.	практика	2	«Зеленый наряд нашей планеты». Наблюдение за живой и неживой природой	ДООЦ «Солнечный»
106.	практика	2	«Зеленый наряд нашей планеты». Наблюдение за живой и неживой природой	ДООЦ «Солнечный»
107.	практика	2	Акция «День Юннатского движения в России»	ДООЦ «Солнечный»
108.	практика	2	Итоговое занятие	ДООЦ «Солнечный»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

1. Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
- педагогическое наблюдение;

- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

2. Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные **методы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акция;
- викторина.

Освоение программы предусматривает организацию образовательного процесса через игровую, природоохранную деятельность, формирует у младших школьников модель взаимоотношений с миром природы с точки зрения экологической безопасности как для человека, так и для самой природы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса.

1. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2015.
2. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. - 2015
3. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. - Волгоград: «Учитель», 2016.
4. Жеребцова, Н. Ю. Эй, юннат, для Родины ты силы не жалей! : частушки для учащихся начальной школы/ Н. Ю. Жеребцова// Педсовет. - 2018. -№ 11
5. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). - М.: «ТЦ Сфера», 2015.
6. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся// Биология в школе, 2017. №6.
7. Онегов, А. Школа юннатов. -М., 2018
8. Прудникова, Т. Экология души - основа экологического воспитания// Искусство в школе. -2012. -№1.
9. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. - 2019. - № 5.
10. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании// Практика административной работы в школе. -2016. -№ 3.
11. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2012.