

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

Принята с изменениями и
дополнениями на заседании
методического совета
от «02» сентября 2024г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»
Зима Т.М.
Пр. №244 от «04» сентября 2024г.



дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Краеведы Ставрополя»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тишкова Анастасия Сергеевна
педагог дополнительного образования

город Ставрополь
2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения краеведения в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что у ребенка в известной мере утрачивается гибкость механизма мышления. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа творческого объединения «Краеведы Ставрополя» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у обучающихся, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и природой.

Термин «краеведение» появился на рубеже XX века. Первоначально же бытовало понятие «отечествоведение», на смену которому пришло «родиноведение», постепенно сменившееся «краеведением». Изучить, познать родной край, малую родину, где человек родился и вырос, - задача краеведения.

Широкое распространение в образовательных учреждениях получили различные формы общественно-краеведческой деятельности: объединения, поисковые отряды, клубы, научные общества учащихся и др. В краеведческих объединениях учащиеся овладевают основами исследовательской работы; знакомятся с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др. Давая возможность овладеть основами этих дисциплин, школьное краеведение воспитывает у обучающихся навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления. В то же время краеведческая и туристская деятельность прививает детям и молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход, казалось бы, из безвыходных ситуаций.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы Ставрополя» – **туристско-краеведческая.**

Программа «Краеведы Ставрополя» имеет стартовый уровень. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. В то же время программа, будучи дополнительной, расширяет и углубляет знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ детьми соответствующего возраста.

И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);
- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Отличительные особенности программы

Программа отличается от школьной программы практической направленностью, так как составлена с учетом возрастных особенностей и регионом проживания. Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможность в развитии обучения и образования очень ограничен и не дает полных познаний о истории нашего края. Данная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта подрастающего поколения, его морально-волевых и нравственных качеств, в воспитании патриотических чувств на примерах знаменитых людей края. Программа предусматривает изучение теоретического курса знаний по краеведению тем, которого не затрагивает школьная программа. Обучающиеся знакомятся не только с общими темами по развитию истории Ставропольского края, Кавказа, но и затрагивают темы жизни, быта народностей, проживающих на территории региона.

Новизной данной программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личностную активность каждого ребенка. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Педагогическая целесообразность

Благодаря тематическому содержанию программы ребёнок осознаёт значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в

общей судьбе народов России; эта дисциплина учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

При реализации программы используются активные формы работы, предусматривается организация краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовка учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а также участие обучающихся в разнообразных культурно-массовых мероприятиях. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы **7 – 11 лет**. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей.

Объем программы

Учебный план программы «Краеведы Ставрополя» предусматривает годовую программу с нагрузкой в 216 часов.

Формы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации проведения занятий является – групповая. беседы, краеведческие викторины, праздники, экскурсии, посещение музеев, библиотек, целевые прогулки; устный журнал, творческая работа, разгадывание кроссвордов, составление тематических выставок совместно с родителями, встречи со знаменитыми земляками, сбор природного материала для изготовления поделок, презентации индивидуальных и коллективных проектов, оформление книжек-малышек, проведение семейных праздников, выставки поделок, рисунков, альбомов, заочное путешествие по фотовыставке, конкурсная программа для обучающихся и родителей, участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Использование методических приёмов: оживление опыта (представлений) обучающихся; работа по рисункам; обсуждение проблемы, предположения; обсуждение сообщений и рисунков; работа с картой; составление портрета; рассматривание фотографий, стендов.

Применяются педагогические технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные (видеометод, интернет-ресурсы), проектные, технологии использования в обучении игровых методов. Используется объяснительно-иллюстративный, исследовательский,

эвристический метод, ведётся групповая, индивидуальная и коллективная работа.

Формы обучения: очная.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Цель и задачи программы.

Цель: Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- закреплять знания через практическую деятельность.

Воспитательные:

- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитывать уважительные отношения к окружающим людям,
- усваивать общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- уметь анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);
- развивать кругозор учащихся.

**Содержание программы.
Учебный план**

№	Разделы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Моя большая Родина и малая страна	72	27	45	
1.	«Что такое краеведение?», «Кто такие краеведы?»	9	3	6	викторина
2.	Природа – наш второй дом.	15	6	9	тестирование
3.	Природа моей страны, особенности краеведения на Ставрополье.	12	3	9	беседа
4.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	15	6	9	викторина
5.	Край родной, тебя роднее нет страны.	21	9	12	беседа
	Прошлое, настоящее и будущее моего региона.	72	27	45	
6.	История региона. Историческое наследие города.	21	9	12	тестирование
7.	Изучение возникновения курортов КМВ.	15	6	9	викторина
8.	Легенды и сказки Ставрополья.	12	3	9	фронтальный опрос
9.	Важнейшие исторические события России на Ставрополье.	15	6	9	викторина
10.	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	9	3	6	викторина
	Климатические и географические особенности Ставрополья.	72	27	45	
11.	Полезные ископаемые Ставропольского края.	9	3	6	беседа
12.	Что дает наш край стране.	15	6	9	викторина
13.	Климат. Сезонные изменения погоды в Ставропольском крае.	15	6	9	фронтальный опрос
14.	Растительный и животный мир моего города и региона.	12	3	9	тестирование
15.	Защита проекта «Мой зелёный мир».	21	9	12	проект
	ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	216	81	135	

Содержание учебного плана

Тематический цикл: **Моя большая Родина и малая страна** (72ч.) (теория 27ч., практика 45ч.)

Раздел 1. «Что такое краеведение?», «Кто такие краеведы?» (теория 3ч., практика 6ч.)

Теория: Что такое краеведение? Кто такие краеведы?

Практика: Мой край на карте родины. Изучение местной топонимики.

Раздел 2. Природа – наш второй дом (теория 6ч., практика 9ч.)

Теория: Экологические связи неживой и живой природы. Растительный и животный мир нашего края.

Практика: Птицы нашего двора, наблюдение за птицами. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Акция «Покормите птиц!».

Раздел 3. Природа моей страны, особенности краеведения на Ставрополье. (теория 3ч., практика 9ч.)

Теория: Природные заповедные места нашего края.

Практика: Онлайн-экскурсия по природным заповедникам Ставрополья. Изучение растений и животных Ставрополья из красной книги. Составление списка понравившихся растений и животных из красной книги, их обсуждение и описание.

Раздел 4. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. (теория 6ч., практика 9ч.)

Теория: Исторические корни нашего края. Легенды и предания Ставропольского края.

Практика: Кинолекторий «Исторические корни нашего края». Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в городскую библиотеку.

Раздел 5. Край родной, тебя роднее нет страны. (теория 9ч., практика 12ч.)

Теория: Моя родина - Ставрополье. Символика Ставропольского края. Возникновение и значение имен и фамилий ставропольцев.

Практика: Викторина «Моя родина - Ставрополье». Защита презентаций по теме «Край родной, тебя роднее нет страны». Создание карты «Где я был на Ставрополье». Тестирование по тематическому циклу «Моя большая Родина и малая страна»

Тематический цикл: Прошлое, настоящее и будущее моего региона.
(72ч.) (теория 27ч., практика 45ч.)

Раздел 6. История региона. Историческое наследие города. (теория 9ч., практика 12ч.)

Теория: Историческое наследие г. Пятигорска. Памятные места г. Пятигорска. Достопримечательности г. Пятигорска.

Практика: Конкурс рисунков «Твой памятник герою». Создание буклетов «Символы Ставрополя и моего города». Экскурсия по памятным местам г. Пятигорска. Тестирование на тему «Город Пятигорск».

Раздел 7. Изучение возникновения курортов КМВ. (теория 6ч., практика 9ч.)

Теория: Минеральные источники КМВ. Бальнеологический центр.

Практика: Викторина «Становление КМВ». Онлайн-экскурсия «Курорты КМВ». Конкурс рисунков «Курорты КМВ».

Раздел 8. Легенды и сказки Ставрополя. (теория 3ч., практика 9ч.)

Теория: Обзор легенд и сказок Ставрополя.

Практика: Открытое чтение «А.М. Исаков «Казачья душа». Открытое чтение «К.Г. Черный «Несколько дней жаркого лета». Открытое чтение «А.А. Малышев «Золотое озеро».

Раздел 9. Важнейшие исторические события России на Ставрополье. (теория 6ч., практика 9ч.)

Теория: 160 лет со времени окончания Кавказской войны, 210 лет М. Ю. Лермонтову.

Практика: 110 лет Ю. В. Андропову, государственному и общественному деятелю, уроженцу ст. Нагутской Ставропольской губернии. 160 лет В. Д. Беневскому, ставропольскому композитору. 120 лет Р. М. Ивановой, участнице Первой мировой войны.

Раздел 10. Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ. (теория 3ч., практика 9ч.)

Теория: Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.

Практика: Экскурсия на место дуэли М.Ю Лермонтова. Экскурсия на пятигорский Цветник. Тестирование по тематическому циклу «Прошлое, настоящее и будущее моего региона».

Тематический цикл: Климатические и географические особенности Ставрополья. (теория 27ч., практика 45ч.)

Раздел 11. Полезные ископаемые Ставропольского края. *(теория 3ч., практика 6ч.)*

Теория: Полезные ископаемые Ставропольского края.

Практика: Изучение горных пород Ставропольского края. Викторина «Полезные ископаемые Ставропольского края»

Раздел 12. Что дает наш край стране. *(теория 6ч., практика 9ч.)*

Теория: Сельское хозяйство ставропольского края. Промышленность Ставропольского края.

Практика: Онлайн – экскурсия «Что дает наш край стране?». Викторина «Сельское хозяйство Ставропольского края». Тестирование «Промышленность Ставропольского края».

Раздел 13. Климат. Сезонные изменения погоды в Ставропольском крае. *(теория 6ч., практика 9ч.)*

Теория: Климат Ставропольского края. Сезонные изменения погоды в Ставропольском крае.

Практика: Дневник наблюдений «Сезонные изменения». Дневник наблюдений «Изменение погоды». Дневник наблюдений «Мое состояние при изменении погоды».

Раздел 14. Растительный и животный мир моего города и региона. *(теория 3ч., практика 9ч.)*

Теория: Растительный и животный мир моего города и региона.

Практика: Создание гербария растений Ставрополья. Создание альбома «Животные Ставрополья». Создание альбома «Птицы Ставрополья».

Раздел 15. Защита проекта «Мой зелёный мир». *(теория 9ч., практика 12ч.)*

Теория: Написание проекта «Мой зелёный мир». Оформление проекта «Мой зелёный мир». Написание защиты проекта «Мой зелёный мир».

Практика: Защита проекта «Мой зелёный мир».

Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы Ставрополя» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;
- воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;
- воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес к природе и природным объектам;
- развита наблюдательность;
- развита мотивация к природоохранной деятельности;
- развит творческий потенциал.

Предметные:

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней; расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, и предметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть следующие: дидактическая игра, тестирование, анкетирование, обобщающее занятие, КВН, краеведческая викторина, конференция, соревнования.

**Комплекс организационно-педагогических условий:
Календарный учебный график**

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	Теория	3	«Что такое краеведение?», «Кто такие краеведы?».	ДООЦ «Солнечный»
2.	Практика	3	Мой край на карте родины.	
3.	Практика	3	Изучение местной топонимики.	
4.	Теория	3	Экологические связи неживой и живой природы.	
5.	Теория	3	Растительный и животный мир нашего края.	ДООЦ «Солнечный»
6.	Практика	3	Птицы нашего двора, наблюдение за птицами.	ДООЦ «Солнечный»
7.	Практика	3	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	ДООЦ «Солнечный»
8.	Практика	3	Акция «Покормите птиц!».	ДООЦ «Солнечный»
9.	Теория	3	Природные заповедные места нашего края.	ДООЦ «Солнечный»
10.	Практика	3	Онлайн-экскурсия по природным заповедникам Ставрополя.	ДООЦ «Солнечный»
11.	Практика	3	Изучение растений и животных Ставрополя из красной книги.	ДООЦ «Солнечный»
12.	Практика	3	Составление списка понравившихся растений и животных из красной книги, их обсуждение и описание.	ДООЦ «Солнечный»
13.	Теория	3	Исторические корни нашего края.	ДООЦ «Солнечный»
14.	Теория	3	Легенды и предания Ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
15.	Практика	3	Кинолекторий «Исторические корни нашего края».	ДООЦ «Солнечный»
16.	Практика	3	Экскурсия в краеведческий музей.	ДООЦ «Солнечный»

17.	Практика	3	Экскурсия в городскую библиотеку.	ДООЦ «Солнечный»
18.	Теория	3	Моя родина - Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
19.	Теория	3	Символика Ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
20.	Теория	3	Возникновение и значение имен и фамилий ставропольцев.	ДООЦ «Солнечный»
21.	Практика	3	Викторина «Моя родина - Ставрополье».	ДООЦ «Солнечный»
22.	Практика	3	Защита презентаций по теме «Край родной, тебя роднее нет страны».	ДООЦ «Солнечный»
23.	Практика	3	Создание карты «Где я был на Ставрополье».	ДООЦ «Солнечный»
24.	Практика	3	Тестирование по тематическому циклу «Моя большая Родина и малая страна»	ДООЦ «Солнечный»
25.	Теория	3	Историческое наследие г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
26.	Теория	3	Памятные места г. Пятигорска.	г.Пятигорск
27.	Теория	3	Достопримечательности г. Пятигорска.	г.Пятигорск
28.	Практика	3	Конкурс рисунков «Твой памятник герою».	ДООЦ «Солнечный»
29.	Практика	3	Создание буклетов «Символы Ставрополья и моего города».	ДООЦ «Солнечный»
30.	Практика	3	Экскурсия по памятным местам г. Пятигорска.	Памятные места г. Пятигорска.
31.	Практика	3	Тестирование на тему «Город Пятигорск».	ДООЦ «Солнечный»
32.	Теория	3	Минеральные источники КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
33.	Теория	3	Бальнеологический центр.	ДООЦ «Солнечный»
34.	Практика	3	Викторина «Становление КМВ».	ДООЦ «Солнечный»

35.	Практика	3	Онлайн-экскурсия «Курорты КМВ».	ДООЦ «Солнечный»
36.	Практика	3	Конкурс рисунков «Курорты КМВ».	ДООЦ «Солнечный»
37.	Теория	3	Обзор легенд и сказок Ставрополя.	ДООЦ «Солнечный»
38.	Практика	3	Открытое чтение «А.М. Исаков «Казачья душа»	ДООЦ «Солнечный»
39.	Практика	3	Открытое чтение «К.Г. Черный «Несколько дней жаркого лета»,	ДООЦ «Солнечный»
40.	Практика	3	Открытое чтение «А.А. Малышев «Золотое озеро».	ДООЦ «Солнечный»
41.	Теория	3	160 лет со времени окончания Кавказской войны, 210 лет М. Ю. Лермонтову.	ДООЦ «Солнечный»
42.	Практика	3	110 лет Ю. В. Андропову, государственному и общественному деятелю, уроженцу ст. Нагутской Ставропольской губернии.	ДООЦ «Солнечный»
43.	Практика	3	160 лет В. Д. Бенеvскому, ставропольскому композитору	ДООЦ «Солнечный»
44.	Практика	3	120 лет Р. М. Ивановой, участнице Первой мировой войны	ДООЦ «Солнечный»
45.	Теория	3	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
46.	Практика	3	Экскурсия на место дуэли М.Ю Лермонтова.	Место дуэли М.Ю Лермонтова.
47.	Практика	3	Экскурсия на пятигорский Цветник.	парк Цветник
48.	Практика	3	Тестирование по тематическому циклу «Прошлое, настоящее и будущее моего региона».	ДООЦ «Солнечный»
49.	Теория	3	Полезные ископаемые Ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
50.	Практика	3	Изучение горных пород Ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
51.	Практика	3	Изучение горных пород Ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
52.	Теория	3	Сельское хозяйство ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»

53.	Теория	3	Сельское хозяйство ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
54.	Практика	3	Онлайн – экскурсия «Что дает наш край стране?».	ДООЦ «Солнечный»
55.	Практика	3	Викторина «Сельское хозяйство Ставропольского края».	ДООЦ «Солнечный»
56.	Практика	3	Тестирование «Промышленность Ставропольского края».	ДООЦ «Солнечный»
57.	Теория	3	Климат Ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
58.	Теория	3	Сезонные изменения погоды в Ставропольском крае.	ДООЦ «Солнечный»
59.	Практика	3	Дневник наблюдений «Сезонные изменения».	ДООЦ «Солнечный»
60.	Практика	3	Дневник наблюдений «Изменение погоды».	ДООЦ «Солнечный»
61.	Практика	3	Дневник наблюдений «Мое состояние при изменении погоды».	ДООЦ «Солнечный»
62.	Теория	3	Растительный и животный мир моего города и региона	ДООЦ «Солнечный»
63.	Теория	3	Создание гербария растений Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
64.	Теория	3	Создание альбома «Животные Ставрополья».	ДООЦ «Солнечный»
65.	Теория	3	Создание альбома «Птицы Ставрополья».	ДООЦ «Солнечный»
66.	Теория	3	Написание проекта «Мой зелёный мир».	ДООЦ «Солнечный»
67.	Теория	3	Оформление проекта «Мой зелёный мир».	ДООЦ «Солнечный»
68.	Теория	3	Написание защиты проекта «Мой зелёный мир».	ДООЦ «Солнечный»
69.	Практика	3	Защита проекта «Мой зелёный мир».	ДООЦ «Солнечный»
70.	Практика	3	Защита проекта «Мой зелёный мир».	ДООЦ «Солнечный»

71.	Практика	3	Защита проекта «Мой зелёный мир».	ДООЦ «Солнечный»
72.	Практика	3	Защита проекта «Мой зелёный мир».	ДООЦ «Солнечный»

Условия реализации программы

Формы аттестации/контроля

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы Ставрополя» регулярно и всесторонне проводится контроль знаний обучающихся (мониторинг качества освоения программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Способы проверки знаний представлены дидактическими играми, конкурсными программами, творческими заданиями, тестами.

Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль представлен тестированием и беседой с учащимися, и необходим для определения начального уровня учащихся.

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий (изготовление информационных газет, конкурс рисунков, мини-сообщений, тестированием), открытых занятий, конкурсов.

Итоговый контроль представлен тестированием, конкурсной программой, выставкой на экологическом празднике.

Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий. Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.
- диагностика личностных и метапредметных результатов:
- педагогическое наблюдение;
- методики, диагностирующие и развивающие туристско-краеведческую направленность обучающихся.

Материально техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы в филиале ДООЦ «Солнечный» имеются:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Методический кабинет;	1 шт.
2.	Демонстрационный зал с медиа оборудованием;	2 шт.
3.	Методическая литература	7 шт.
4.	Интернет – связь;	1 шт.

5.	Исторические карты;	3 шт.
6.	Гербы РФ, Ставропольского края;	2 шт.
7.	Наглядные пособия по краеведению.	10 шт.
8.	Карты топографические учебные	23 шт.
9.	Условные знаки топографических карт	24 шт.
10.	Карта Ставропольского края	1 шт.
11.	Карта Российской Федерации	1 шт.

Методические материалы

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду по туристско-краеведческой направленности:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие формы организации учебных занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина.

Результатом освоения программы является формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений обучающихся и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного, процесса:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 29.
2. Федеральный закон от 27.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 29.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (введенные в действие с 01 января 2021 г. постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
4. Алферов В.И., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 2014.
5. Алмазов Б.А., Новиков В.Т., Манжала А.П. Казаки.- СПб,1999
6. Бентковский И.В. Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии. – Ставрополь, 1883.
7. Гниловский В.Т. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
8. Гриценко В.Б. История земли Минераловодской. – Минеральные Воды, 2015.
9. Гриценко В.Б. Дорога на курорты. – Минеральные Воды, 2014.
10. Губенко О.В. Станичники. – Минеральные Воды, 2014.
11. Губин А.Т. Молоко волчицы. – Ставрополь,1994
12. Деникин А.И. Очерки русской службы: крушение власти и армии. – Москва, 1991.
13. История казачества России. Ростов-на-Дону.2001
14. Истоки. Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений./ Сост. Лазарева А.Т. – Ставрополь,2001.
15. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь,2011.
16. Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. – Ставрополь,2017.
17. Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. – Ставрополь,1983.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Нелепин Р.А. История казачества. – СПб, 2014.
2. Невская Т.А., Чекменев С.А. Ставропольские крестьяне. – Ставрополь,2014.
3. Потто В.А. Два века терского казачества.- Ст.1996
4. Пятигорск в исторических документах 1803-1917гг. Сборник документов и материалов./ Сост. С.И. Несмачная. – Ставрополь,2014г.
5. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. – Ставрополь,2014.

6. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 2013

7. Чекменев С.А. Переселенцы: Очерки заселения и освоения Предкавказья русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII- первой половине XIX в. – Пятигорск, 2014.