

Министерство образования Ставропольского края  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принята с изменениями  
и дополнениями на заседании  
методического совета  
от «25» августа 2023 г.  
протокол № 1



**дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа**  
**«Краеведение»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год (216 часов)

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО «КЦЭТК»  
Мельникова Елена Анатольевна

г. Ставрополь, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение – один из важнейших элементов историко-географического образования, а также патриотического, нравственного и эстетического воспитания обучающихся. Оно помогает им понять связь своей малой Родины с большой Россией, почувствовать свою причастность к истории и ответственность за судьбу родной земли. Краеведение, как никакой другой предмет, помогает формировать историческое мышление обучающихся, их национальное самосознание и чувство дружбы народов. На сегодняшний день – это главные задачи всего образования.

Краеведение помогает формированию школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности, укреплению семейных связей, изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

В настоящее время особое значение приобретает приобщение обучающихся к истории и духовным ценностям Отечества, формирование у них гражданской позиции, основанной на знании исторических моментов. На сегодняшний день воспитание истинного гражданина страны является актуальной задачей и жизненной необходимостью.

Для успешного выполнения этих задач необходимо, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения было тесно связано с жизнью, с теми переменами, которые переживает сейчас наше общество. Важное место в решении поставленных задач занимает краеведение. Краеведение позволяет глубже понять происходящие события современности и принять участие в изучении и сохранении культурного наследия. В таком уникальном и многоликом крае, каким является Ставрополье, с его богатой историей и культурными традициями особенно остро возникает необходимость в формировании у обучающихся уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, к их культуре, истории, языку, традициям. И именно краеведение является традиционным и эффективным средством обучения, воспитания личности в поликультурной среде.

Предлагаемая программа разработана по блочно-модульному принципу. Она является стартовой т.к. даёт начальные, основные знания и умения по краеведению, туризму и музееведению.

### **Направленность программы: туристско-краеведческая.**

**Цель программы:** формирование патриотического сознания школьников на основе изучения истории и культуры родного края.

Для достижения указанной цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

#### **Образовательные:**

- Учить видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, оценивать их с точки зрения развития истории и культуры;
- Расширить и углубить знания обучающихся по изучению родного края и взаимосвязи между компонентами природных комплексов;
- Мотивировать познавательную деятельность методом практического применения полученных знаний;
- Обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
- Формировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей.
- Формировать знания об истории и культуре своей Малой Родины, представлений о человеке как соучастнике бытия прошлого, настоящего и будущего, продолжателе традиций своей семьи, своих земляков, своего народа, понимание значимости активного участия в современной жизни.
- Формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.

#### **Развивающие:**

- Содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- Развивать коммуникативные качества;
- Развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- Развивать интеллектуальную сферу – способности к поисково-исследовательской деятельности;
- Развивать эмоциональную сферу – эстетическое восприятие и оценка памятников архитектуры, живописи, литературы, местных обычаев и традиций;
- Развивать мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- Способствовать развитию навыков познавательной, творческой деятельности и активности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности к судьбам жителей Ставропольского края, г. Ставрополя;
- Воспитывать культуру общения;
- Воспитывать активную жизненную позицию;
- Воспитывать чувство любви к Отечеству, к своей земле, родному дому;
- Совершенствовать нравственное воспитание обучающихся;

- Воспитывать творческую личность в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности.

**Особенность данной программы** состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Ставропольского края, как части России. Программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире в процессе изучения памятников истории и культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей Родины, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитание чувства гражданственности и патриотизма.

Содержание программы ориентировано на формирование ключевых компетенций – целостной системы знаний, умений, навыков, развитие способностей, мотиваций, склонностей к самообразованию, социального и профессионального самоопределения, опыта личной ответственности, определяющих современные качества содержания образования.

Приоритетом программы является воспитание обучающегося средствами историко-культурной среды Ставропольского края, использование краеведения как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности воспитанника. Формированию гражданской ответственности, духовности, толерантности, способностей к социализации способствует овладение навыками экскурсионной деятельности. Развитие туристских навыков.

**Актуальность** программы заключается в том, что изучение родного края, его исторического и культурного наследия, способствует развитию патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности, формированию ценностей многонационального российского общества, способствует становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Данная программа отражает формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. А также способствует формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, развитию мотивов учебной деятельности, самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а также овладение межпредметными понятиями. Она подразумевает создание развивающей среды и условий, способствующих воспитанию нравственно-эстетических идеалов, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, направляет ребят к саморазвитию, самообучению, а также способствует формированию основ гражданской идентичности и развитию мировоззрения. Разнообразие методов и форм работы с обучающимися влияет на способность организации, планирования, осуществления и контроля своей деятельности, а также взаимодействия с участниками образовательного процесса и со сверстниками.

**Новизна** программы заключается в систематическом дополнительном краеведческом образовании, позволяющем наряду с изучением основной образовательной программы, изучать свой родной город, край, его культуру, географию, историю, а также значимость нашего региона для России.

**Педагогическая целесообразность** – в углублении и расширении знаний в области краеведения, на основе конкретных фактов из истории родного города, края способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому. Особое внимание уделяется развитию духовности путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере - памятники и достопримечательности истории и культуры края, природный ландшафт, непосредственное общение с людьми труда, включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности, приобретения разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков, формирования дружбы и товарищества путем совместной работы.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии

При реализации программы используются активные формы работы, предусматривается организация краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовка учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а так же участие обучающихся в разнообразных культурно-массовых мероприятиях. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 216 часов в год, для обучающихся возрастной группы 11-17 лет. Состав группы - 15 учащихся.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20);
- Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. N 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

### **Формы и режим занятия:**

Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа. В каникулярное время возможно проведение 8 часовых учебно-тренировочных походов и 4-х часовых учебных экскурсий. Занятия проводятся с полным составом объединения.

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- практические и теоретические занятия;
- игры, беседы, лекции, работа с различной литературой и картами, экскурсии, учебные походы, конференции, круглые столы;
- дискуссии, конкурсы, викторины, презентации.

### **Ожидаемый результат при реализации программы.**

При реализации программы полученные знания помогают обучающимся лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире, истории родного края. В курсе краеведения реализуется идея формирования патриотического сознания школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности школьника, в воспитании гражданина и патриота. Программа рассчитана для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к гуманитарным наукам.

По результатам обучения учащихся должны знать:

- Понятие о музее и его предназначении.
- Понятие основ исследовательской деятельности.
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Ставропольского края.
- Основные сведения по истории и культуре родного края.
- Основные памятники истории и культуры родного края.
- Основные краеведческие понятия и термины.
- Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Ставропольского края.
- Животный и растительный мир Ставрополя.
- Основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне.
- Основные сведения о туризме.
- Перечень личного и группового снаряжения, необходимого для похода.

По результатам обучения учащихся должны приобрести умения и навыки

- Начальные этапы работы с научно-популярной литературой.
- Определение профиля музея.
- Аккуратно работать с экспонатами и документами.
- Составление плана поисковой работы. Общение с людьми. Оформление исследовательской работы
- Разработка маршрута по памятным местам своего края.
- Оказание первой доврачебной помощи.
- Ориентирование на местности.

- Ставить палатки и разбивать бивуак.

Основные направления туристско-краеведческого объединения «Краеведение» - углублять и расширять знания обучающихся по истории родного края, развивать творческие способности, приобщать к поисково-исследовательской деятельности.

**Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, и предметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть следующие: дидактическая игра, тестирование, анкетирование, обобщающее занятие, КВН, краеведческая викторина, конференция, соревнования.

### **Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
3.	Веревка основная (30 м)	1 шт.
4.	Система страховочная	Компл.
5.	Карабин туристский	Компл.
6.	Альпеншток	Компл.
7.	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
8.	Секундомер электронный	2 шт.
9.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
10.	Тонومتر	2 шт.
11.	Топор в чехле	2 шт.
12.	Таганок костровой	2 шт.
13.	Тросик костровой	1 шт.
14.	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
15.	Рюкзак туристский	10 шт.
16.	Клеенка кухонная	2 шт.
17.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
18.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
19.	Экран демонстрационный	1 шт.
20.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
21.	Карандаши цветные, чертежные	Компл.

22.	Карты топографические учебные	Компл.
23.	Условные знаки топографических карт	Компл.
24.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
25.	Карта Ставропольского края	1 шт.
26.	Карта Российской Федерации	1 шт.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**объединения «Краеведение»**

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1.	Познавательная роль краеведения	2	2	-	Беседа
1.2.	Правила поведения юных краеведов	1	1	-	Опрос
<b>2.</b>	<b>Ставрополье - удивительный край</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	Беседа, опрос, экскурсия
2.1	Уникальные ландшафты Ставрополья	9	6	3	Беседа, опрос
2.2	Застывшие великаны Пятигорья	7	5	2	Беседа, опрос, викторина
2.3	Красная книга нашего края	14	7	7	Беседа, опрос
<b>3.</b>	<b>Родословие</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Беседа, практическое задание
3.1	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства	10	6	4	Беседа, творческое задание
3.2	История возникновения фамилии	8	4	4	Беседа
<b>4.</b>	<b>Выдающиеся люди нашего края</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Беседа, опрос
<b>5.</b>	<b>Памятники истории и культуры</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
5.1	Памятники истории и культуры края	18	10	8	Беседа, опрос, тестирование
5.2.	Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье	6	2	4	Беседа, опрос
<b>6.</b>	<b>Природное наследие</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
6.1.	Природное наследие родного края	12	6	6	Беседа, опрос, викторина
6.2.	Охрана природы на территории родного края	6	3	3	Беседа, опрос, тестирование
<b>7.</b>	<b>Литературное краеведение</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	Беседа, опрос,
<b>8.</b>	<b>Этнография</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	Беседа, игра
<b>9.</b>	<b>Военная история края</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	Беседа, опрос, экскурсия

<b>10.</b>	<b>Музееведение</b>	18	12	6	Беседа, опрос, практическое занятие
<b>11.</b>	<b>Основы туризма</b>	24	12	12	Опрос, игра
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>125</b>	<b>91</b>	

## Содержание учебного плана объединения «Краеведение»

### **1. ВВЕДЕНИЕ – 3 час.**

#### **1.1. Познавательная роль краеведения**

теория – 2 час.

Краеведение – средство познания своего края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации. Знаменитые русские исследователи и путешественники, их роль в развитии России и края.

#### **1.2. Правила поведения юных краеведов**

теория – 1 час.

Основные законы и правила поведения юных краеведов.

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц, дорог.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в ближайшем окружении своего города и активное участие в ее улучшении.

Права и обязанности юных краеведов, их соблюдение в процессе занятий. Общественно полезные дела юных краеведов на экскурсиях в природную среду и во время познавательно-туристских прогулок. Проявление инициативы и самостоятельности, ответственности за порученное дело. Готовность прийти на помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Помощь товарищам. Любовь к своему коллективу (группе).

### **2. СТАВРОПОЛЬЕ-УДИВИТЕЛЬНЫЙ КРАЙ – 30 час.**

#### **2.1. Уникальные ландшафты Ставрополья**

теория - 6 час.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. Изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий.

*Практические занятия – 3 час.*

Экскурсии по памятным местам, в музеи. Фотографирование наиболее интересных объектов.

#### **2.2. Застывшие великаны Пятигорья**

теория - 5 час.

Легенды и предания о горах Ставропольского края. Горы Кавказских Минеральных вод, история особо охраняемого эколого-курортного региона федерального значения. Туристско - экскурсионные маршруты по горам Ставропольского края. Семнадцать вулканических гор. Гора Кинжал. Строение лакколитов Пятигорья. Гора Медовая - обнажившаяся магматическая жила.

*Практические занятия - 2 час.*

Изучение легенд и преданий о горах, составление своих собственных легенд. Изучение истории Кавказских Минеральных вод.

#### **2.3. Красная книга нашего края**

теория - 7 час.

Минеральные источники, озера, горы, представители флоры и фауны нашего края. Как беречь экологию нашего родного края. Известные растения и животные Ставропольского края, занесенные в красную книгу. Красная книга – что это? Животные, растения и птицы Красной книги Ставропольского края.

*Практические занятия - 7 час.*

Обсуждение истории минеральных источников, озер и гор Ставропольского края. Составление списка понравившихся растений и животных из красной книги, их обсуждение и описание.

### **3. РОДОСЛОВИЕ – 18 час.**

#### **3.1. Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.**

теория - 6 час.

История развития генеалогии. Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Предмет и задачи генеалогии.

Виды родословий: восходящие, нисходящие, смешанное, мужские и женские родословия. Оформление родословных – родословное древо, родословная таблица. Семейные традиции и праздники. Изучение истории семьи для составления родословной.

*Практические занятия – 4 час.*

Составление генеалогического древа своей семьи. Профессии и увлечения членов семьи, бабушек, дедушек и других ближайших родственников (династии и родословная).

#### **3.2. История возникновения фамилии.**

теория - 4 час.

Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

*Практические занятия - 4 час.*

Изучение истории своей фамилии, творческое задание.

### **4. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ НАШЕГО КРАЯ – 24 час.**

теория – 12 час.

Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности.

Люди, в честь которых названы улицы, учреждения и другие объекты населенного пункта. Интересные люди, сохраняющие природу, памятники истории и культуры. Знаменитые люди, ветераны войн и труда.

*Практические занятия – 12 час.*

Сбор информации об улицах, носящих имена знаменитых земляков; о памятниках знаменитым землякам; об основателях населенного пункта. Встречи с людьми, чьи профессии связаны с сохранением природной среды, объектов истории, культуры и архитектуры, с изучением и преобразованием родного края. Встречи с ветеранами труда и войн. Составление рассказа о впечатлениях от встреч с интересными людьми.

## **5. ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ – 24 час.**

### **5.1. Памятники истории и культуры края**

теория – 10 час.

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники культуры родного края. Конституция РФ об охране памятников истории и культуры. «Об охране и использовании памятников истории и культуры».

Памятники истории и культуры, как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края и города. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры - всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа.

*Практические занятия – 8 час.*

Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирования и зарисовка. Практическое занятие в библиотеке.

### **5.2. Сокровища древних курганов и городищ на Ставрополье**

теория – 2 час.

Священные курганы скифов. Загадочная скифская женщина - «принцесса крови». Предметы, найденные вместе с «Царицей». Значимость открытия захоронения, для мировой археологии.

Легенды о сарматах. Сарматы, древние кочевые скотоводческие ираноязычные племена. Памятники сарматской культуры на Ставрополье. Золото сарматов - находки современных археологов.

Курганы - разновидность погребальных памятников. Курганы в окрестностях села Сухая Буйвола. Курган майкопской культуры. Находки археологов.

*Практические занятия- 4 час.*

Выявление, сбор информации и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектах природы. Практическое занятие в библиотеке.

## **6. ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ – 19 час.**

### **6.1 Природное наследие родного края**

теория – 6 час.

Растительный и животный мир, полезные ископаемые, реки и т.п. Ареалы распространения различных животных и растений. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений и их применение. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные формы рельефа, растительности. Заповедники, заказники, памятники природы. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы, помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана лесных рек и водоемов.

*Практические занятия – 6 час.*

Изучение и описание природных богатств родного края с целью их сохранения и рационального использования; Ведение дневников наблюдений за природой.

Изготовление поделок, сувениров из природных материалов, защита работ авторами. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников.

Экскурсии в лес и наблюдение за поведением птиц, животных, сезонными изменениями в природе. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах произрастания лекарственных растений родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Подкормка птиц.

Посещение ботанических садов, оранжерей, заповедников, экспозиций краеведческого музея.

## **6.2. Охрана природы на территории родного края**

теория – 4 час.

Состояние окружающей среды Влияние производственной и бытовой деятельности человека на экологическую ситуацию. Причины изменений в природе. Основные источники загрязнения. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведению. Пропаганда здорового образа жизни, выявление экологически благоприятных и опасных для человека мест.

*Практические занятия- 3 час.*

Выявление источников загрязнения природной среды. Проведение работ по благоустройству мест массовых посещений, туристских биваков, родников. Описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов, организация экскурсий. Исследовательская работа в области экологии. Составление экологических карт и картосхем с целью отражения конкретного экологического состояния и результатов экологического мониторинга.

## **7. ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – 24 час.**

теория – 9 час.

Литература - один из важнейших элементов культуры. Изучение литературного наследия родного края. Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов-земляков. Прошлое и настоящее края в произведениях художественной литературы. Связь творчества писателей и литературных героев с конкретным историческим местом, реальными лицами.

А.С. Пушкин на Кавказе. М.Ю. Лермонтов на Ставрополье. Осетинский поэт К.Хетагуров и др.

Современная литературная жизнь.

*Практические занятия – 15 час.*

Пешеходная экскурсия по г. Ставрополю «Ставрополь Литературный» Подготовка и проведение тематических занятий. Сбор сведений о поэтах и писателях края. Встреча с местными поэтами. Составление текста выступления об известном земляке. Работа в библиотеке. Изучение периодики.

## **8. ЭТНОГРАФИЯ – 18 час.**

теория – 9 час.

Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов. Особенности строения жилья и поселений. Одежда, обувь, украшения. Внутреннее убранство жилья. Народные обычаи, обряды и традиции. Фольклор. Народные промыслы. Религия. История казачества.

*Практические занятия – 9 час.*

Знакомство с литературой, посвященной народным обычаям и обрядам, разучивание народных песен. Знакомство с народными традициями. Опрос информаторов. Изучение материалов краеведческих музеев и литературных источников о культуре и быте. Исследовательская работа в области этнографии.

### **9. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ КРАЯ – 26 час.**

теория – 18 час.

Край в гражданской войне.

Великая Отечественная война на Ставрополье. Начало войны. Трудности и лишения периода оккупации. Партизанское движение. Будни военного времени. Освобождение территории от врагов. Герои войны - наши земляки. Дети и война.

Современные военные конфликты.

*Практические занятия – 8 час.*

Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Встречи и беседы с ветеранами ВОВ. Запись воспоминаний людей, чье детство пришлось на годы войны. Систематизация информации о ветеранах. Уход за памятниками и могилами воинов.

### **10. МУЗЕЕВЕДЕНИЕ – 18 час.**

теория – 12 час.

Что такое музейная экспозиция? Основные принципы ее составления. Тематика экспонатов. Регистрация музейных предметов. Условия хранения музейных предметов. Вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Фонды музея и их значение.

Профили музеев. Значение музеев в культурной жизни населения. Роль музея в образовании и воспитании обучающихся.

*Практические занятия - 6 час.*

Экспозиция музея. Составление тематики экспозиционного плана. Работа в библиотеке. Поиск сведений об истории техникума, занятие в музее. Знакомство с краеведческим музеем, беседы с работниками музеев.

### **11. ОСНОВЫ ТУРИЗМА – 24 час.**

теория – 12 час.

Подготовка путешествия: разработка маршрута, распределение обязанностей в группе, составление системы и плана путешествия, оформление путевых документов. Групповое и личное снаряжение туриста. Доврачебная медицинская помощь в путешествии при кровотечениях, ушибе, вывихе, переломе, ожоге, обмороке, обморожении, при тепловом или солнечном ударах, при отравлениях. Состав походной аптечки.

Проведение путешествия: примерный распорядок дня, организация движения (скорость, ритм, нормы дневных переходов, обязанности направляющего и замыкающего), дисциплина и взаимопомощь. Организация привалов и ночлегов. Выбор места для бивака, установка палаток, костры, приготовление пищи. Охрана природы. Соблюдение санитарных правил на биваке. Препятствия в пути, их преодоление. Правила безопасности в пути. Этика в общении с местным населением. Ориентирование в походе при помощи карты и компаса, по местным предметам.

Краеведческие навыки (описание маршрута, сбор документального материала, фотографирование).

*Практические занятия – 12 час.*

Подготовка снаряжения к путешествию, укладка рюкзака, разбивка и укладывание палатки. Распределение обязанностей. Определение цели похода. Подготовка схемы похода. Работа в полевых условиях.



## **Список литературы, рекомендуемый для организации образовательного процесса**

1. Алферов В.Н., Чекменев С.А. Степная вольница (Из истории земли Ставропольской). Ставрополь: Кн. изд-во, 1978.
2. Бардин К. Азбука туризма.- М.: Просвещение, 1981.
3. Беликов Г.А. Дорога из минувшего: Занимательные страницы истории Ставрополя. Ставрополь: Кн. изд-во, 1990.
4. Беликов Г.А. Ставрополь – врата Кавказа. Молодая гвардия, 2005 г.
5. Беликов Г.А. Экскурсии по Ставрополью. Ставрополь: Крайиздат, 1951.
6. Гаазов В.Л., Лец. М.Н., Ставрополь и его окрестности. Ставрополье в названиях. М., Изд. Надыршин, 2006.
7. Гаазов В.Л., Чёрная Т.К. Ставропольеведение: в 2 ч. Ч.1: География Ставропольского края; Литературный край Ставрополье. – М.: Изд-во Надыршин, 2010.
8. Гниловской В.Г. Территориальное развитие города Ставрополя в первой половине XIX столетия./ Материалы по изучению Ставропольского края, 1952. – Вып. 4.
9. Гниловский В.Г. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
10. Ивановский В.А. Занимательное краеведение, Ставропольское книжное издательство, 2004 г.
11. История Ставропольского края от древних времён до 1917 года: Региональный учебник для общеобразовательных школ/ А.В. Найдено, И.М. Назарова, В.А. Колесников и др. Ставрополь: СКИПКРО, 1996.
12. Крыласов В.Г. Истории и сказы Ставрополя. – Ставрополь: ООО «Интеллект», 2009.
13. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М ЦДЮтур МО РФ, 1997
14. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по спец. «История». /Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста. - М.: 1988.
15. «Отечество»: Альманах. Вып.5: Родословие: Программы, опыт, рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях./ Сост. Н.А. Александрова, Ю.А.Попович. - М.: ЦДЮТур, 1998.
16. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. -М.: ФЦДЮТиК, 2005.
17. Охонько Н.А. Исторические символы Кавказа. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2006.
18. Памятники истории и культуры Ставрополя. Сост. В.В. Госданкер, И.А. Усова. – Ставрополь, 1978.
19. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
20. Попов А.В. Декабристы – литераторы на Кавказе. Ставрополь, 1963.
21. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
22. Ставропольцы во время ВОВ, Ставрополь 2000.
23. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. М.: 2003
24. Шацкий П. А., Муравьев В. Н. Ставрополь. Исторический очерк. Кн. изд-во, 1977.

## **Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей**

1. Асланди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995, с. 164.
2. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М.,1997
3. Головин Б.Н. О чем говорят названия растений. – Ташкент: «Мехнат», 1988.
4. Кароль И.Л. Озоновый щит Земли. СПб.: Знание, 1992, с.32
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. - М.:, 2006.
6. Край наш Ставрополье: Очерки истории / Научные редакторы проф. Д.В. Кочура и проф. В.П. Невская. Ставрополь: Шат-гора, 1999.
7. Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918-2008. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
8. Охонько Н.А. Символы малой Родины. – Пятигорск: Вестник Кавказа, 2007.
9. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. Выходит с 2006 г. Издатель - ООО «Школьная библиотека».