

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

Согласовано на педсовете  
ГБУ ДО «КЦЭТК»  
Протокол № 1 от 1.09 2023 г.  
Согласовано с Советом  
ГБУ ДО «КЦЭТК»  
Протокол № 1 от 11.09 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»  
Г.М. Зима



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

государственного бюджетного учреждения

дополнительного образования

«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

## **Структура образовательной программы**

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Нормативно-правовая основа образовательной программы	6
4. Общая характеристика учреждения. Цели, задачи, предмет, виды деятельности учреждения	6
5. Содержание образования	8
6. Цель и задачи образовательного процесса	12
7. Учебный план и его обеспечение	12
8. Используемые инновационные образовательные технологии.	13
9. Формы организации образовательной деятельности	14
10. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения	15
11. Взаимодействие ГБУ ДО «КЦЭТК» с другими структурами	17
12. Особенности организации воспитательной работы	18
13. Критерии и показатели реализации образовательной программы	20
14. Кадровое обеспечение образовательного процесса	22

## 1. Паспорт программы

Назначение образовательной программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности дополнительного образования ГБУ ДО «КЦЭТК», характеризует содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.
Сроки реализации	2023-2024 учебный год
Исполнители	Администрация, методисты, педагоги – психологи и педагоги дополнительного образования ГБУ ДО «КЦЭТК».
Цель образовательной программы	Создание образовательного пространства учреждения в соответствии с нормативной моделью, определенной Законом об Образовании и запросами учащихся, родителей, общества и государства.
Задачи образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать инновационную траекторию образовательно - воспитательного процесса, направленную на компетентностно-ориентированное, деятельностное обучение, обеспечивающее новое качество и результат дополнительного образования.</li> <li>- Сформировать систему мониторинга, регулиующую качество дополнительного образования в учреждении.</li> <li>- Обеспечить решение задач духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания, как механизмов формирования высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.</li> <li>- Обеспечить условия благоприятной здоровьесберегающей среды, поддерживающей и укрепляющей здоровье учащихся.</li> <li>- Активизировать инновационную деятельность педагогов, способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.</li> <li>- Организовать взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнё-</li> </ul>

	рами.
Прогнозируемый результат реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытость образования.</li> <li>– Новое качество образования, соответствующее Закону РФ «Об образовании».</li> <li>– Высокий уровень социализации учащихся.</li> <li>– Совершенствование здоровьесберегающей среды учреждения.</li> <li>– Модернизация образовательных услуг.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением образовательной программы осуществляет администрация ГБУ ДО «КЦЭТК», представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
Возможности внесения корректив в образовательную программу	Изменение части учебного плана, формируемой ОУ с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей. Причины корректировки: изменение социального и государственного заказа.

## **2. Пояснительная записка.**

Основное назначение образовательной программы ГБУ ДО «КЦЭТК» (далее – центр) заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала учреждения, определяющего связи и отношения между всеми элементами образовательной системы учреждения.

Образовательная программа для учреждения - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа для родителей - это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет приоритетные направления в содержании образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование, является основанием для определения качества предоставленных образовательных услуг.

Дополнительное образование детей в интеграции с общеобразовательной школой формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности детей и подростков. В дополнительном образовании возможно гармоничное сочетание обучения, воспитания и социализации личности, а значит и формирование у ребёнка знаний, умений, навыков; ключевых компетенций и базовых национальных ценностей.

**Содержание образовательной программы ГБУ ДО «КЦЭТК» направлено на:**

- ✓ создание условий для воспитания обучающихся;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству, через учебно-исследовательскую, проектную деятельность;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- ✓ интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья детей;
- ✓ взаимодействие педагога с семьей.

**Основная цель:** формирование активной, познавательной, творческой и социальной позиции учащегося, его саморазвитие, самосовершенствование и профессиональное самоопределение посредством дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей; координация методической работы с педагогами дополнительного образования края по направлениям работы центра.

**Задачи:**

1. Создание условий для удовлетворения познавательных, творческих и социальных потребностей учащихся.

2. Развитие системы дополнительного образования Ставропольского края по направлениям деятельности учреждения.

3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных.

4. Взаимодействие с общеобразовательными организациями, муниципальными образовательными учреждениями дополнительного образования детей с целью учебно-методического и информационного сопровождения дополнительного образования детей в свете внедрения федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения.

5. Осуществление постоянного мониторинга результатов образовательной деятельности.

б. Развитие сотрудничества с социальными партнерами в целях обеспечения доступного и качественного образования, необходимого в условиях современного общества.

### **3. Нормативно - правовая основа образовательной программы ГБУ ДО «КЦЭТК»**

Правовыми основами деятельности центра являются:

- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введенные в действие с 01 января 2021 г. постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28),
- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Устав ГБУ ДО КЦЭТК.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Локальные нормативные акты ГБУ ДО «КЦЭТК».

### **4. Общая характеристика учреждения.**

#### **Цели, задачи, предмет, виды деятельности учреждения.**

Полное наименование: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения».

Сокращенное наименование: ГБУ ДО «КЦЭТК». Сокращенное наименование применяется наравне с полным наименованием.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Учредитель: министерство образования Ставропольского края.

Адрес юридический: Российская Федерация, 355004, город Ставрополь, улица Лермонтова, дом 148.

Адрес фактический: Российская Федерация, 355004, город Ставрополь, улица Лермонтова, дом 148.

Направленности образовательной деятельности:

естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: серия 26 № 004226180.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0001686.

Регистрационный номер 5432 от 16.12.2016 г., срок действия – бессрочно.

Образовательные услуги – дополнительное образование детей и взрослых.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» ГБУ ДО «КЦЭТК» - это современный многопрофильный образовательный комплекс. Центр является координационно-методическим центром по созданию в крае системы непрерывного экологического и туристско-краеведческого образования и воспитания, профориентационной деятельности. Предметом деятельности Центра является разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг туристско - краеведческой, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей.

Одной из задач современного этапа развития образования в Российской Федерации является **патриотическое воспитание детей и молодёжи**. Средства туристско-краеведческой деятельности традиционно использовались в целях воспитания у обучающихся чувства любви к своей родине, уважения к традициям своего народа. И сегодня актуальными остаются такие традиционные методы и формы туризма и краеведения как походы, экскурсии и исследовательские экспедиции обучающихся, создание экспозиций музеев, посвящённых истории родного края.

Важно признать, что и **экологическая грамотность**, и культура общества рассматриваются как часть базовой грамотности человека XXI века. Сегодня перед государством, с одной стороны, стоит задача формирования экологически ориентированного поколения граждан для гармонизации отношений человека с природой, с другой – ориентирование подрастающего поколения на получение фундаментального естественнонаучного образования для формирования «зеленого» кадрового резерва.

Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей выступил с инициативой создания в субъектах Российской Федерации Экостанций как новой модели организации экологического образования и просвещения детей и молодежи и Станций туризма как типовой модели развития детского туризма. Инициатива поддержана минпросвещения РФ. Все функции экостанции и станции туризма в Ставропольском крае выполняет Краевой центр экологии, туризма и краеведения, а точнее отдел экологического образования и воспитания и отдел краеведения и туризма центра.

#### **Основными задачами Центра являются:**

- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического и трудового воспитания детей;
- ✓ выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- ✓ адаптация их к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры детей;
- ✓ организация содержательного досуга;
- ✓ обеспечение взаимодействия с образовательными учреждениями (по профилю центра).

**Для достижения целей центр осуществляет нижеследующие основные виды деятельности:**

- ✓ организует образовательную деятельность в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам (в дальнейшем – объединения) – научных обществах обучающихся, кружках, учебных группах и т.д.;
- ✓ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период каникул педагоги меняют форму работы с основным составом и чаще всего организуют и проводят с обучающимися походы выходного дня, экскурсии, соревнования, праздники и др.;
- ✓ разрабатывает, формирует и расширяет программную и информационно-методическую базу для обучающихся, педагогических работников, сохраняя непрерывность единого естественнонаучного и туристско-краеведческого образовательного пространства;
- ✓ создает и обеспечивает деятельность структурных подразделений тематической направленности;
- ✓ создает информационные банки данных талантливых детей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, участвующих в реализации образовательных программ центра.

## **5. Содержание образования**

В центре реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 4 направленностям.

### **Направления деятельности Экостанции:**

#### **«Агро»**

В рамках данного направления реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на изучение современных технологий растениеводства и животноводства, основ агроэкологии. Данное направление предусматривает также целенаправленную деятельность по ранней профориентации детей на профессии агропромышленного комплекса.

**Направление «Био»** и реализуемые в рамках него дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на освоение и изучение исследовательских методов, применяемых основными биологическими науками: ботаникой, зоологией, общей экологией. Направление сфокусировано на



работу с детьми, ориентированными на участие в научных и образовательных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских и поисковых коллективных

#### **«Лесное дело»**

Направление ориентировано на освоение обучающимися навыков работы в такой практической отрасли, как лесоводство (включая лесовосстановление). Данное направление знакомит обучающихся с проблемами охраны и рационального использования лесного фонда – одного из ключевых национальных достояний России. Работа данного направления должна быть ориентирована на популяризацию лесохозяйственных профессий.

#### **«Экомониторинг»**

Направление «Экомониторинг» включает в себя теоретическую подготовку по направлению «экология», освоение навыков организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе проведение экологического мониторинга за состоянием окружающей среды.

**Направление «Проектирование»** предполагает создание на базе Экостанции детского проектного офиса, в рамках которого обучающиеся проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам, ориентированным на формирование экологической грамотности личности, формирование проектных компетенций в области разработки и реализации социально значимых экологических и эковолонтерских проектов, а также экономических проектов обучающихся – «зеленые стартапы».

**Направление «Профи»** профориентационное и предполагает реализацию модульных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на знакомство обучающихся с актуальными и перспективными профессиями в естественнонаучной сфере. Цель реализации программ данного направления – предпрофильная подготовка обучающихся к выбранным профессиям естественнонаучного профиля.

#### **Программы естественнонаучной направленности:**

«Маленький эколог большой планеты»,

«Мир природы»,

«Наш дом – природа»,

«Экологика»

«Лес – мастерская природы»,

«Друзья леса»,

«Лаборатория юного эколога»,

«Экознайка»,

«Земле жить!»,

«Вокруг света»;

**форма обучения - очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий:**

«Юный растениевод»,

«Природа Ставрополя»,

«Занимательная биология»,

«Занимательная экология»,

Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими высокую познавательную активность в области естественных наук. Результатом является участие в интеллектуальных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня.

**Художественная направленность** – деятельность объединений направлена на приобщение к художественному творчеству через различные виды дизайна, овладение навыками рисования. На занятиях дети познают законы симметрии, цветовой гармонии. В процессе обучения воспитанники объединений получают экологическое образование, которое основывается на положительных эмоциях, образном, радостном восприятии окружающего мира. Такому позитивному восприятию мира способствует творческая деятельность на занятиях, изображая окружающий мир в своих работах, дети познают его законы. Во время пленэров ребята учатся у природы. Образовательный процесс ведётся по программам:

«Я, природа, искусство»,

«Палитра природы»,

«Мир в красках».

#### **Концептуальные идеи типовой модели «Станция туризма»**

**Туризм — это познание.** Программа ориентирована на познание родного края, России, ее исторического, природного, культурного наследия. При этом обучающиеся включаются в активную поисково-исследовательскую деятельность в области краеведения. Обучение в рамках типовой модели «Станция туризма» предполагает активную опору на жизненный опыт и школьные знания при подготовке и проведении походов.

**Туризм — это любовь к Родине, своему родному краю.** Совершая походы по родному краю, необъятным просторам России, обучающиеся воочию убеждаются в могуществе нашей страны, в богатстве ее несметных природных ресурсов, в многообразии исторических, культурных, природных памятников. Юных туристов не оставляет равнодушным негативное антропогенное вмешательство человека в уникальную природу, безразличие к сохранению исторического и культурного наследия страны.

**Туризм — это труд.** Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств обучающихся, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в рамках типовой модели «Станция туризма» требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе обучающиеся понимают, что только их труд является основой успешного преодоления маршрута.

**Туризм — это здоровье.** Три четверти времени обучения в рамках типовой модели «Станция туризма» учащиеся находятся на практических занятиях, в походах и на соревнованиях на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют зака-

ливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное дозирование педагогом физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

**Туризм — это общение и взаимовыручка.** Занятия в рамках типовой модели «Станция туризма» предполагают тесное общение обучающихся на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка как средство решения многих больших и малых проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы — одно из условий безопасности ее действий.

**Туризм — это самостоятельность** действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную и группы в целом.

**Туризм — это социализация личности.** Совместная деятельность в туристском объединении способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, приобретению навыков решения проблемных социальных ситуаций, деятельности в микро- и макрогруппах, формированию внутренней позиции личности, формирует рефлекссию на культурные, психологические и социальные различия участников группы и внешние условия, в которых находится группа. При этом у обучающихся развиваются личностные качества, необходимые для взаимодействия в коллективе, для осознания необходимости единства слова и дела, полезного намерения. В условиях туристской деятельности формируется мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию, способность принимать решения и нести за них ответственность, навыки целеполагания.

Перечисленные факторы — необходимые и достаточные условия воспитания человека, способного к созидательному труду, к защите Отечества — патриота своей Родины.

**Туристско-краеведческая направленность** представлена объединениями учащихся, деятельность которых осуществляется в направлении туризма, туристских путешествий, краеведения по программам:

«Знатоки родного края»,  
 «Историческое наследие Ставрополья»,  
 «Турист-краевед»,  
 «Юные туристы-краеведы»,  
 «Туристы - краеведы»  
 «Краеведение»,  
 «Истоки»,  
 «Краеведение»,  
 «Я – юный краевед»,  
 «Ставрополье – край родной»,  
 «Историческое краеведение»,  
 «Краеведы Ставрополья».

Программы туристско-краеведческой направленности предоставляет учащимся знания и умения из области теоретического и практического туризма, краеведения, а также музейной и экскурсионной деятельности. Занятия по этим программам направлены на приобщение детей к здоровому образу жизни, популяризации основных направлений туристско-краеведческой деятельности, выработке навыков организации активного отдыха.

### **Физкультурно-спортивная направленность.**

Программы:

- «Школа выживания»,
- «Юные туристы-ориентировщики»,
- «Школа безопасности»,
- «Спортивный туризм»,
- «Спортивное ориентирование»,
- «Юные туристы-спасатели»,
- «Судьи туристских соревнований»,

Программы предоставляют учащимся знания и умения о личной и групповой безопасности в походных условиях, преимуществах здорового образа жизни, формируют практические навыки поведения в природных условиях, учат работе в команде во время походов и соревнований. Программы направлены на укрепление здоровья, самореализацию в повышении спортивного мастерства, формирование полноценной социально-адаптированной и гармонично развитой личности.

Основным документом работы с объединениями служит календарный учебный график, который составляет руководитель объединения в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. В план входят теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия, подготовка и проведение массовых мероприятий, экскурсий по темам.

Итоги работы объединения за год проводятся на отчетных занятиях, выставках работ, конференциях, соревнованиях, походах.

## **6. Цель и задачи образовательного процесса.**

**Цель:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 18;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма, любви к окружающей природе, Родине, Земле.
- оказание содействия в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

### **7. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс ГБУ ДО «КЦЭТК»**

Учебный план составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом ГБУ ДО «КЦЭТК», Санитарными правилами и нормами СанПиНа.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных образовательных программ.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, рассмотрены и согласованы методическим советом ГБУ ДО «КЦЭТК» и утверждены педагогическим советом.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями Сан-ПиН.

Образовательная деятельность может осуществляться ГБУ ДО «КЦЭТК» в творческих объединениях, действующих на базе других образовательных учреждений и организаций. Отношения между ними и ГБУ ДО «КЦЭТК» определяются договорами безвозмездного пользования.

#### **Структура и содержание учебного плана.**

Основой учебного плана являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Центр реализует программы четырех направленностей:

- естественнонаучная (очная, очно-заочная)
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Содержание программ характеризуется многоплановостью.

В центре реализуются краткосрочные программы (одного года), программы от 1 до 3 лет и более 3 лет.

Программы ГБУ ДО «КЦЭТК» дифференцированы по возрасту. Программы для младшего школьного возраста учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В них обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых и других форм проведения занятий, где происходит знакомство обучающихся с учреждени-

ем и вовлечение их в образовательный процесс на уровне осознания своей деятельности как **«Мне интересно»**.

Программы для обучающихся подростков предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе обучения у них формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности с позиции **«Мне полезно»**.

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе с позиции **«Мне нужно»**.

## **8. Используемые инновационные образовательные технологии.**

В Центре используются большинство известных методов и технологий образовательного процесса: активные, развивающие, проектные, программные и др.

Каждая педагогическая технология, каждая группа методов имеют свои возможности для формирования у учащихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития.

Среди них:

- **Коллективный способ обучения** – удовлетворяется потребность в самовоспитании, самообразовании, самовыражении, самоактуализации. Ребенок пробует себя в позиции Я-учитель, Я-взрослый, Я-самостоятельный.

- **В игровых технологиях** совершенствуются целеполагание, свобода выбора, самостоятельность (Я-выбираю, Я-управляю, Я-принимаю решение), ответственность, используется и формируется нравственно-волевая мотивация деятельности.

- **Проблемные, поисковые, исследовательские методы** и приемы формируют творческие способности (Я-творю, Я-выдумываю, Я-пробую).

- **Информационные (компьютерные) технологии** обеспечивают осмысление и рефлекссию процесса обучения, перенесение центра тяжести с преподавания на учение, самообразование с помощью имитационных программ.

В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями детей и в соответствии с лицензией образовательный процесс в ГБУ ДО «КЦЭТК» осуществляется в 130 группах.

Интеграция с общеобразовательными учреждениями осуществляется на основании договоров о безвозмездном пользовании и договоров о сотрудничестве.

## **9. Формы организации образовательной деятельности в объединениях ГБУ ДО «КЦЭТК», методическое обеспечение.**

### **Типы учебных занятий:**

- изучение, усвоение нового материала (объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т. д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, походы, соревнования, конференции, презентации и т. д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

### **Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:**

- лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, поход, соревнования, учебная игра и др.

### **Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:**

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины,
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т. д.;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т. д.;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, учёный совет, парламент и т. д.

### **Формы организации учебного процесса:**

- фронтальная, групповая, индивидуальная.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в ГБУ ДО «КЦЭТК» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки ЗУН воспитанников по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

### **теоретическая подготовка воспитанников:**

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю;

### **практическая подготовка по профилю обучения:**

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

### **уровень развития общих способностей:**

- уровень воспитанности;

- социальная адаптированность;

**достижения воспитанников:**

(участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней)

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, концертное выступление, поход, открытое занятие, защита проекта, выставка, и т. д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

**10. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.**

Выпускник центра – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области туризма, краеведения, экологии, творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

**Личностные характеристики выпускника ГБУ ДО «КЦЭТК».**

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

**Уровень образованности.**

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;

Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

**Уровень коммуникативных умений.**

Понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.



Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

### **Система методического обеспечения образовательной деятельности ГБУ ДО «КЦЭТК»:**

Направления методической деятельности: информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение социально-педагогической и организационно-массовой работы, повышение квалификации педагогов Центра.

На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. Итоги повышения профессионального уровня педагогов обсуждаются и подводятся на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом, новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги ГБУ ДО «КЦЭТК» - постоянные участники краевых и региональных семинаров, конференций по организации работы с детьми, по здоровьесберегающим технологиям, патриотическому и экологическому воспитанию молодёжи, по работе с одарёнными детьми.

Методическая деятельность ГБУ ДО «КЦЭТК» предусматривает изучение родительского спроса на дополнительные образовательные услуги. Более 90% родителей заинтересованы в посещении объединений их детьми. По их мнению, на занятиях объединений их дети интересно проводят свой досуг, общаются со сверстниками, готовятся к самостоятельной жизни.

## **11. Взаимодействие ГБУ ДО «КЦЭТК» с другими структурами.**

**Социальное партнёрство** – основа для выстраивания целостной системы организации среды интеллектуального и творческого развития детей и молодёжи Ставропольского края. ГБУ ДО «КЦЭТК» имеет широкую сеть социальных партнёров в разных сферах деятельности, сотрудничество с которыми активно используется для образовательной и воспитательной деятельности, а также способствует развитию качества методического сопровождения воспитательного и образовательного процесса, профессионального уровня педагогических работников учреждений и организаций дополнительного образования края.

**Социальные партнёры ГБУ ДО «КЦЭТК» на региональном уровне:**

1. Кубанское бассейновое водное управление по Ставропольскому краю;
2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный аграрный университет»;
3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
4. ГКУ «Ставропольское», «Ессентукское», «Изобильненское», «Бештаугорское» лесничества;
5. Ставропольское региональное отделение ООО «РОССОЮЗСПАС»;
6. Федерация спортивного туризма Ставропольского края;
7. Федерация спортивного ориентирования Ставропольского края;
8. Главное управление МЧС России по Ставропольскому краю;
9. Государственное казенное учреждение «Противопожарная и аварийно-спасательная служба Ставропольского края»;
10. Ставропольское краевое отделение ВДПО;
11. Муниципальное бюджетное учреждение культуры музеев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Память» города Ставрополя;
12. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольский государственный историко-культурный природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе;
13. Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края;
14. Министерство физической культуры и спорта Ставропольского края;
15. Ставропольская краевая организация профсоюза работников народного образования и науки РФ;
16. Ставропольский поисково-спасательный отряд МЧС России (филиал ФГКУ «СКР ПСО МЧС России»);
17. Ставропольское региональное детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

**На межрегиональном уровне:**

1. Управление лесами Карачаево-Черкесской республики;
2. Администрация Архызского сельского поселения Карачаево-Черкесской республики;

1. 3.Северо-Кавказский региональный центр МЧС России.

### **На Всероссийском уровне:**

1. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»;
2. Автономная некоммерческая организация «Институт консалтинга экологических проектов» (г. Москва);
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации;
4. Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский центр «Созвездие» (г. Королёв).

## **12. Особенности организации воспитательной работы ГБУ ДО «КЦЭТК»**

Воспитание подрастающего поколения – это основной процесс ГБУ ДО «КЦЭТК». Воспитательная работа учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация полезного и познавательного досуга (массовые мероприятия);
- работа с семьёй.

Планы воспитательной работы являются составной частью каждой образовательной программы педагогов.

Воспитательная работа учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума.

Воспитательные мероприятия Центра отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, конференции, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, театрализованные программы, викторины, деловые игры, беседы и лекции, тематические вечера, акции (добрых дел, памяти, толерантности, по профилактике вредных привычек и др.).

### **• Воспитательная работа с учащимися**

- Организация воспитательной работы в творческих объединениях. Работа на данном уровне предполагает взаимодействие всех участников объединения под руководством педагога. Организуя педагогический процесс, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе, самореализоваться и самоутвердиться через развитие общих и специальных возможностей. При этом педагог формирует и развивает детский коллектив, создавая доброжелательную и комфортную атмосферу взаимодействия; «ситуацию успеха» для каждого члена детского объединения. Использование различных

форм массовой воспитательной работы способствует приобретению социального опыта каждым обучающимся.

Проведение общих мероприятий для всех групп детей, занимающихся в объединениях ГБУ ДО «КЦЭТК», проводятся на базе образовательных организаций согласно договорам. Воспитательная работа на данном этапе предполагает взаимодействие всех творческих объединений. Система организации мероприятий включает в себя как новые, так и традиционные дела. Мероприятия охватывают многие образовательные области и создают единую направленность на успех в воспитании.

Организация и проведение массовых мероприятий краевого уровня. Организация воспитательной работы на данном уровне предполагает организацию единого воспитательного пространства, в которое вовлекаются юные натуралисты и туристы Ставропольского края, юные пожарные, члены лесничеств, учебно-производственных бригад и др.

Среди традиционных массовых мероприятий: краевая научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья», проведение очных сессий для учащихся Краевой экологической школы (осенний, зимний, весенний и летний практикумы), слет юных экологов Ставрополья, слет учебно-производственных бригад, туристские слеты, соревнования и др.

Участие во Всероссийских мероприятиях. Данный этап воспитательной работы предполагает выход на Российский уровень: сотрудничество с центрами естественнонаучной направленности, станциями юных натуралистов и туристов России, обмен опытом работы ГБУ ДО «КЦЭТК» на Всероссийских и Международных мероприятиях (Всероссийский слет УПБ, Всероссийская олимпиада «Созвездие», «Российский национальный юниорский водный конкурс», туристский слет обучающихся, Всероссийский полевой лагерь «Юный спасатель» и др.).

Таким образом, воспитательный компонент интегрирован в основные виды деятельности учащихся центра: образовательную, общественно-полезную, конкурсную. Воспитание достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив ГБУ ДО «КЦЭТК».

### **Взаимодействие с семьёй.**

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

- организация мероприятий для детей и их родителей (выставки, конкурсно-игровые программы, спортивные мероприятия, фольклорные праздники, концертные программы, тематические праздники)
- индивидуальное консультирование

- психолого-педагогическая помощь
- участие родителей в праздничных программах.

### **13. Критерии и показатели реализации образовательной программы**

<b>Критерий 1. Качество образовательного процесса ГБУ ДО «КЦЭТК»</b>			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1	2	3	4
1.1.	качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень и особенности профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися;</li> <li>- состояние инновационной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем и т. д.);</li> <li>- система повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- система аттестации педагогических кадров.</li> </ul>	В течении года
1.2.	качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся;</li> <li>- влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.</li> </ul>	Сентябрь, январь, май
1.3.	качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся;</li> <li>- развитие связи основного и дополнительного образования детей;</li> <li>- мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;</li> </ul>	Январь апрель
<b>Критерий 2. Оценка деятельности ГБУ ДО «КЦЭТК»</b>			
2.1.	управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение нормативными документами образовательного процесса;</li> <li>- уровень организационной структуры учреждения;</li> </ul>	В течение года
2.2.	ценностно – целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития личностных мотивов воспитанника;</li> <li>- уровень самореализации воспитанников;</li> <li>- уровень социальной компетентности воспитанников;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия с семьёй;</li> </ul>	Январь, апрель
2.3.	социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения;</li> <li>- диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей;</li> </ul>	Октябрь январь
2.4.	выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование спроса на дополнительные образовательные услуги;</li> <li>- ресурсное обеспечение деятельности ГБУ ДО «КЦЭТК»;</li> </ul>	Сентябрь-апрель
<b>Критерий 3. Качество методической деятельности ГБУ ДО «КЦЭТК»</b>			
3.1.	программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.</li> </ul>	Январь апрель

3.2.	оценка качества педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности;</li> <li>- достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- наличие квалификационной категории у педагога;</li> <li>- наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;</li> <li>- положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul>	В течение года
3.3	информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание педагогам ГБУ ДО «КЦЭТК» методической помощи;</li> <li>- организация учёбы педагогов по методическим вопросам;</li> <li>- наличие портфолио на каждого педагога учреждения;</li> <li>- участие в аттестации педагогических кадров;</li> <li>- квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.</li> </ul>	В течение года

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Общие сведения о педагогических кадрах:

всего педагогических работников – 35. По уровню образования:

Образование	Количество	%
Высшее	31	91%
Высшее педагогическое	28	83%
Неоконченное высшее	4	0%
Среднее профессиональное педагогическое		9%
Среднее профессиональное не педагогическое	0	0%
Учёная степень кандидата наук	1	3,1%